

Список використаних джерел

1. Комп'ютерне моделювання в навчанні та практичній підготовці інженерів у галузі легкої промисловості. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=8DhCl246yhU&list=UUKyrAZFPP5UPhg19RxKi6vg&index=18>

УДК 378:373.2.011.3-051

ГЕРБЕР С.М.,
ПОПОВИЧ О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Досягнення мети сучасної професійної освіти потребує переходу вищої школи на нову концепцію підготовки фахівців, спрямовану на особистісний потенціал студента, здатного до самостійного наукового пізнання, освоєння й упровадження інноваційних технологій. Ці зміни вимагають не лише удосконалення змісту, а й трансформування характеру навчального процесу у вищих педагогічних навчальних закладах.

Сучасні дослідження фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти відображено в працях Л. Артемової, Г. Беленької, О. Богінч, А. Богуш, Н. Гавриш, Г. Кловак, Ю. Косенко, М. Машовець, Т. Поніманської, Т. Шкваріної та ін.

Особливо актуальною є проблема підготовки вихователя до організації конструктивної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Підготовка вихователя до конструктивної діяльності – це здатність проектувати навчально-виховний процес і формувати особистість вихованця, уміння передбачити результати виховної роботи. Від ступеня розвитку конструктивних здібностей залежить ефективність конструктивної діяльності, яка в системі підготовки майбутніх вихователів передбачає проектування навчально-виховного процесу, відбір, структурованого навчального матеріалу, розроблення робочих планів і навчальних програм.

Потреба в організації конструктивної діяльності виникає здебільшого у таких випадках: студент стоїть перед завданням застосувати набуті знання в нових практичних умовах; є суперечність між теоретично можливим способом вирішення задачі та практичною її реалізацією; виникає утруднення щодо усвідомлення виконуваних дій; студент не знає способу вирішення поставленого завдання, в цьому разі ситуація спонукає до перенесення вже відомих способів дій в нові умови [1].

Процес конструктивної діяльності відбувається поетапно: конструювання задуму, вивчення ситуації, виділення параметрів і умов стійкості ситуації; конструювання моделі за визначеними параметрами, конструктивний процес втілення ідеї.

У ході поетапної діяльності необхідно вирішити такі проблеми:

1) розроблення дерева цілей (бачення проблеми; вивчення ситуації і визначення параметрів залежності ситуації; висунення гіпотез рішення проблеми за

умови зміни параметрів; прогнозування ситуації за стійкості проблеми і вибір постійних параметрів; побудова дерева цілей (цілепокладання);

2) розроблення програм із реалізації поставлених завдань, тактичних і генеральних цілей (проектування моделей, що задовольняють вибрані параметри і відповідають дереву цілей); вибір оптимальної стійкої моделі, адекватної дереву цілей; аргументація вибору; прогнозування додаткових позитивних результатів;

3) конструювання реальної ситуації відповідно до вибраної моделі і дерева цілей з урахуванням фіксованих і змінних параметрів стійкості ситуації; визначення межі змінних параметрів, які спотворюють вибрану модель, але не виводять ситуацію зі стійкості вирішення проблеми; облік і економія витрат (енерго-, матеріальних, особистісних тощо) на побудову оригіналу; вирішення конкретних завдань у процесі конструювання оригіналу; аргументація аномалії моделі; оцінка побудованого оригіналу (ситуації) щодо вирішення проблеми, економічності витрат і отримання додаткових результатів [2].

Оснoву фахової підготовки до педагогічної діяльності в дошкільному закладі становить ефективна побудова навчального процесу у вищій, забезпечення поступової трансформації пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Підготовка майбутніх фахівців до роботи з дітьми дошкільного віку буде вища з урахуванням специфіки педагогічної діяльності вихователя в процесі навчання у вищому навчальному закладі. Водночас готовність до конструктивної діяльності як елемент професійної компетентності майбутніх вихователів, може бути сформована у разі проведення належної роботи, зокрема: організації конструктивної діяльності, моделюючої комплексне застосування майбутніми вихователями психолого-педагогічних знань у новій педагогічній ситуації; здійсненні міждисциплінарної інтеграції, у тому числі через систематичне використання навчально-пізнавальних задач, які конструюють середовище міждисциплінарного застосування знань; створення ситуацій, які надають можливості для саморозвитку та самореалізації особистості студента, розвитку здібностей, пов'язаних із індивідуальними особливостями конструктивного мислення кожної особистості; дотримання додаткових організаційно-педагогічних умов, які спрямовані на підсилення мотивації студентів до вивчення профільних дисциплін, підвищення їх академічної активності.

Таким чином, детальне вивчення проблеми підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності допоможе окреслити шляхи створення конструктивного освітнього простору, визначити прогностичні тенденції розроблення проблеми відповідної підготовки педагогічних кадрів.

Список використаних джерел

1. Біла І. Залучення дітей до конструкторської діяльності – це передумова розвитку талановитих творчих людей / І. Біла // Дитячий садок. – 2013. – № 42/43. – С. 4–20.
2. Горбатих В. Конструювання як самостійний вид діяльності / В. Горбатих // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2009. – № 3. – С. 71–74.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>