

– невимогливості та непослідовності покарань у разі виявлення шкідливих для здоров'я звичок у дітей, слабка дисципліна в сім'ї;

– нереалізованих очікуваннях стосовно розвитку та успіхів дитини [3; 4].

Один із важливих напрямів здорового способу життя – сімейне виховання, адже кожен із батьків бажає, щоб дитина виросла фізично та психічно здоровою. Багато в чому формування здорового способу життя залежить від традиційної складової цього впливу: стилю життя сім'ї, способу організації життя, характеру взаєностосунків між подружжям, участі обох батьків у вихованні, правильної організації вільного часу сім'ї, ставлення самих батьків до вживання алкоголю, паління, застосування наркотичних речовин, чистоти подумок та дій. Тому, очевидно, що спосіб життя сім'ї в основному визначає і спосіб життя дітей [2, с. 48].

Отже, можна зробити висновок, що батьки здійснюють важливий вплив і є осередком формування здорового способу життя своєї дитини, на них покладена головна відповідальність за її розвиток і здоров'я. Особистий приклад батьків, турбота про здоров'я своє та дітей, значною мірою залежить ставлення до цього дитини.

Список використаних джерел

1. Іваненко Л. М. Спосіб життя батьків як детермінанта здоров'я дітей / Л. М. Іваненко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, – 2014. – № 2 (36) – С. 411–421.
2. Пруткова О. Л. Роль батьків у формуванні здорового способу життя дітей старшого дошкільного віку Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє» Випуск 21 – 2016. – С.45–50.
3. Денисовець Т. Сім'я як один із чинників виховання здорового способу життя. / Тамара Денисовець // Витоки педагогічної майстерності. – 2016. – Випуск 18 – С. 74 –79.
4. Розвиток творчої активності майбутніх педагогів: теорія і практика: монографія / Е. Е. Карпов, В. В. Нестеренко, О. А. Листопад та ін. – Одеса, 2005. – 306 с.

УДК: 372. 881. 116. 12

ГУДАЧОК Г.Ю.
ХОМА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ В ПЕРШОМУ КЛАСІ

З 1 вересня 2018 року початкова школа працює за новим Державним стандартом початкової освіти. Вперше у 1 класі запроваджено проведення ранкових зустрічей. Методичні рекомендації щодо змісту, орієнтовної тематики розроблено низкою методистів, дидактів: Бібік Н.[1], Бабіченко Н. й Нечипоренко О.[2].

Відтак у посібнику [2] міститься інформаційний методичний матеріал для підготовки і проведення ранкових зустрічей у 1-му класі, дібраний відповідно до Концепції Нової української школи, вимог нового Державного стандарту початкової освіти. Запропоновані у посібнику завдання спрямовані на формування ключових компетентностей молодших школярів Нової української школи, зокрема: спілкування державною мовою, уміння вчитися впродовж життя, соціальної та громадянської

компетентностей, компетентності у природничих науках і технологіях, загальнокультурної та екологічної грамотності, ініціативності та підприємливості, а також здорового способу життя.

У процесі педагогічної практики «Перші дні дитини в школі» в першому класі нами спостерігалися уроки та ранкові зустрічі. Особливості проведення ранкових зустрічей такі:

- а) проводяться на подвір'ї або в класі;
- б) мають тематичне спрямування;
- в) складені за принципом інтеграції;
- г) відповідають тематичним тижням;
- д) спрямовані на виховання толерантності, працьовитості та інших чеснот.

Н. Бабіченко та О. Нечипоренко [2] пропонують орієнтовну тематику ранкових зустрічей, які відповідають тематичним тижням. До прикладу, перший тиждень «Я – школяр» включає в себе такі теми ранкових зустрічей:

День 1. Що я очікую від шкільного життя?

День 2. Хто я? Хто мої однокласники?

День 3. Як мені безпечно дістатися школи й повернутися додому?

День 4. Що покласти у шкільний портфель?

Крім цього, під час педагогічної практики ми спостерігали й такі ранкові зустрічі: «Як знайти свою класну кімнату?», «Як почуватися комфортно у класі?», «Як створити безпеку і затишок у класі?», «Як стати класною спільнотою?» та «Чого ми можемо досягнути спільно?».

Ранкова зустріч містить чотири основні компоненти. Привітання – перший компонент ранкової зустрічі. Стоячи в колі, одне навпроти одного, кожна дитина вдумливо й поважно вітається з іншими дітьми. Під час вітання вони з повагою звертається до інших на ім'я; у колі створюється доброзичливий настрій. Учні усвідомлюють свою важливість і допомагають іншим почуватися членами групи, яких цінують.

Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного етапу зустрічі – обміну інформацією. Учні висловлюють власні ідеї, почуття, а також обмінюються важливою для них інформацією та досвідом. Однокласники ставлять запитання або висловлюють коментарі з певної теми, проблеми. Таким чином, учні дізнаються про інших і надають можливість решті дізнатися про себе. Обмін інформацією формує у школярів навички вільних висловлювань перед іншими дітьми та батьками.

Групове заняття – наступний компонент ранкової зустрічі, що розпочинається після етапу обміркування інформації. Мета групових занять полягає в об'єднанні групи. Кожен її учасник приєднується до спільних розваг – співає, грається в ігри, бере участь у різних приємних заняттях. Серед цих занять повинні бути ігри, що не передбачають суперництва, а також завдання кооперативного характеру, де цінують та враховують індивідуальний рівень навичок та інтереси дітей. Цей вид діяльності потребує від учнів використання навичок критичного мислення і сприяє самовираженню. Групові заняття менш структуровані, аніж такі компоненти ранкової зустрічі, як вітання та обмін інформацією, спрямовані на задоволення притаманного дітям бажання рухатися.

Щоденник вражень – завершальний елемент ранкової зустрічі. У звичайному зошиті, альбомі для малювання чи блокноті учні ведуть власні записи. Діти самостійно обирають тему для записів, визначають, чим писати: олівцем чи фломастером, звичайною кульковою ручкою чи кольоровою. У кожного школяра – свій щоденник. Дитина обирає з-поміж кількох запитань ті, на які вона хоче відповісти. Відповідаючи на запитання, учні можуть просто малювати або робити позначки протягом п'яти хвилин. Діти вчаться вільно висловлювати свої думки, розвивають мислення і мовлення. Такий метод надає можливість виявити свої почуття.

Піклування одне про одного, відчуття емоційної безпеки, потрібної для того, аби ділитися важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям – це саме ті якості, що відображають суть ранкової зустрічі.

Отже, ранкові зустрічі проводяться щодня і мають певну специфіку.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під.заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206с.
2. Бабіченко Н.Ю. Ранкові зустрічі / Н.Ю.Бабіченко Н.Ю., О.А. Нечипоренко. – Х.: Основа, 2018. – 159с.

УДК 373.3.015.31:7(043.2)

ГУДЗ С.В.
БРИЖАК Н.Ю.
Мукачівський державний університет, Україна

ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Виховання Людини культурної у сучасному суспільстві викликана глобальними змінами у соцікультурному, політичному, економічному житті багатьох країн світу, пов'язаними, перш за все, з відчуженням людей від загальнолюдських ідеалів і орієнтирів. У цих умовах все більше зростають вимоги до духовного становлення та культурного самовизначення підростаючого покоління. Одним зі шляхів виховання цілісної, гармонійної особистості, здатної вільно орієнтуватися у світі цінностей, є формування у неї естетичної культури, яка гармонізує і розвиває всі духовні здібності особистості, необхідні для життєтворчості.

У Державній національній програмі «Освіта» (Україна ХХІ століття) визначено основну мету освіти, спрямовану на естетичне виховання та всебічний розвиток людини як найвищої цінності суспільства, формування її духовних смаків, ідеалів та розвиток художньо-творчих здібностей.

Проблема естетичного виховання широко репрезентована у спадщині видатних українських педагогів та діячів освіти С. Лисенкової, С. Русової, В. Сухомлинського, К. Ушинського. На сучасному етапі розвитку освіти дану проблему розглядають І. Бондарчук, Б. Лихачов, С. Науменко, Л. Паньків, Е. Печерська, О. Савченко та ін. Зокрема, Б. Лихачов трактує естетичне виховання як цілеспрямований процес формування творчої особистості, котра здатна сприймати і оцінювати прекрасне, довершене, гармонійне в житті, природі,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>