

Отже, перед школою виникає найважливіша задача – формування інформаційної компетентності учнів. Вчитель інформатики повинен навчити школярів творчо працювати з інформацією, аналізувати її, та використовувати в практичній діяльності.

Література

1. Барановська О. Інформаційні компетентності учнів як дидактична категорія / О.Барановська // Біологія і хімія в школі. – 2004. – №6. – С. 32–34.
2. Гудзик І. Інформаційна грамотність як важлива ознака компетентності учня / І. Гудзик // Шлях освіти. – 2005, – №4, – С. 34-38.
3. Ємельянова В.В. Формування інформаційних компетенцій під час уроків інформатики / В.В. Ємельянова // Інформаційні технології освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ito.edu/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html
4. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О.Пометун // Рідна школа. – 2005. – №1. – С. 65–69.
5. Семёнов А. Л. Роль інформаційних технологій в середній освіті [Текст] / А. Л. Семёнов. – М. : Видавництво МИПКРО, 2000. – 12с.
6. Хуторской А. В. Ключові компетентності як компонент особистісно орієнтовної парадигми освіти / А. В. Хуторской // Народна освіта. – 2003.– № 2. – С. 58–64.

УДК 37.372.8

ЯЦИШИН Г-К.Я., МОЧАН Т. М.,
Мукачівський державний університет

РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

В останні роки питання розвитку логічної складової мислення учнів молодшого шкільного віку набуває особливої уваги. З кожним днем ця проблема стає все більш актуальною. Саме молодший шкільний вік є найбільш продуктивним для розвитку логічного мислення. Це пов'язано з тим, що діти включаються в нові для них види діяльності та системи міжособистісних відносин, які вимагають від них наявності нових якостей.

Перед учителем початкової школи ставиться чергове завдання: формування в учнів логічно-алгоритмічного стилю мислення.

Логіка, як філософська наука про закони і форми мислення, є основою всіх інших наук – суспільних, природничих, технічних. Успішне оволодіння основами логічного мислення, зокрема у початковій школі, допомагає кожному учневі досягти творчого рівня при опануванні основ усіх шкільних дисциплін, розвиває, насамперед, мисленнєві операції та якості, а також уміння висловлювати свою думку чітко та переконливо, вдосконалює вміння абстрагуватися від конкретного змісту і зосередитись на структурі власної думки [1].

Мислення – це узагальнена форма психічного відображення, що встановлює відносини між пізнавальними об'єктами. Цей процес кардинально розширює можливості людини, її прагнення до пізнання навколишньої

дійсності. Людина не тільки сприймає світ довкола себе, але й хоче його зрозуміти. Звідси випливає, що зрозуміти – це проникнути в суть явищ та предметів, пізнати головне. Розуміння забезпечується найскладнішим пізнавальним процесом, мисленням[2].

А. В. Метенчук у своєму посібнику «Міркуємо логічно. З досвіду викладання інформатики в початковій школі» зазначає, що логічне мислення – це здатність й уміння дитини молодшого шкільного віку самостійно проводити прості логічні дії, а також складені логічні операції. Багато педагогів стверджували, що розвиток у дітей логічного мислення – це одне із найважливіших завдань початкового навчання. Уміння мислити логічно, робити висновки без наочності та зіставляти судження за визначеними правилами є необхідними умовами успішного засвоєння навчального матеріалу. Логічне мислення є основою здібностей учнів, умовою навчання та здобуття знань, формування умінь і навичок. Без мислення не можливе нормальне життя ні особистості, ні суспільства[4].

Логічне мислення дитини зароджується та розвивається у процесі спостереження, що є ні чим іншим, як цілеспрямованим мислячим сприйняттям. Умовою успіху розвитку мислення є висока пізнавальна активність учнів. Ефективне засвоєння знань припускає таку організацію пізнавальної діяльності учнів, за якої навчальний матеріал стає предметом активних розумових і практичних дій.

У наш час діти не можуть існувати без комп'ютера, тому вони повинні мати загальне уявлення та вміння працювати з ним. Через те, доцільним було введення інформатики з 2 класу. Це дало змогу дітям оволодіти базовими основами інформатики. Інформатика – одна з фундаментальних галузей наукового знання, що формує системно-інформаційний підхід до аналізу навколишнього світу, вивчає інформаційні процеси, методи та засоби отримання, перетворення, передачі, зберігання і використання інформації. Інформатика відкриває перед дитиною світ пізнання, який її цікавить [3].

У змісті інформатики, як науки, високий рівень абстракції і найбільш природним способом викладу знань є перехід від абстрактного до конкретного. Це означає, що перед методикою навчання інформатики постають нові задачі, пов'язані з розвитком логічного мислення. Для розвитку логічного мислення молодшого школяра на уроках інформатики широко використовують цікаві завдання і вправи, комп'ютері навчально-розвивальні програми. А. В. Метенчук виділяє такі типи ігрових завдань спрямованих на розвиток логічного мислення:

- ребуси, анаграми;
- загадки і логічні задачі для дітей математичного характеру;
- головоломки для побудови і перетворення фігур;
- вправи для розвитку логічного мислення на визначення помилок або справжніх висловлювань (робота зі словесним і графічним матеріалом);

- творчі завдання (наприклад: написати алгоритм ситуації із повсякденного життя);
- вправи на логіку, що сприяють розвитку різних форм мислення (узагальнення, конкретизація і класифікація);
- ігри на розвиток креативного мислення;
- вправи для розвитку логіки на встановлення закономірностей та ін. [4].

Отже, проблема розвитку логічного мислення у школярів на сьогодні є безперечно актуальною, оскільки високий показник рівня сформованості логічного мислення забезпечує успіх у будь-якій діяльності, серед яких, на першому місці – навчальна. Педагогами неодноразово стверджувалося, що розвиток у дітей логічного мислення – це одна з важливих задач навчання на початковому етапі.

Література

1. Присяжнюк Т. А. Сутність поняття «логічне мислення» / Т. А. Присяжнюк // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали V Всеукраїнської наукової конференції. – Ч. I : педагогіка, психологія, мовознавство. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – С. 104–107.

2. Яновська Т. А. Особливості розвитку мислення молодших школярів в умовах інтегрованого навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Т. А. Яновська. – К., 2008. – 22 с.

3. Блог учителя інформатики Колісник Лариси Дмитрівни [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://blogkolesniklora.blogspot.com/2016/10/blog-post_40.html

4. Навчальний посібник на тему «Міркуємо логічно» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://naurok.com.ua/navchalniy-posibnik-na-temu-mirkuemo-logichno-13811.html>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>