

підпорядковується принципу практичної реалізації формування комунікативних умінь.

Література

1. Іванова О.В. Комунікативні вміння студентів на заняттях із англійської мови професійного спрямування. URL: <http://journals.uran.ua/appppfo/article/view/55121/51355>
2. Иванов В.Ф. Аспекты массовой коммуникации. – К. : ЦВП. – 2009. – Ч.1: Информация и коммуникация. – с. 104-105
3. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.
4. Безклубенко С.Д. Теорія культури: Навч. посібник. – К., 2002. – 323 с.

УДК 371.14

ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ГАПАК Я.В.,
Мукачівський державний університет

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Завдання сучасної освіти полягає не тільки в повідомленні знань, а й у перетворенні знань в інструмент творчого осмислення світу. Зміни, що відбуваються в українському суспільстві, вимагають розвитку нових, більш ефективних способів освіти, спрямованих на індивідуальний розвиток особистості, а саме: творчої ініціативи школярів, навичок їх самостійної діяльності в інформаційному просторі, самостійно мислити, знаходити і застосовувати знання, ретельно обмірковувати прийняті рішення і чітко планувати дії, ефективно співпрацювати в різноманітних за складом і спрямованості групах, бути відкритими для нових контактів; формування у них універсального вміння ставити завдання для вирішення конкретних проблем.

Найважливішим завданням в сучасних умовах розвитку системи освіти є безпосереднє формування умов проектної діяльності, які забезпечують школярам саме вміння вчитися, а також розвивають здібності до саморозвитку і особистісного самовдосконалення. Всі ці успіхи досягаються за допомогою свідомого, а також активного засвоєння учнями їх соціального досвіду в проектній діяльності.

Переваги реалізації проектних технологій в даному аспекті полягають у тому, що значно підвищується якість підготовки учнів як з теоретичних, так і з практичних аспектів навчання; забезпечується висока мотивація навчання; змінюються функції вчителя, його діяльність стає більш творчою, консультативною; закріплюються такі принципи організації освітнього процесу, як гнучкість і відкритість.

Проектні технології у початковій школі є ефективними в силу того, що молодші школярі частіше відволікаються, якщо їм доводиться виконувати монотонну роботу, ніж при вирішенні складних завдань, що вимагають залучення різних видів і прийомів роботи. Сприйняття в молодшому шкільному віці також характеризується мимовільністю. Слід зазначити, що діти вступають до школи з достатнім рівнем розвитку сприйняття: у них спостерігається висока гострота зору і

слуху, вони добре орієнтуються на форми і колір. На перших етапах учні використовують найпростіші способи - тривале розглядання матеріалу, багаторазове повторення матеріалу при поділі його на елементи, як правило, не збігаються зі смисловими одиницями. Необхідно зауважити, що молодші школярі ефективніше засвоюють наочний матеріал і набагато гірше - словесний. Усний метод допомагає запам'ятати назви предметів і важче - абстрактні поняття. В цілому і в довільній, і мимовільної пам'яті відбуваються значні якісні зміни, і в I класі пам'ять стає більш продуктивною.

Найважливішим пізнавальним процесом, який об'єднує всі інші є мислення. Мислення молодшого школяра переходить від наочно-образного до словесно-логічного, понятійного мисленню, тобто конкретне мислення, пов'язане з дійсністю і життєвим спостереженням, Послідовне становлення внутрішнього плану дій призводить до значних змін в інтелектуальній сфері. Насамперед діти засвоюють здатність узагальнювати за зовнішніми, найчастіше, посередніми характеристиками. Але в процесі навчання вчитель загострює їх увагу на зв'язках, відносинах, тому учні переходять на більш високий рівень узагальнень, набувають здатності засвоювати наукові поняття, без опори на наочний матеріал. Перехід операцій мислення на новий етап і пов'язана з цим перебудова всіх інших процесів утворюють головний зміст розумового розвитку в молодшому шкільному віці.

У численних дослідженнях сучасних вітчизняних дослідженнях виділені істотні умови, які повинні допомогти батькам і педагогам сформувати у дитини здатності до самостійного управління як своєю поведінкою, так і процесом навчання. В основі бажань лежить навчальна мотивація школяра, а пізнавальний інтерес як переживання пізнавальної потреби є основою внутрішньої мотивації навчально-пізнавальної діяльності, коли пізнавальна потреба молодшого школяра стикається з таким, що відповідає цій потребі змістом навчання.

Сенс будь-якої освіти полягає тому, щоб створити кожному учневі умови для переходу з зовнішнього навчання безпосередньо в самонавчання, з зовнішнього виховання безпосередньо в самовиховання, а перехід з розвитку, безпосередньо в творчий саморозвиток. Так як неодмінними умовами для саморозвитку є відповідальність, ініціативність, самостійність і творчість, а також вироблення власного стилю індивідуальної проектної діяльності, то учень завжди повинен спочатку навчитися оцінювати значимість і складність завдань, навчитися розраховувати свої сили, навчитися прогнозувати різні можливі наслідки, а також планувати результати проектної діяльності. Саме творча проектна діяльність сприяє активній взаємодії дорослого з дитиною, що спонукає учня до відкритого вільного самовираження.

Література

1. Короткова З. А. Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе URL <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/582386/>
2. Лук'янова Л. Технологія організації проектної діяльності. *Імідж сучасного педагога*. 2009. № 10. С. 16-21.

3. Петрова І. В. Проектування в соціально-культурній сфері: Навчальний посібник. К.: Вид-во КНУКіМ, 2007. 372 с.

УДК 373.3.015.31- 052:17.022.1(043.3)

ТОВКАНЕЦЬ Г.В., СУХАРЬ А. О.,
Мукачівський державний університет

ЗАВДАННЯ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Успішність роботи вчителя початкової школи із розв'язання соціально-педагогічних проблем морального виховання у взаємозв'язку з духовним становленням особистості молодшого школяра в умовах Нової української школи є надзвичайно актуальним.

Концепція Нової української школи засвідчує, що потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих, патріотів з активною позицією, які будуть діяти згідно з морально-етичними принципами і здатними приймати відповідальні рішення та які будуть поважати гідність і права людини [3]. Зрозуміло, що в такому ракурсі в початковій школі важливе значення має моральне виховання.

У педагогічному доробку класичної вітчизняної педагогіки маємо численні напрацювання стосовно означеної проблеми (І. Бех, О. Духнович, А.Макаренко, С. Русова, В. Сухомлинський). Проблемам морально-релігійного виховання особистості присвячені праці таких науковців, як С. Гончаренко, М.Євтух, О. Каневська, Так, С. Гончаренко трактує поняття «моральне виховання» як цілеспрямоване формування моральної свідомості, розвиток морального почуття та формування звичок і навичок моральної поведінки людини відповідно до певної ідеології. За словами автора, моральне виховання починається насамперед у сім'ї і продовжується в дошкільних навчальних закладах. Основними методами морального виховання автор вважав переконання, привчання і заохочення. Він стверджував, що цей вид виховання базується на національній свідомості й розвивається шляхом засвоєння національних традицій, багатой духовної культури народу, тих моральних норм і якостей, що є регуляторами взаємовідносин у суспільстві. Як стверджує С.Гончаренко, важливим фактором у справі морального виховання молодших школярів є формування таких понять, як любов до батьків і Батьківщини, готовність захищати слабких і піклуватися про молодших [1, с. 216].

У формуванні особистості молодшого школяра, з точки зору С.Рубінштейна, особливе місце займає питання розвитку моральних якостей, які стають основою поведінки. У цьому віці дитина не тільки пізнає сутність моральних категорій, а й вчиться оцінювати їх знання у вчинках і діях навколишніх, власних вчинках [4].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>