

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV**



**Scientific SSA Department
of Psychology**



**G.S. KOSTIUK NAPS INSTITUTE OF PSYCHOLOGY (UKRAINE)
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY (Kazakhstan)
UNIVERSITY OF KLAIPEDA (Lithuania)
UNIVERSITY OF PORTO (Portugal)
MYKOLAS ROMERIS UNIVERSITY (Lithuania)
LUCIAN BLAGA UNIVERSITY OF SIBIU (Romania)**



KLAIPĖDOS UNIVERSITETAS



**Materials of XVI International Conference
Young Scientists**

**PROBLEM OF PERSONATITY IN MODERN
SCIENCE: RESULTS AND PROSPECTS
OF RESEARCH (PPMSRPR)**

**3-4 April 2014
Kyiv**

УДК 316.4 + 159.9.01

ББК 88

Рецензенти:

Ж. П. Вірна – доктор психологічних наук, професор, декан факультету психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Т. Б. Хомуленко – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків.

Редакційна колегія:

Бурлачук Л. Ф., доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України; **Данилюк І. В.**, доктор психологічних наук, професор; **Ващенко І. В.**, доктор психологічних наук, професор; **Власова О. І.**, доктор психологічних наук, професор; **Романюк Л. В.**, кандидат психологічних наук, доцент; **Stefenel D.**, Dr.

Друкується за ухвалою вченої ради факультету психології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 3-4 квітня 2014 р., К.: тези XVI міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, І. В. Ващенко. – К.: ОВС, 2014. – 318 с. – Укр., нгл.

У тезах XVI міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованої і проведеної Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, окреслено найбільш актуальні проблеми особистості в сучасній науці, представлено широкий спектр наукових розробок вітчизняних і зарубіжних дослідників.

Доповіді учасників конференції адресуються професійним психологам, педагогам, докторантам і аспірантам, усім тим, хто цікавиться сучасним етапом розвитку психології, педагогіки та соціальної роботи.

Доповіді опубліковано в авторській редакції.

Reviewers:

J. P. Virna - Dr, Professor, Lutsk;

T. B. Homulenko - Dr, Professor, Kharkiv.

Editorial Board:

L. F. Burlachuk, Dr., Professor; **I. V. Danyluk**, Dr., Professor; **I. V. Vashchenko**, Dr., Professor; **O. I. Vlasova**, Dr., Professor; **L. V. Romanyuk**, PhD, Associate Professor; **Stefenel D.**, Dr.

Published by decision of the Academic Council at the Faculty of Psychology
Taras Shevchenko National University of Kyiv

Problems of personality in modern science: results and prospects for research,
3-4 April 2014, K.: Materials XVI International Conference young Scientists
/ Ed. IV Danyluk, I. Vashchenko. – K.: OBC, 2014. – 318 p. – Ukr., Eng.

In the materials of XVI International Conference of Young Scientists «Problems of personality in modern science: research results and prospects» organized and conducted by the Taras Shevchenko National University of Kyiv, outlines the most urgent problems of the personality in modern science, have a wide range of scientific development of domestic and foreign researchers.

Reports of the participants addressed to a professional psychologist, teacher, student and graduate, to everybody those interested in the current stage of the psychology, education and social work.

Reports published in author's edition.

ЗМІСТ

Секція 1. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ЕКСПЕРИМЕНТ

Stefenel Delia, Batar Dumitru	When uncertainty meets others' cultures: predictions and pitfalls across nations	19
Абрамов В. В.	Зв'язок часової орієнтації особистості з допінг поведінкою	19
Балдушенко І. І.	Реабілітація правоохоронців, які виконували службові обов'язки у ситуаціях, пов'язаних із ризиком для життя та здоров'я	23
Боднар А. С.	Синдром емоційного вигорання у психологів	26
Боровик О. В.	Картини переживання загрози зриву першої вагітності жінками різних вікових груп	28
Ващенко І. В.	Індивідуальні ресурси особистості	31
Гайденко В. Ю.	Опис професійної діяльності державних ревізорів інспекторів	36
Даниленко Н. В.	Уявлення про психологічну готовність жінки до материнства	38
Діковицька А. М.	Взаємозв'язок емоційного інтелекту із задоволеністю шлюбом	43
Кабиш-Рибалка А. В.	Проблема стратегіального проектування життєвого шляху інтелектуально обдарованої особистості	46
Кабиш-Рибалка Т. В.	Проблеми психологічної готовності до волонтерської діяльності у спортивних подіях	49
Кищенко О. Я.	Internet-залежність як новий вид адиктивної поведінки	52
Левицька І. В.	Формування особистості водія в процесі професійної підготовки	57
Лехан К. І.	Теоретико-методологічний огляд психологічних особливостей пацієнтів, хворих на цукровий діабет	60
Литвиненко О. О.	Індивідуально-психологічні детермінанти процесу сприймання літературних текстів	62
Масвська М. В.	Емоційний інтелект особистостей з істеричним типом характеру	65

Мацюк В. С.	Теоретичний аналіз проблеми емоційних деструкцій у військових колективах	66
Павельчук С. Т.	Перспективи досліджень життєвого успіху особистості	74
Погорільська Н. І.	Уявлення про село у жителів міста	76
Продан О. О.	Дослідження індивідуально-типологічних характеристик особистості, що впливають на її усвідомлення	79
Соловійов О. М.	Особливості ціннісно-сислової сфери особистості в процесі самоактуалізації	85
Терещенко А. М.	Оптимізм як складова психологічного благополуччя особистості	90
Федина О. В.	Особистісні чинники виникнення проблем із зайвою вагою: психосоматика і сьогодення	92
Шиковець С. О.	Коло чинників формування етнічної, національної ідентичності та засад державності очима студентів КНУ імені Тараса Шевченка	94
Юрчинська Г. К.	Емпірична типологія професійної готовності оптанта	98

Секція 2. ПСИХОДІАГНОСТИКА ОСОБИСТОСТІ

Anca Frățilă, Andrei Fleancu	Modern techniques of preventive dental care of schoolchildren	101
Alina Cristian, Boța Gabriela, Adrian Cristian	Psychosocial aspects regarding patients who's health is influenced by occupational hazards	102
Andreea Angela Ștețiu, Mircea Ștețiu	The social and psychiatric influences in patients with periodontitis associated with diabetes mellitus	102
Boța Gabriela	A beautiful smile says ... ALL OF IT. Dental whitening	103
Ciprian-Lucrețius Suciu, Miranda-Maria Doraci	Social aspects of life in Greece. The case of East and East-European Languages in Greek Universities ...	104

Cristina Adriana Dahm-Tataru	The bridge between psychological and medical approaches in pediatric dentistry	105
Delia Stefanel, Batar Dumitru	When uncertainty meets others' cultures: predictions and pitfalls across nations	106
Faloba Viorica	Internal communication barriers and the psychological and social aspects	107
Felicia Morândău	People's trust and involvement in romanian healthcare services	108
Laura Stef, Delia Stefanel, Ciprian Raulea	Assessing locus of control among Romanian healthcare occupations: measurement and adjustment	109
Laura Stef, Silviu Morar, Mihaela Cernușcă-Mitariu	Psychosocial issues in the case of patients with oro-maxillofacial cancers	109
Lyudmyla Romanyuk, Radosveta Dimitrova, Ognen Spasovski	Personality values and subjective well-being: relations in cross-cultural aspect	110
Madalina Visa	Psychological issues at Romanian little students: between ludic and creative	111
Medea Despotashvili	The Use of Hate Language by a Political Candidate and Voting Behavior	112
Maria Popa	Bad habits, etiologic factor of dentofacial deformities patients from single parent families	113
Mona Ionaș	Acknowledging the importance of tooth brushing in children from disadvantaged backgrounds	114
Sorina Georgeta Corman	Access to higher education for disabled people	115
Viorica Bobic	Prevention programs of drug use for the students	116
Большан С. Ю.	Нейропсихологічні прояви при порушенні діяльності системи дзеркальних нейронів	116
Віговська О. О.	Образ життя у жіночій свідомості: психосемантичні універсалії оцінювання	119
Корнієнко О. Ю.	Проблеми психодіагностики сиблінгового симптомокомплексу	123
Матієшин В. В.	Спортивний перфекціонізм: психодіагностичні можливості вивчення ознак невротизації	127

Портухай С. Я.	Вплив типу особистості людини на її участь у студентській командній грі «КВК»	130
Тапалова О. Б., Нигай Н. А., Нуралиев Б. Ж., Шайхысламова Э. Б.	Research of personality traits and motivation direction of an addictive personality	135
Усеїнов А. Ш.	Вивчення впливу телебачення з елементами насилля на агресію	140

Секція 3. РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ НА ШЛЯХУ ДО ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ

Баканова І. В.	Розвиток пізнавальної активності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій	143
Васецька Ю. О.	Психотерапія ендогенних депресивних розладів	145
Желізняк К. М.	Особливості страхів дітей дошкільного віку та їх зв'язок з особливостями дитячо-батьківських відносин	148
Іванова О. В.	Духовно орієнтовані підходи до розвитку смисложиттєвих орієнтацій в юнацькому віці ..	149
Ізотова А. В.	Значення розвитку емоційного інтелекту як заходу профілактики емоційного вигорання ...	152
Кондрацька Л. В.	Розвиток творчо обдарованої особистості молодшого школяра в умовах позашкільного навчально-виховного закладу	155
Кравченко К. В.	Психологічні аспекти любові батьків до дітей ..	160
Кравчук Л. Я.	Теоретичний аналіз моделей емоційного інтелекту	163
Лаптева Г. Р.	Дослідження смисложиттєвих орієнтацій студентської молоді як одного з компонентів духовної самореалізації	166
Миськів О. В.	Індивідуально-психологічні характеристики підлітків, залежних від Internet	169
Невідома Я. Г.	Економічна соціалізація: аналіз змістових конструктів	171
Панов М. С.	Психологічні особливості дослідження правової культури школярів	176
Пащенко С. Ю.	«План особистісного розвитку» як метод	

	освітньої соціалізації студента (на прикладі досвіду британських університетів).....	177
Полозенко О. В.	Дослідження рефлексивності студентів аграрних ВНЗ.....	181
Рябчич Я. Є.	Діагностика суїцидальних ідецій у підлітків ..	185

Секція 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ В СУСПІЛЬСТВІ

Алексєєнко О. І.	Роль мови у формуванні етнічної ідентичності українців	188
Балюта В.В.	Соціально-психологічні аспекти підвищення громадянсько-політичної активності молоді ...	191
Бочелюк В. В.	Психологія віктимної поведінки дівчат-підлітків	193
Буркало Н. І.	Роль етнокультурних традицій у вихованні дитини	195
Деркач Т. Л.	Проблеми сприймання фонової композиції як елементу візуальної структури зображення у рекламі.....	199
Єрьоменко О. Л.	Психологічні особливості людей, схильних до переживання стану нудьги	203
Загной Т. В.	Соціально-психологічні особливості ефективності професійного навчання студентів-спортсменів	205
Какуша Л. О.	Психологічні детермінанти відродження етнічної ідентичності особистості в умовах соціальних трансформацій.....	207
Кісіль З. Р.	До питання сучасної підготовки персоналу державної служби України	210
Кличковський С. О.	Дослідження почуття гумору в аспекті поведінкової психології	214
Ковалишин Н. П.	Соціалізація учнів середньої школи в залежності від типу сім'ї.....	216
Курдюмова А. О.	Особливості взаємозв'язку рівня оптимізму та типу темпераменту особистості студента	220
Мельник М. Т.	Соціально-психологічні аспекти злочинності неповнолітніх.....	223
Полянський М. В.	Напрямки формування іміджу правоохоронця	225

Пуїо К. М.	Психологічне ставлення підприємців до ділового партнерства	228
Рогаль Н. І.	Психологічні чинники конфліктної поведінки ..	229
Самусенко В. О.	Міжкультурна комунікація та адаптація мігрантів (соціально-психологічний аспект) ...	233
Фастрига Є. С.	Вікові та індивідуально-психологічні особливості сприймання рекламних хронотопів	237
Шереметьєва А. С.	Мотивація територіальної поведінки дитини у сімейному середовищі	240
Щербина В. Л.	Проблема цілісності особистості в суспільстві, що трансформується	243

Секція 5. ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Атрощенко Т. О.	Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу ..	247
Віннічук Н. В.	Педагогічні та суспільно-політичні погляди Х. Д. Алчевської	250
Гаврилюк А. В.	Педагогічна компетентність майбутніх педагогів класичних університетів Німеччини ..	253
Гук О. Ф., Автомонов П. П.	Формування професійної компетентності майбутнього педагога на засадах гуманізації ...	255
Жиленко М. В.	Зміна освітньої парадигми в підготовці сучасного фахівця	257
Іванова Г. В.	Багатоаспектність поняття якості вищої освіти ..	260
Кузьменко Н. М.	Просвітницька діяльність М. М. Коцюбинського ..	264
Лебедева А. В.	Проблеми формування ціннісних орієнтацій особистості засобами медіа ресурсів	266
Москаленко А. М.	Педагогічні технології формування професійної етики майбутніх управлінців навчальних закладів	269
Нагорна Г. О.	Стратегія ціннісно-методологічного музичного дослідження як мета професійного становлення особистості	271
Плахотнік О. В., Спіріна Т. П.	Виховання толерантної культури у майбутніх соціальних педагогів засобами інтерактивного навчання	274

Попів І. О.	Аналіз основних теорій прийняття управлінських рішень в організаціях	280
Суздаль Ю. М.	Маркетингова компетентність майбутнього магістра управління навчальними закладами ..	283
Шульга І. М.	Особистісно-валеологічна компетентність майбутнього вчителя початкових класів в контексті гендеру	286

Секція 6. ВЗАЄМОДІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНОЇ СКЛАДОВОЇ У ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Землянська О. В., Чернова О. Є.	Професійна компетентність працівника кримінальної міліції	289
Карбовська Т. О.	Соціально-психологічні особливості спілкування у віртуальному середовищі та їх вплив на особистість	292
Пожидаєва О. В.	Професійна характеристика соціального педагога	296
Просянінкова Т. Ф.	Сучасні підходи до системи реадaptaції підлітків-девіантів	299
Ребуха Л. З.	Процедури здійснення ефективної соціальної роботи	301
Романова В. С.	Особистісна ефективність в умовах історичних змін	305
Рудська А. І.	Дослідження ціннісних орієнтацій молоді, яка бере участь у реалізації соціальних проектів ...	307

CONTENT

Section 1. MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF PERSONALITY: METHODOLOGY, THEORY AND EXPERIMENT

Stefenel Delia, Batar Dumitru	When uncertainty meets others' cultures: predictions and pitfalls across nations	19
Volodymyr Abramov	Temporal orientations and its connection with coping behavior	19
Iryna Baldushenko	Rehabilitation of police officers which perform their duties in situations involving a risk to life or health	23
Anastasiya Bodnar	The syndrome of burnout of psychologists	26
Oleksandra Borovyk	Experiences of first pregnancy jeopardize of women of different age groups	28
Iryna Vashchenko	Personal resources of the individual	31
Valentyna Gaidenko	Description of professional activity of state inspectors	36
Natalia Danylenko	The concept of psychological women's readiness to maternity	38
Anastasiya Dikovytska	Connection between emotional intelligence and marriage satisfaction	43
Anna Kabysh- Rybalka	The problem of designing strategic and vital way of life by intellectually gifted person	46
Tamara Kabysh- Rybalka	Problems of psychological readiness to volunteer at sports events	49
Oleksandr Kyshenko	Internet-addiction as a new kind of addictive behavior	52
Inna Levytska	Formation of driver's personality while professional training	57
Kateryna Lekhan	Theoretical and methodological review of psychological characteristics of patients with diabetes	60
Olena Lytvynenko	Individual and psychological determinants of the process of literary texts perception	62
Maryna Mayevska	Emotional intelligence of people with hysterical	

центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навч.-метод. посіб. [Текст] / В. В. Рибалка. – К.: Ніка-Центр, 2003.

Секція 5. ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Атрощенко Тетяна Олександрівна, к. педагог. н., доц.
Мукачівського державного університету*

Актуальність проблеми. Проблема готовності майбутніх вихователів до інноваційної діяльності, пошуку форм організації різних видів діяльності дітей у дошкільному закладі, які б забезпечували позитивний результат є особливо актуальною на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти в Україні. Кожен творчий педагог завжди шукає ті форми організації освітнього процесу, які є ефективними саме для тих дітей, із якими він працює зараз. Безперечно, цей пошук сприяє розробці, апробації та впровадженню у практику роботи інноваційних технологій. Надбання світового педагогічного досвіду, досягнення вітчизняної науки, а також досвід поколінь є підґрунтям інноваційної діяльності педагога.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності – це особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості та рефлексії.

На сучасному етапі розвитку суспільства в Україні функціонують різні типи дошкільних навчальних закладів, ефективне вирішення пріоритетних завдань розвитку, навчання та виховання дітей в яких неможливе без пошуку оптимальних форм організації освітнього процесу, використання перспективного педагогічного досвіду, а також здійснення інноваційної діяльності.

Формулювання мети статті та завдань. Мета та завдання статті полягають у висвітленні можливостей спецкурсу «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до інноваційної діяльності

Вклад основного матеріалу. Готовність до педагогічної діяльності – важливий компонент професійної готовності, передумова ефективної діяльності педагога, максимальної реалізації його можливостей, розкриття творчого потенціалу.

У процесі підготовки (формуванні готовності) до практичної педагогічної діяльності майбутній педагог повинен набути: розвинену творчу увагу; стійку систему знань, що розкривають суть, структуру і види

інноваційної педагогічної діяльності; уміння цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї; психолого-педагогічні знання про освоєння і впровадження інноваційних процесів у систему освіти.

Грунтовному вивченню окресленої проблеми присвятили свої наукові дослідження Л. Буркова, Л. Карамушка, Л. Квіртія, Л. Колесникова, І. Підласий, О. Пісарєва, В. Полянський, Т. Семенюк, Ю. Швалб, В. Ясвін та ін.

На рівні дошкільного навчального закладу інноваційна діяльність передбачає застосування інновацій (зміни всередині системи), експериментальну перевірку результативності і можливості використання інновацій в інших дошкільних навчальних закладах.

Основні етапи інноваційної діяльності дошкільного навчального закладу: виявлення інноваційної ініціативи; створення інновації; розробка, експертиза й апробація інноваційного освітнього проекту; одержання експериментальних результатів; апробація одержаних експериментальних результатів; надання експертної оцінки інновації; розповсюдження й освоєння інновації; збереження інновації [1].

З урахуванням змісту сучасної системи знань та особливостей організації навчального процесу в дошкільному навчальному закладі нами розроблено спецкурс «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», що складається із трьох змістових модулів. Зміст спецкурсу є розробленим для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта 7.01010101» й розрахований на засвоєння його кожним студентом. Основним завданням викладача є формування у студентів відповідних теоретичних знань, надання їм практичної спрямованості та формування вміння використовувати їх у практичній діяльності.

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики. Вивчаються теми: «Предмет і завдання курсу в структурі професійної підготовки майбутніх вихователів ДНЗ», «Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій», «Готовність вихователя до інноваційної діяльності як важлива професійна якість».

Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу в ДНЗ. Вивчаються теми: «Педагогічні інновації та методика в дошкільній освіті», «Системні інноваційні педагогічні технології: «Будинок вільної дитини» М.Монтессорі», «Школа успіху і радості» С.Френе, «Спадщина Софії Русової (Український дитячий садок)», «Технології раннього навчання М.Зайцева», «Технології раннього навчання Г.Домана», «Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера», «Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка».

Змістовий модуль 3. Сучасні авторські технології навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Вивчаються теми: «Мовленнєвий розвиток дошкільників у світлі інновацій», «Сучасні підходи до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку», «Поліхудожній розвиток дітей

дошкільного віку в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу».

Мета вивчення навчальної дисципліни – оволодіння знаннями про сучасні педагогічні технології особистісно-орієнтованого спрямування та уміння їх реалізації їх у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу; розвиток творчої активності майбутніх вихователів, потреби у здійсненні інноваційної педагогічної діяльності.

Завданнями дисципліни є: 1) ознайомити студентів з особливостями інноваційних процесів в освіті, з основними педагогічними технологіями та інноваційними технологіями для дошкільної освіти; 2) поглибити знання студентів з педагогіки вищої школи, дошкільної педагогіки; 3) сформуванню системне уявлення про особливості реалізації конкретних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі ДНЗ; 4) виховувати в них глибоке переконання у тому, що в основі інноваційних перетворень у сфері освіти лежить перехід на гуманістичну освітню парадигму і особисто орієнтовані технології; 5) виробити у студентів уміння обирати педагогічно доцільно застосовувати навчальні і виховні технології незалежності від мети і завдань освітнього процесу у ДНЗ; 6) формувати у студентів навички діяти відповідно своїх професійних обов'язків у конкретних ситуаціях; уміння використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.

У результаті вивчення розглянутого курсу студент повинен: знати тлумачення основних понять спецкурсу; сутність та особливості інноваційної педагогічної діяльності; характеристику педагогічних технологій; сутність та особливості особистісно-орієнтованого навчання і виховання; загальну характеристику особистісно-орієнтованих технологій; загальну характеристику системних педагогічних технологій; вимоги до педагога, який реалізує технологічний підхід у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу на особистісно-орієнтованих засадах. *Вміти*: пояснювати предметну сферу спецкурсу; аналізувати позитивні сторони технологій та можливі труднощі, які зустрічаються при практичній їх реалізації; моделювати фрагменти навчально-виховної діяльності з використанням різних педагогічних технологій і проєктувати можливий педагогічний результат при їх використанні; визначати рівень своєї готовності до інноваційної діяльності та шляхи роботи над собою для його підвищення.

Цікавими і змістовними для майбутніх вихователів є завдання самостійної та індивідуальної роботи, що сприяють поглибленню отриманих у процесі опанування спецкурсом знань, умінь і навичок.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові

ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводження навчального процесу тощо.

Висновки. Готовність до інноваційної діяльності є важливою професійною якістю майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу, оскільки інноваційна діяльність педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів, розробка, апробація та впровадження педагогічних технологій значною мірою сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу, розвитку дитини-дошкільника. Як засвідчує практика, важливу роль у формуванні зазначеної готовності має вивчення студентами вищих навчальних закладів спецкурсу «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті»

Література: 1. Маковецька Н.В. Особливості організації інноваційної діяльності в дошкільному навчальному закладі: теоретичний аспект проблеми // Дошкільне виховання. – 2003. – № 3; 2. Панасюк Т. Інноваційні технології: обмінюємося досвідом / Т. Панасюк // Дошкільне виховання. – 2010. – № 1; 3. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі дитячого садка / О. Стойко, Є. Ліпанова // Палітра педагога. – 2012. – № 6; 4. Дичківська І. Інноваційна компетентність педагога / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 1; 5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. Реком. МОН України для студ. ВНЗ / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012; 6. Інформаційні технології в дошкільній освіті: впроваджуємо помірковано // Дитячий садок. – 2012. – № 3.

ПЕДАГОГІЧНІ ТА СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ПОГЛЯДИ Х.Д. АЛЧЕВСЬКОЇ

Віннічук Наталія Василівна

Київський національний університет імені Тараса Шевченка
факультет психології, кафедра педагогіки
Науковий керівник: д.пед.н., проф. Онищук Л.А.

Актуальність теми зумовлена актуалізацією проблеми духовно-морального виховання людей різного віку. Конструктивне рішення даної проблеми передбачає повернення до джерел вітчизняних ідей в педагогічній науці та всебічне осмислення українського досвіду духовно-морального виховання. Вивчення педагогічних поглядів Х.Алчевської необхідне для цілісного розуміння різних напрямів практичної діяльності приватних навчальних закладів в Україні II пол. XIX ст. Зокрема – духовно-моральний напрям у навчально-виховному процесі. Крім того, вивчення педагогічних, суспільно-політичних і просвітницьких ідей Х.Алчевської має особливе значення для збагачення сучасної теоретико-практичної та методологічної бази педагогічної науки в цілому.

Метою доповіді визначено аналіз педагогічних та суспільно-політичних поглядів прогресивного діяча народної освіти Х.Алчевської.

Педагогічні та суспільно-політичні погляди видатного педагога II половини XIX – початку XX століття висвітлено вченими у низці публікацій у фахових виданнях (І.Архангельська, М.Спіхіна, О.Мазуревська, Н.Нішавецька, О.Олексієнко та ін.).