

2. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1243 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/076-pidpriemnitstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-bakalavr.pdf>

3. Освітньо-професійна програма «Товарознавство та експертиза в митній справі» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Галузь знань «Управління та адміністрування» Львів 2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Bakalavr/2017/076_T-vo ta expertyza v mytnij spravi.pdf](http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Bakalavr/2017/076_T-vo_ta_expertyza_v_mytnij_spravi.pdf)

УДК 001.895.37.091.12:005.745

ТАНЬКО І.В., ЛАЛАК Н.В.,
Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

Умовою і стимулом національного відродження України є розвиток освіти на демократичних та національних засадах. Сучасні заклади загальної середньої освіти отримали достатньо самостійності у виборі своїх орієнтирів і цільових установок. В умовах демократизації шкільного життя й чергового реформування освіти зростає роль колективних форм управління, зокрема й педагогічної ради.

Діяльність педагогічних рад була предметом досліджень В. Зоц, А.Макаренка, Х. Цорієвої, С. Шацького. Напрями творчих пошуків педагогічних рад щодо вдосконалення навчально-виховного процесу розкрито у працях І. Шалаєва, Г. Полякової, Р. Хрустальнової, Р. Шакурова. Суттєвий внесок у розробку проблеми діяльності педагогічних рад у 50-60-х роках ХХ століття вніс В. Сухомлинський. Творчу діяльність педагогічного колективу педагог уважав важливою умовою ефективності навчання та виховання учнів. Дослідженню цієї проблеми учений присвятив свої найкращі праці: «Педагогічний колектив школи», «Павлівська середня школа», «Педагогічний колектив і колектив вихованців», «Розмова з молодим директором » тощо.

У психолого-педагогічній та методичній літературі з проблеми дослідження знаходимо трактування, що педагогічна рада – це постійнодіючий колегіальний орган самоврядування педагогічних працівників. Усі найважливіші справи елементарної школи, як стверджував видатний педагог К.Ушинський, повинні вирішуватися на загальній раді всіх її вихователів і наставників. У більшості шкіл педагогічна рада є творчою лабораторією, яка досліджує й колегіально вирішує актуальні питання шкільного життя, націлює педагогічний колектив на підвищення якості й ефективності навчально-виховного процесу, стимулює розвиток творчого потенціалу, зростання професійної майстерності вчителів, сприяє демократизації управління. Робота

педради планується в довільній формі і відповідно до потреб школи. Саме у плануванні й проведенні педагогічних рад фокусується управлінська майстерність керівника навчального закладу, нею підтверджується, висловлюючись сучасною термінологією, кваліфікація директора як менеджера освітньої галузі

Як показує практика, головні напрямки діяльності педагогічної ради полягають у підвищенні науково-теоретичного та методичного рівня викладання основ наук; прогнозуванні розвитку школи на перспективу; впровадженні нових педагогічних ідей, результатів дослідно-експериментальних досліджень та передового педагогічного досвіду в практику роботи навчального закладу; розробці проблем виховання школярів; розгляді перспективних та поточних планів роботи школи тощо. Педагогічна рада дозволяє використовувати колективний розум і знання для вирішення складних та актуальних педагогічних проблем, організувати обмін інформацією, думками між окремими педагогами з метою вироблення колективного рішення. Зацікавлене обговорення актуальних питань на стадії планування, прийняття конструктивних рішень сприяють підвищенню ефективності роботи педагогічної ради, розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу. Кожне засідання педагогічної ради повинно завершуватися оцінкою проведеної роботи.

Сьогодні на зміну традиційним формам проведення засідань педагогічної ради приходять нові, нетрадиційні. Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури підвів нас до висновку, що нетрадиційними, проте поширеними є: педрада з елементами тренінгу, педрада – круглий стіл, педагогічний аукціон, педрада – ділова гра, педагогічна дискусія, багатоступенева та багатоетапна педрада, педагогічно-методичний фестиваль, психолого-педагогічний ринг. Саме ці форми перетворюють педраду в орган, який об'єднує педагогів, батьків, учнів спільною турботою про сьогоднішнє і майбутнє життя, дозволяє відстоювати свою позицію, створює умови для підвищення педагогічної майстерності, змушує шукати ефективні форми роботи з учнями, надихає на творчу співпрацю на підставі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до навчання і виховання підростаючого покоління, дає можливість почувати себе педагогом – і знову сумніватися, шукати, апробувати, творити. Нові форми проведення засідань педрад, без перебільшення, перетворюють їх на «мозковий центр», штаб передової думки, лабораторію майстерності педагогів.

Вивчення та узагальнення передового досвіду сучасних закладів загальної середньої освіти допоможе зробити педраду тим органом, котрий об'єднує всіх працівників школи, батьків, дітей спільною турботою про сьогоднішнє і майбутнє шкільного життя та перестане викликати уявлення про педраду як про щось надто заформалізоване і таке, від чого не можна відійти.

Література

1. Баранова Т. Педрада сьогодні : досвід / Т. Баранова // Директор школи (Шк. світ). – 2011. - № 9. – С. 18-20.

2. Вердіна С.В., Панченко А.Г. Педагогічна рада: нестандартні форми. – Х. : Видавнича група «Основа», 2007. – 176 с.
3. Гергель А. С. Використання інтерактивних технологій у підготовці та проведенні засідань педагогічної ради / А. С. Гергель, Н. А. Делійовська // Таврійський вісник освіти. – 2014. – №4. – С. 26-31.
4. Дзюба Т. Інноваційні форми організації діяльності педагогічної ради школи // Школа. – 2006. - № 9. – С. 16-28.
5. Сухомлинський В. Розмова з молодим директором / В. Сухомлинський. – К. : Рад. шк., 1988. – 284 с.

УДК 378:373.3.011.3-051(045)

ТЕЛИЧКО Н. В.,
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗАСОБАМИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Комунікативна компетенція розглядається як здатність здійснювати мовленнєву діяльність через реалізацію комунікативної, мовленнєвої поведінки на основі фонологічних, лексико-граматичних, соціологічних і країнознавчих знань та навичок відповідно до різноманітних завдань і ситуацій спілкування.

Метою навчання англомовного говоріння є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції. Сучасні методичні дослідження вказують на можливості нових освітніх технологій і методів, які слід використовувати у руслі комунікативного методу навчання. Провідний принцип комунікативного методу навчання – навчання у колективі і через колектив – забезпечує активну мовленнєву взаємодію всіх учасників навчального процесу, тобто інтерактивність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що англомовна компетенція постійно знаходиться у фокусі уваги багатьох дослідників. Вчені розглядають англомовну компетентність як багатоаспектне явище і висвітлюють його сутність і структуру (А. Андриенко, Г. Архіпова, Н. Гез, С. Козак, О. Павленко, Н. Пруднікова, Ю. Федоренко), професійну спрямованість (Е. Клименко, Л. Ковальчук, О. Павленко, М. Прадівлянний, Н. Пруднікова), вказують на особливості набуття англомовної компетентності у мовних та немовних ЗОШ (Е. Шубин, Є. Пасова, С. Тер-Мінасова, Л. Щерба). У зарубіжній методиці навчання іноземних мов присвячені праці Н. Брукса, Дж. Ешера, П. Г. Ла Форга, в яких аналізуються теорія і практика оволодіння іноземною мовою, розглядаються положення навчання другій мові, звертається увага на рівень та витоки педагогічної ефективності різних методик.

Проте, слід зауважити, що дана проблема досліджується дещо фрагментарно.

Отже, актуальним вбачається конкретизація сутності інноваційних технологій у контексті формування англомовної комунікативної компетенції.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>