



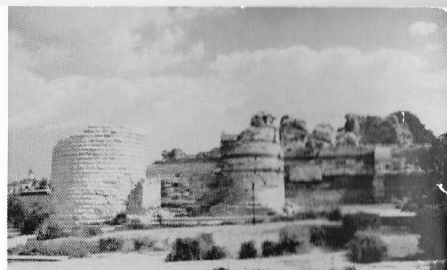
**МАТЕРИАЛИ
ЗА IX МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ -2013

17 - 25 февруари 2013

**Том 14
Педагогически науки**

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2013



СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

МЕТОДИЧНИ БАЗИ НА ПРОЦЕС ОБРАЗОВАНИЕТО

Цалапова О.М., Закірко Г.Я. Формування дослідницької компетентності учнів початкової школи під час роботи над художнім текстом.....	3
Касенева А.Н. Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля.....	7
Базарбаева К.К., Дүйсебай Б. Мектеп окушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру	17
Адигезалова И.В., Бямбасурэн Б. Особенности педагогического общения на этапе адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе.....	19
Досмамбетова Ш.Б. Патриоттық тәрбие беру мәселелері	23
Джанаев М.Б. Взаимосвязь образования и художественного творчества в организации обучения и художественной деятельности учащихся.....	25

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Абельдина Ж.К., Таурбаева Ж.Р. Информационно-образовательная среда – как ядро виртуального образовательного пространства	31
Койчева Т.І. Корпоративна культура як специфічний об'єкт наукового аналізу	37
Шарата Н.Г. До питання механізму ефективного управління інноваційними процесами у вищих навчальних закладах	39
Sharina E.P., Dubin A.I., Moskalyonova N.A. Pedagogical monitoring as toolkit of quality education	43
Марина А.В. Интегрированный подход к формированию экологической культуры учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования	46
Чернова И.М. Инновационная деятельность школы: организационно-управленческий аспект	56
Павинська Н.А. Пошуки шляхів реорганізації інституту інспекції зі студентських справ в університетах України: історико-педагогічний аспект.....	60
Мамаев И.И., Шibaев В.П. Информационно – обучающая среда инновационного вуза: структура и содержание.....	62
Брижак Н.Ю. Аналіз Державного стандарту початкової загальної освіти України щодо реалізації краєзнавчої роботи з учнями початкової школи	64
Каримулаева Э.М., Дамаданова Х.Д. Обеспечение безопасности личности в информационном обществе: педагогическая стратегия.....	66

Брижак Н. Ю.

Мукачівський державний університет, Україна

АНАЛІЗ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Початкова загальна освіта закладає фундамент загальноосвітньої підготовки учнів. Провідною діяльністю молодших школярів є навчання. Зведення норм і положень, що визначають вимоги до освіченості молодших школярів, а також гарантії суспільства щодо її здобуття визначає Державний стандарт початкової загальної освіти [2]. Для визначення ролі краєзнавчої роботи у навчальному процесі учнів початкової школи нами було проаналізовано новий Державний стандарт початкової загальної освіти затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. Визначений у ньому новий зміст освіти було запроваджено лише у 1-х класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2012/13 навчальному році.

Державний стандарт початкової загальної освіти складається з: Базового навчального плану початкової загальної освіти; загальної характеристики інваріантної та варіативної складових змісту початкової загальної освіти; державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Базовий навчальний план початкової загальної освіти визначає зміст і структуру початкової загальної освіти за допомогою інваріантної і варіативної складових, якими встановлюється погодинне співвідношення між освітніми галузями, гранично допустиме тижневе навантаження учнів та загальнотижнева кількість годин [1].

В основу інваріантної складової змісту початкової загальної освіти покладено такі освітні галузі: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура», вивчення яких спрямовується на формування ключових і предметних компетентностей учнів початкових класів.

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти структура змісту початкової освіти охоплює різні рівні краєзнавчих знання про: навколишній світ (факти, уявлення, описи, поняття, явища, події, закономірності); способи пізнавальної і практичної діяльності (правила, вказівки, алгоритми дій, плани); людину, природу, суспільство; способи навчальної діяльності (уміння і навички); досвід творчої діяльності; цінності [3].

Змістовною базою краєзнавчої роботи у навчальному процесі початкової школи є освітні галузі «Природознавство», «Суспільствознавство», «Техноло-

гії» та «Мистецтво». Нами виділено у змісті даних освітніх галузей змістовні лінії у яких реалізується краєзнавча робота, їх подано у таблиці 1.

Таблиця 1.

Краєзнавча робота у навчальному процесі початкової школи

Освітня галузь	Зміст початкової загальної освіти	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
Природознавство	Україна на планеті Земля	мати уявлення про розташування природних зон на території України, особливості їх природних умов, рослинного і тваринного світу знати розташування України на глобусі, карті світу, півкуль і Європи розрізняти за умовними знаками основні форми земної поверхні, моря, найбільші річки та озера України розпізнавати найхарактерніші рослини і тварини своєї природної зони
	Рідний край	мати уявлення про особливості погоди своєї місцевості знати розташування рідного краю на карті України розпізнавати форми земної поверхні на місцевості
	Охорона і збереження природи	виконувати правила поведінки у природі; брати участь у природоохоронній діяльності; дотримуватися народних традицій у ставленні людини до природи
Суспільствознавство	Людина в суспільстві	мати уявлення про Конституцію України, державний устрій, головні історичні події, традиції і звичаї українського народу, основні пам'ятки; знати свій родовід, історію і традиції своєї школи; національну символіку і державні символи; основні права та обов'язки громадянина; виявляти інтерес до розв'язання проблем, які впливають на життя місцевих громад і країни в цілому, брати активну участь у культуроохоронній діяльності краю
	Людина і світ	знати приклади винаходів людства, внесок українців у світову культуру, науку; усвідомлювати необхідність толерантного ставлення до різних країн і народів
Технології (лінія Декоративно-ужиткове мистецтво)	Традиційні художні ремесла в Україні.	мати уявлення про художньо-трудова традиції та ремесла на території України; виготовляти найпростіші атрибути народних свят характерні рідному краю: писанки, карнавальні маски, ялинкові прикраси, обереги
	Виготовлення народної іграшки	виготовляти народну іграшку (ляльку) характерну рідному краю; красі конструювати композиції за власним задумом і образною уявою
Мистецтво (Музична лінія)	Твори музичного мистецтва.	мати уявлення про музичні традиції рідного краю
Мистецтво (Образотворча лінія)	Твори образотворчого мистецтва	мати уявлення про мову образотворчого мистецтва, його види і жанри; взаємозв'язок з іншими видами мистецтва; художні традиції рідного краю

Отже, аналіз Державного стандарту початкової загальної освіти України передбачає реалізацію краєзнавчої роботи з учнями початкової школи на основі вивчення певних змістовних ліній освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство», «Технології» та «Мистецтво».

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Текст] : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. №462 // Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. – 2011. – N 18. – С. 5-39
2. Закон України Про загальну середню освіту [Текст] / Закон України // Інформаційний збірник МО України. – 1999. – N15. – С.6-31.
3. Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін : лист МОНмолодьспорту від 01.06.2012 р. № 1/9-426 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – N 17/18. – С. 17-61

Каримулаева Эльмира Магомедовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Дамаданова Халун Дамадановна,
кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ

Аннотация: Современное состояние развития цивилизации многими исследователями характеризуется как глобальный кризис, который порождает множество взаимосвязанных глобальных проблем, дальнейшее развитие которых угрожает как отдельно взятому человеку, так самому существованию человечества как биологического вида. В этих условиях существенную роль выполняют средства массовой коммуникации, обладающие колоссальными возможностями в формировании общественного сознания и сознания личности.

Ключевые слова: обеспечение безопасности личности, информация, общество, педагогическая стратегия.

Глобальная информатизация общества, стремительное развитие региональных и глобальных систем телевидения, радиовещания и компьютерных информационно-телекоммуникационных сетей, а также новых высокоэффек-