

спрямованість графічних умінь і навичок; здійснювати контроль за послідовністю зображення, змінювати його і в процесі роботи почуватися вільно й розкуто; самостійно керувати пропонованою грою і створювати свою власну, що додає віри у себе.

Комп'ютерні ігри не замінюють звичні ігри, а доповнюють їх, збагачуючи педагогічний процес новими можливостями, спонукаючи малят до творчості.

Заняття проводить по підгрупах, і, як правило, присвячує певній темі, протягом тижня вона звучить у творчих іграх дітей, спостереженнях за природою, екскурсіях, у повсякденному житті малят.

Форми виховання і навчання відповідають інтересам і нахилам дітей. Передусім відмовилися від занять шкільного типу, які мають одноманітну структуру, де переважає застосування вербального методу викладу знань, а тому стримується розвиток здібностей і творчості вихованців.

УДК [373.3.015.31:511]:94

САДВАРІ І.І., ЛІБА О.М.,
Мукачівський державний університет

ІСТОРИЧНІ ВІДОМОСТІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

Народна мудрість говорить, що не знаючи минулого, неможливо зрозуміти справжній сенс сьогодення і мету майбутнього. Це, звичайно, стосується й математики, оскільки математика й історія дві нерозривні області науки. Математика, на відміну від більшості інших наук, має предметом свого вивчення не безпосередні речі, а кількісне відношення і просторові форми, властиві цим речам. Історія математики є частиною всього розвитку людської культури. Історія математики виступає засобом активізації пізнавальної діяльності учнів. У свою чергу початковий курс математики може створити умови для того, щоб школярі побачили світоглядні аспекти математики, усвідомили генезис математичних ідей та шляхи деяких математичних відкриттів, оцінили роль математики в розв'язанні прикладних проблем. Це сприятиме формуванню мотивації учіння школярів, що є однією з найважливіших проблем педагогічної теорії та практики.

Питанням використання елементів історизму при вивченні шкільних предметів присвячені роботи І. І. Бавріна, В. В. Бобиніна, Г. І. Глейзера, Б.В.Гнеденко, Ю. А. Дробишева, Т. А. Іванової, Л. М. Фрідмана та інших.

Аналіз праць вітчизняних і зарубіжних дослідників дає підстави стверджувати, що історичний матеріал на уроках математики в початковій школі виступає, як один із мотиваційних аспектів до вивчення даного предмету. Найважливішим мотивом навчання є пізнавальний інтерес. Інтереси виникають під впливом потреб і існують в нерозривному зв'язку з ними. Інтерес залежить від:

1) рівня і якості набутих знань, умінь, сформованості способів розумової діяльності;

2) відношення школяра до вчителя.

Формування мотивації до вивчення математики у молодших школярів є важливою проблемою педагогічної теорії та практики. Її можна вирішувати різними способами, прийомами, методами, але одним із найбільш дієвих, на нашу думку, є використання елементів історизму. Відомий французький математик і філософ Ж. А. Пуанкаре зазначав, що будь-яке навчання стає яскравішим, багатшим від кожного дотику з історією досліджуваного предмета. Систематичне використання історичного матеріалу підвищує інтерес до науки, актуалізує необхідність знання різних математичних фактів, дає учням уявлення про математику як про важливу складову загальнолюдської культури, тим самим мотивуючи школярів до її вивчення. Зміст історичних відомостей може бути різним, а саме: біографія відомого математика, історія відкриття математичних фактів, історія походження певного символу, тлумачення математичної термінології, повчальні життєві історії, що вказують на важливість математичної компетентності тощо.

Проаналізуємо форми включення історико-математичного матеріалу. До них належать:

На уроках:

- історичні відступи на уроці (розмова 2-10 хвилин);
- повідомлення історичних відомостей, органічно поєднаних з програмним матеріалом;
- спеціальні уроки з історії математики.

На позакласних заняттях:

- математичні гуртки;
- історико-математичні вечори;
- стінна газета;
- позакласне читання;
- домашній твір;
- робота зі збору «народної математики»;
- повідомлення вчителя, або учнів на класних зборах;
- розмови, лекції, доповіді вчителя, або запрошених науковців.

Виділимо основні засади, у яких будуються пізнавальні завдання історико-математичного характеру. Ними є:

- охоплення основних тем шкільного курсу математики;
- актуальність теми для історії краю чи країни;
- розкриття загальних закономірностей в історичному розвитку науки, особливостей у розвитку вітчизняної математики;
- розмаїтість пізнавальних завдань за формами і змістом, за рівнем складності;
- враховувати інтереси учнів.

Використання пізнавальних завдань призводить до позитивних результатів тоді, коли має місце:

- систематична постановка завдань;
- поступове і послідовне їхнє ускладнення;
- максимальне наближення завдань до потреб і основних тенденцій інтелектуального розвитку учнів.

Розглянемо вимоги до розробки системи пізнавальних завдань історичного характеру. До них належать:

- глибока науковість матеріалу завдань;
- органічність зв'язку з програмою з математики;
- спрямованість завдань на отримання нових знань, на повторення чи закріплення умінь і навиків, використання різних джерел отримання та методів дослідження;
- завдання мають носити проблемний характер, орієнтувати на самостійний пошук, дослідження і викликати підвищений інтерес.

Важливу роль у навчанні математики відіграє використання історичного матеріалу, який підвищує інтерес до вивчення математики, стимулює потяг до наукової творчості, пробуджує критичне ставлення до фактів, дає учням уявлення про математику як невід'ємну складову загальнолюдської культури. На дохідливих змістовних прикладах слід показувати учням, як розвивалися математичні поняття і відношення, теорії й методи.

Література

1. Воевода А. Л. Зацікавити математикою: (методичні матеріали для підвищення інтересу до математики) / А. Л. Воевода // Вінниця : ФОП Легкун В. М. – 2012. – 176 с.
2. Відомості з історії математики як засіб формування мотивації учіння молодших школярів [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <http://www.ipedahohika.com/liref-307.html>

UDK 371.14

SILADI VASYL
Mukachevo State University

THE USE OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN GENERAL

The purpose of the study is to emphasize the importance of strategies for learning a foreign language and its teaching. The work generalizes available information from the strategies of language learning, defines the concept of a language learning strategy, and outlines the taxonomy of language learning strategies proposed by leading researchers in this field. The author takes into account the role of a teacher in teaching strategies and presents a number of problems for further study of language learning strategies.

In the past twenty years, a breakthrough in the study of language learning and learning has been given, with more attention to students and their learning than teachers and teaching. Along with a new area of scientific interest in learning a



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>