

є застосування інноваційних технологій навчання, комп'ютерних зокрема. В методичній науці розрізняють загальнодидактичні та спеціальні (методичні) аспекти сучасного уроку(М.Наумчук). Серед загальнодидактичних виокремили такі:

- 1) виховний характер уроку, чіткість виховної мети;
- 2) розуміння навчальної, розвивальної мети уроку;
- 3) наступність і перспективність уроку;
- 4) різноманітність методичних засобів і прийомів роботи;
- 5) диференційований та індивідуальний підхід до учнів у процесі уроку;
- 6) навчання учнів прийомів розумової праці;
- 7) науковість, доступність матеріалу;
- 8) тривалість уроку навчання грамоти (35 хв);
- 9) проведення двох фізкультхвилинок чи динамічних пауз.

До методичних належать такі:

- 1) турбота вчителя про мовленнєве середовище на уроці;
- 2) робота з розвитку мовлення учнів на різних рівнях;
- 3) наявність прийомів звукового і звуко-буквеного аналізу і синтезу;
- 4) робота над формуванням умінь та навичок читання і письма;
- 5) використання на уроці зразкового мовленнєвого матеріалу;
- 6) нерозривна єдність уроків читання і письма.

Якість уроку залежить також від особистісного підходу вчителя до освітнього процесу, взаємодії його з учнями, реалізації педагогіки співробітництва та інших чинників, що стимулюють навчальну діяльність молодшого школяра.

Література

- 1.Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – Травень 2011. – С. 8-30.
- 2.Державний стандарт початкової освіти / Учитель початкової школи. – 2018. – №4 (вкладка). – С.1-16.
- 3.Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі / М.М. Наумчук. – Тернопіль «Астон», 2002. – 352 с.
- 4.Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1 клас / Укладач А.В.Лотоцька. – Харків : Видавництво «Ранок», 2018. – 192с.

УДК 373.016

КОМАРНИЦЬКА А. В., ЛАЛАК Н. В.,
Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО»

У Концепції Нової української школи зазначено, що модернізація системи освіти сьогодні пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій навчання. Інновація означає нововведення, що

поліпшує хід і результати освітнього процесу. Найважливіше у початковій школі – створення умов для атмосфери успіху та творчого співробітництва: колективна діяльність, робота в групах, парах тощо. Використання інноваційних технологій – це спосіб створення в класі атмосфери, котра сприяє співпраці, порозумінню та доброзичливості. Працюючи в групах чи парах, молодші школярі самостійно розв’язують доступні для них завдання, стають дослідниками, разом переборюють труднощі на шляху до мети.

Освітня галузь «Суспільствознавство» Державного стандарту початкової загальної освіти реалізується через навчальний предмет «Я у світі». Цей курс спрямовується на соціалізацію особистості молодшого школяра, зокрема його громадянське і патріотичне виховання. Метою предмета є формування здатності дитини на саморозвиток відповідно до своїх здібностей, інтересів і потреб; виховання молодшого школяра як громадянина України – вільної, демократичної, освіченої людини, здатної до незалежних моральних дій; формування навчальних вмінь і навичок та потреби в навчанні, а також здатності до практичного і творчого використання набутих знань; сприяння збагаченню духовного світу та моральної культури дитини, становленню її світогляду. Його змістове наповнення сприяє формуванню у молодших школярів життєвих компетентностей, необхідних для життя в соціумі та швидкозмінному світі, спрямовує їх на особистісно-орієнтований і діяльнісний підхід до навчання. Особливо важливого значення надається зв’язку змісту навчання з життям, оскільки відсутність відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення їх до аналізу життєвих ситуацій.

Яким повинен бути урок, щоб учні сказали: «Мій улюблений урок «Я у світі». Безумовно, цікавим, таким, що збуджує розум та уяву, розширює кругозір. Діти з легкістю запам’ятовують тільки те, що викликає в них інтерес. Коли навчання цікаве, тоді воно й ефективне! Маленьким школярам не завжди легко розібратися у змісті навчального предмета про навколишній світ і українське суспільство. У процесі навчання його вивчення перед учнями постають певні труднощі. Їм часом важко досягнути все багатство людських стосунків, визначитися у ставленні до самих себе, до інших людей, до природного і соціального оточення. Цікаво навчатись молодшим школярам тоді, коли вони, ніби граючись, розглядають ймовірні ситуації, обирають правильну відповідь серед цілого ряду можливих варіантів, включаються у рольове моделювання з метою набуття власного досвіду.

Використовуючи інноваційні форми навчання молодших школярів на уроках «Я у світі», потрібно перетворювати ці уроки на уроки-мислення, уроки-спілкування, уроки-діалоги. Слід переходити від «передавання знань» до «навчання жити». Сьогоднішнім учням потрібні навички думати, розуміти сутність речей; вони мають напружено розумово працювати. Саме цьому сприяють інноваційні технології навчання. На уроках освітньої галузі «Суспільствознавство» серед технологій, які орієнтовані на особистість учня, найбільш ефективними є: ігрові, інтерактивні, проектні, комп’ютерні

(інформаційні), технології розвивального навчання, технології формування творчої особистості та інші.

Як показує педагогічна практика, форми і методи реалізації предмета «Я у світі» мають бути різноманітні: це, як у В.Сухомлинського, уроки-подорожі у світ природи та людської праці, пошукова і дослідна робота, участь у народних і державних святах, відвідування храмів, музеїв, перегляд телевізійних передач, читання художньої літератури, зустрічі з цікавими людьми тощо. Під час практичної чи творчої самореалізації учнів на уроках, доцільно використовувати прийоми типу: «навчи мене». Це презентації соціальних проєктів, участь у колективних справах, іграх тощо. Пошуково-дослідницьку роботу учнів варто організовувати, розмірковуючи над запитаннями: «Що може бути наслідком таких вчинків: узяти чуже; зіпсувати якусь річ; вдарити меншого за себе?». Оскільки основним методом накопичення конкретних знань з курсу є безпосередні спостереження учнів, практична й дослідницька діяльність, то основна роль предмета полягає в систематизації знань учнів, навчанні школярів зв'язувати окремі факти в ціле, розкривати їх у взаємозв'язках і взаємозалежностях.

Таким чином, розбудова української держави, інтеграція і глобалізація соціальних, економічних та культурних процесів вимагають кардинального оновлення національної освіти, пошуку нових технологій навчання. Рівень освіти значною мірою залежить від результативності запровадження інноваційних технологій, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях.

Література

1. Бібік Н. М. Я у світі: зміст і методичні підходи реалізації / Н. М. Бібік. – Донецьк, 2012. – С.84-90.
2. Бібік Н.М. Я у світі. 3 клас : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / Н. М. Бібік. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 160с.
3. Єрмаков І.Г. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики : науково-методичний посібник / І.Г. Єрмаков. – Запоріжжя : Центріон, 2005. – 427с.

УДК 378

КОНДУР О. С.,
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

МОДЕЛЬ ЦІЛЬОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У зв'язку з розвитком глобалізації, входження України до світового академічного простору освіти, науки та інноватики, трансформаціями форм організації різних типів ЗВО, необхідністю неперервної ступеневої підготовки у поєднанні з дослідництвом й інноватикою, післядипломного навчання, пролонгованого підвищення кваліфікації та стажування постає потреба формування методології системного управління в галузі вищої освіти, а саме



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>