

**УДК 372.4:37**

**Кузьма-Качур Марія Іванівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
**Горзов Вікторія Михайлівна,**  
магістр спеціальності «Початкова освіта»,  
Мукачівський державний університет

## **ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Система цінностей та норм освітнього процесу носить культурно-історичний характер. В. Сухомлинський вважав, що духовно-моральне виховання тісно пов'язане з навчанням, але певною мірою вони незалежні одне від одного. Людина може мати визнання, вміти працювати, але в плані духовності та моральності бути не розвиненою. Основним завданням учителя – зазначав педагог, є зробити безцінні моральні багатства людства особистим здобутком кожної дитини [1].

Цінності пов'язані з реальною діяльністю людини. Тільки тоді, коли ми розглядаємо суспільне буття людей в аспекті суб'єкт-об'єктного відношення, ми можемо зафіксувати явище цінностей. Світ цінностей є особливим світом, що характеризується тим, що цінності виражають соціально-особову форму буття явищ дійсності. Цінність – властивість соціуму та його складових компонентів. Вона невіддільна й від самої людини.

Формуючись у процесі життєдіяльності народу, морально-етичні цінності відображають його позитивний досвід і надбання у сфері моралі, світогляду, орієнтують на моральні норми й принципи життя, закріплені у традиціях, звичаях, віруваннях, які підтримуються організацією та устроєм життя. Відображаючи потреби як окремої особистості, так і суспільства загалом морально-етичні цінності є вивіреними часом, носять загальноприйнятий характер і не змінюються під впливом приватних поглядів, інтересів і обставин.

Морально-етичні цінності визначають мотиви поведінки особистості та спрямованість її діяльності, тому важливо формувати у дітей здатність діяти відповідно до морально-етичних цінностей [2].

С.Рубинштейн виділяє два напрями виховання моральних цінностей: по-перше, самому «здійснювати вчинки, які були б людськими етичними умовами життя іншої людини, а не тільки створювати речові, матеріальні умови для неї»; по-друге, спонукати до здійснення моральних вчинків стосовно іншої людини, формувати внутрішні умови моральної поведінки.

О. Сухомлинська виділила особливості, які необхідно врахувати педагогу у процесі формування системи життєвих цінностей дитини, зокрема:

– свідомість учня не може одночасно обробити значний масив нової інформації, тому нові цінності потрібно подавати послідовно невеликими порціями;

- у процесі вдосконалення ціннісних орієнтацій особистості необхідно передбачати регулярну переоцінку цінностей, витиснення одних іншими - більш високими;

- важливо забезпечити для кожної дитини вироблення власної ієрархії цінностей, що залежить від особистісних якостей, його інтересів і потреб, а також того середовища, що включає сімейні цінності й цінності найближчого оточення;

- засвоєння цінностей, усвідомлення їхньої сутності необхідно забезпечувати одночасно на двох рівнях: інтелектуальному й емоційному;

- ефективне формування системи індивідуальних цінностей відбувається в умовах вибору людиною цінностей з різних альтернатив, бо саме в цьому випадку вибір відбувається в силу власного волевиявлення [3].

У молодшому шкільному віці виховання морально-етичних цінностей здійснюється у навчальній діяльності, яка стає провідною, у спілкуванні з дорослими і однолітками, у посильній трудовій діяльності. Для молодшого шкільного віку характерні такі новоутворення: теоретичне мислення, рефлексія, внутрішній план дій, адекватна самооцінка, орієнтація на спосіб дій, усвідомленість та довільність дій, саморегуляція поведінки, керівництво у поведінці соціальними нормами. Водночас, (хоча для шестилітньої дитини ігрова діяльність є ще провідною) у початковій школі значення гри поступово втрачається. У цей час продовжують формуватися складові елементи системи морально-етичних цінностей. Цьому сприяє розвиток категорійного мислення, учні глибше розуміють зміст морально-етичних понять, вміють частково давати етичну оцінку, у них проявляється усвідомлення себе відповідальним суб'єктом власної діяльності, зміцнюються суспільні мотиви, зростає саморегуляція поведінки, здатність до морального вибору, дружні стосунки стають більш тривалими.

Значущість молодшого шкільного віку у формуванні особистості В. Сухомлинський описує в праці «Серце віддаю дітям»: «якщо добрі почуття не виховані в дитинстві, то їх ніколи не виховаєш, через те що справжня людяність стверджується в душі разом з пізнанням перших та важливих істин; саме в дитинстві людина повинна пройти емоційну школу – школу виховання добрих почуттів» [1, с. 50].

Молодший школяр, засвоївши зміст морально-етичних понять, не завжди може протистояти перед бездуховністю окремих соціальних явищ. Тому важливо, щоб їх зміст закріпився компетентностями. До того ж ці компетентності є фундаментом, на якому формуються знання, уміння і навички учня. Так, М. Долинський, аналізуючи активізацію моральних аспектів освітньої діяльності, пропонує визначати п'ять основних груп моральних якостей: перша група – світоглядна переконаність, цілеспрямованість, обов'язок, відповідальність, гуманізм, патріотизм, інтернаціоналізм, які у сукупності забезпечують громадянську спрямованість. Саме ця група забезпечує зміст соціальних цінностей; друга група – моральні якості, які забезпечують досягнення поставлених цілей: ініціативність, енергійність,

наполегливість, самостійність, обов'язковість тощо. Ці якості пов'язані з моральною свідомістю, яка керує і коригує їх прояв; третя група – витримка, стриманість, ввічливість, володіння собою. Вони допомагають контролювати і гальмувати негативні прояви у поведінці; четверта група – діловитість, навички і звички у поведінці, уміння її організувати, моральний досвід особистості. Ці якості певною мірою допомагають швидше досягати мети і зосередити в основному увагу на змісті вчинків; п'ята група – здатність до самооцінки, самокритичність, вимогливість з себе, справедливе ставлення до інших. Ці якості сприяють самовдосконаленню і створенню позитивної моральної атмосфери для подальшого розвитку особистості [4, с. 191].

Таким чином, формування морально-етичних цінностей у молодших школярів базується на необхідності допомогти дитині повноцінно ввійти в існуючий навколо неї світ, не втрачаючи при цьому своєї індивідуальності, свого власного неповторного світу.

#### **Список використаних джерел**

1. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. – К. : Рад. шк., 1977. – Т. 3. – С. 7-279.
2. Генік М.С. Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства. / М. С. Генік. – Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2008. – 20с.
3. Сухомлинська О.В. Сучасні цінності у вихованні / О. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1996. - №1. – С 17-28.
4. Долинский Н. И. Некоторые аспекты активизации нравственного компонента современной образовательной деятельности / Н. И. Долинский // Сборник трудов II Всероссийской научной конференции. – Тольятти : ТГУ, 2005. – С. 189–193.

**УДК 373.3.015.3:159.954**

**Лалак Наталія Володимирівна,**

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,

**Гольча Катерина Юріївна,**

магістр спеціальності «Початкова освіта»,

Мукачівський державний університет

### **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ДЖЕРЕЛО ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Упродовж останніх років науковці, педагоги-практики зосереджують увагу переважно на розробці і впровадженні нового змісту початкової освіти, підручниках, інноваційних технологіях, новій системі оцінювання. Безперечно, без цих складників немає освітнього процесу, не відбувається творчий розвиток



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>