

2. Травин В. В. Стили управління і ротації керівництва. Навики діяльності / В. В.Травин // Кадровий менеджмент. - №8. - 2006.
3. Васильченко О. Соціально-психологічний клімат: діагностика і формування / О. Васильченко // Довідник кадровика. - 2006. - №3. - С.45 –61.
4. Скібіцька Л. І., Скібіцький О. М. Менеджмент. / Л. І. Скібіцька, О. М. Скібіцький // Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2007. – 416 с.

## УДК 373.29

**Чекан Оксана Іванівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри теорії та методики дошкільної освіти,  
**Дранчак Марина Василівна,**  
магістр спеціальності «Дошкільна освіта»,  
Мукачівський державний університет

### ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАСТУПНОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ

Проблема наступності характеризується об'єктивним і всезагальним характером, маючи своє відображення у суспільстві, природі та пізнанні. У кожній окремій сфері вона носить конкретний зміст, який має свої особливості.

Зміст принципу наступності можна дослідити у філософському розумінні цього поняття. У філософському енциклопедичному словнику наступність визначається як зв'язок між різними етапами чи ступенями розвитку, сутність якого полягає у збереженні тих чи інших елементів цілого чи окремих його характеристик при переході до нового стану.

Принцип наступності у філософії досліджували Є.О. Баллер, Б.С. Батурін, Г.М. Ісаєнко, Б.М. Кедров та ін. Є.О. Баллер вивчав проблему наступності в розвитку культури і вважав її суттєвою особливістю те, що тут не виникає одноактних революцій, які відміняють, на зразок технічних революцій, закладені традиції. Він підкреслював, що в мистецтві нове відкриття не перекреслює набуті цінності.

Поняття наступності торкається багатьох сторін буття людини і відображається в таких науках, як психологія, педагогіка, соціологія. Розглядаючи наступність як педагогічну категорію, у педагогічному словнику знаходимо таке трактування: «Наступність – зв'язок між етапами процесу розвитку в природі, суспільстві, пізнанні, при якому на кожному наступному етапі зберігаються, відтворюються на новій основі елементи і характеристики попередніх етапів». Наступність навчання тут розглядається як один із принципів дидактики, який вимагає формування знань, умінь і навичок у відповідному порядку, з тим, щоб кожний елемент навчального матеріалу логічно пов'язувався з іншими, а наступне опиралося на попереднє і готувало до засвоєння нового.

У педагогічній енциклопедії, зокрема, зазначено, що наступність у навчанні полягає у встановленні необхідного зв'язку і правильного співвідношення між частинами навчального предмета на різних ступенях його вивчення. Поняття наступності характеризує також вимоги, які пред'являються до знань і умінь учнів на кожному етапі навчання, форм, методів і прийомів пояснення нового навчального матеріалу і до всієї наступної роботи з його засвоєння.

В українському педагогічному словнику С.У. Гончаренко розглядає наступність у навчанні як послідовність і системність у розміщенні навчального матеріалу, зв'язок і узгодженість ступенів і етапів навчально-виховного процесу.

Наступність як психологічна категорія розкривається у словнику-довіднику з психології наступності, де дається таке визначення: “Наступність, спадкоємність – зв'язок між різними станами або щаблями розвитку, сутність якого полягає у збереженні тих чи інших елементів цілого або окремих його сторін організації при переході одного етапу до іншого і взагалі при будь-яких інших якісних змінах. Наступність у навчанні – послідовність і системність у розташуванні навчального матеріалу, зв'язок і узгодженість ступенів і етапів навчально-виховної роботи... Характеризується усвідомленням пройденого на новому, більш високому рівні, підкресленням набутих знань новими, розкриттям нових зв'язків, завдячуючи чому якість знань, умінь і навичок підвищується”.

Проблема наступності, охарактеризована в педагогічній психології, полягає в тому, що у змісті та формах навчально-виховної роботи дошкільного закладу передбачаються елементи змісту і форм роботи школи, а школа у свою чергу враховує особливості навчально-виховної роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі (далі – ЗДО, заклад дошкільної освіти), ступінь підготовки дітей до навчання у школі. Наступність – одна з основних умов системності навчання – одного з основних принципів дидактики, утворення динамічних стереотипів, що є психофізіологічною основою навчальних умінь і навичок.

Отже, проблема наступності є предметом вивчення різних наук і в кожній галузі вона відрізняється своїм змістом і характером, проявляючись як принцип, категорія, явище, спосіб, правило, засіб, фактор, закон чи умова. У кожній сфері наступність має свої особливості й значення – як філософське, так і конкретно-наукове: психологічне, педагогічне, дидактичне. Наступність як педагогічна категорія характеризується багатофункціональністю і в дидактиці трактується як:

- принцип дидактики, у відповідності з яким знання, уміння й навички повинні формуватися у певному порядку: коли кожен наступний елемент навчального матеріалу взаємопов'язується з попереднім, опирається на нього й готує до засвоєння нового;

- встановлення зв'язку, послідовності, системності та правильного співвідношення у розміщенні частин навчального матеріалу на різних етапах його вивчення;

- зв'язок та узгодженість у використанні методів, прийомів, форм і засобів навчання;
- зв'язок етапів навчального процесу.

**УДК 37.018.3. 47.7. (09) «XIX/XX»**

**Черепаня Марія Тарасівна,**  
аспірант,  
Мукачівський державний університет

### **ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ДИТЯЧОГО БУДИНКУ В м. ВІНОГРАДІВ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ**

Поява інституту соціальної педагогіки в Україні знаменувала кардинальний поворот у ставленні суспільства до проблем дитинства й молоді. В умовах глибоких перетворень у країні, які супроводжуються великою кількістю соціальних, економічних, морально-психологічних та інших проблем, допомога дітям-сиротам та дітям, які позбавлені батьківського піклування та знаходяться в закладах інтернатного типу є актуальним завданням. Сьогодні назріла потреба конструктивно-критичного і творчого осмислення позитивного досвіду минулого з організації діяльності закладів інтернатного типу, що збагатить сучасну педагогіку новими фактами й теоретичними положеннями. Об'єктивний історико-педагогічний аналіз їх розвитку та подальше творче використання результатів з урахуванням нових вимог і можливостей держави, дадуть змогу якісно оновити й удосконалити організацію діяльності сучасних закладів інтернатного типу.

В історико-регіональному аспекті проблеми виникнення, становлення та розвитку інтернатних закладів, дитячих будинків і притулків на території сучасної України досліджувалися А. Аблятиповим (становлення та розвиток інтернатних закладів АР Крим у 1920 – 2000 рр.), О. Ільченко (виховання дітей-безпритульників на Полтавщині в 20 – 30 рр. ХХ ст.), Н. Касьяною (боротьба з безпритульністю та бездоглядністю в Донбасі 1943 – 1953 рр.), М. Соловей (діяльність дитячих будинків Донбасу у 1943 – 1965 рр.), та ін. Серед закарпатських науковців питання організації життєдіяльності інтернатних закладів вивчалось Б. Качуром, А. Машкаринець-Бутко, П. Стрічком, М. Талапканичем, В. Химинцем. Разом з тим, слід зазначити, що їхні дослідження переважно інертпретують розвиток закладів інтернатного типу періоду після 1945 р., коли Закарпаття ввійшло до складу Української Радянської Соціалістичної республіки.

З метою визначення стану дослідження цієї проблеми нами проаналізовано історично-педагогічну й психологічну літературу, нормативно-правові документи в галузі освіти, унаслідок чого уточнено декілька вихідних положень щодо діяльності дитячого будинку в м. Надьсевлюш (тепер - м. Виноградів, Закарпатська область) на початку ХХ століття. Вважаємо за необхідне поточнити, що цей дитячий будинок є діючим і на сьогоднішній



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>