

форми, суб'єктів освітньої діяльності та сформувати індивідуальний навчальний план;

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;

- спроектувати особистісно-орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу загальної середньої освіти [3].

Отже, планування науково-методичної роботи педагогічних працівників навчальних закладів ґрунтується на основі аналізу результатів стану науково-методичної діяльності педагогів, рівня їх професійно-педагогічної компетентності і результатів навчально-виховного процесу та передбачає певні етапи організації та здійснення науково-методичної роботи.

Література

1. Павленко В.І. Обґрунтування етапів організації та здійснення науково-методичної роботи.

2. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Бачинська Є. М. Вектори змін методичної роботи в закладах загальної середньої освіти в контексті реформування освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5086

УДК 37.06:37.

ЖОЛОБАК І.М., БРИЖАК Н.Ю.,
Мукачівський державний університет

СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ – СУЧАСНА ПРОФЕСІЯ

Новий етап у розвитку людської цивілізації суттєво змінює уявлення про процес формування та розвитку людини, її існування, а тому визнання суспільством вагомості і багатоаспектності системи соціалізації особистості, поліпшення соціального функціонування підростаючого покоління, попередження негативних соціальних процесів, з метою забезпечення умов саморозвитку, самоствердження особистості, підтримки і формування активної життєвої позиції, актуальності набуває розуміння значимості діяльності соціального педагога.

Вивченню питань соціального забезпечення присвятили свої праці С. Сковорода, М. Пирогов, К. Ушинський, Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський, Н. Абашкіна, О. Безпалько, В. Бочаровою, І. Зверева, Л. Міщик, А. Капська та ін., у яких розкриваються різні аспекти соціально-педагогічної діяльності.

На сучасному етапі відбувається становлення соціально-педагогічної діяльності як професійної, що вимагає спеціальних теоретичних знань і практичних навичок, певної кваліфікації. Назва фахівця «соціальний педагог» є похідною від слова «педагог», яке асоціюється насамперед з учителем.

Разом із тим професійна діяльність цих фахівців має і низку суттєвих відмінностей, що дозволяють виявити специфіку двох споріднених професій. Учитель, виконуючи свою головну освітню функцію, передає молодому поколінню знання й соціокультурний досвід, накопичений суспільством, у процесі чого здійснюється розвиток і виховання дитини. В центрі ж уваги соціального педагога знаходиться соціалізація дитини, її успішна інтеграція в суспільство як альтернатива відокремлення, «випадання» з нормальних соціальних відносин. Відрізняються ці професії також і сферою діяльності. Якщо вчитель зорієнтований уже в процесі професійної підготовки на роботу в установі певного типу, а саме в загальноосвітньому навчальному закладі, то соціальний педагог може працювати в різних установах. З цієї точки зору, а також функціонально діяльність соціального педагога набагато ближча до професійної діяльності фахівця із соціальної роботи. Роль учителя, який працює в освітньому закладі, суттєво відрізняється від ролі соціального педагога ще й тому, що в соціального педагога на першому місці стоїть не навчальна, не освітня, а виховна мета, соціальна допомога та захист.

Існує ціла низка підходів, де в основу визначення поняття «соціальний педагог» покладено функціональний підхід, щодо його професійних характеристик. Так, В. Бочаровою соціальний педагог розглядається як педагогічно-орієнтований соціальний працівник у галузі педагогіки відносин у соціумі [2].

Ф. Мустаєва зазначає, що соціальний педагог – це спеціаліст, що організовує виховну роботу з дітьми, молоддю, дорослими в різних соціокультурних середовищах; вивчає психолого-педагогічні особливості особистості і її мікросередовище, визначає інтереси і потреби, відхилення в поведінці, конфліктні ситуації і надає соціальну допомогу і підтримку з метою реалізації прав і свобод клієнтів [3].

О. Безпалько пропонує визначення соціального педагога як «спеціаліста, зайнятого у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності, що організовує взаємодію освітніх і позанавчальних установ, сім'ї, громадськості з метою створення у соціальному середовищі умов для соціальної адаптації та благополуччя в мікросоціумі дітей та молоді, їх всебічного розвитку» [1].

Соціальний педагог, на думку В. Поліщук, «покликаний творчо реалізовувати систему соціально-педагогічного сприяння розвитку і саморозвитку особистості, створювати умови найбільшого сприяння реалізації життєвих потреб і можливостей кожної людини» [4].

Соціальний педагог покликаний попередити проблему, своєчасно діагностувати та усунути причини, які сприяють її виникненню, забезпечити

превентивну профілактику різноманітних негативних явищ (морального, фізичного, соціального характеру), відхилень у поведінці людей, їх спілкуванні й, таким чином, оздоровити оточуюче їх мікросередовище.

Складовими професійної характеристики соціального педагога є особистісний (сукупність індивідуально-психологічних рис особистості і сформованість мотиваційно-ціннісного ставлення до реалізації професійної діяльності), когнітивний (наявність професійних знань) і технологічний (здатність переносити набуті теоретичні знання на практику, володіння практичними вміннями та навичками професійної діяльності) показники.

Отже, соціальний педагог – це професійний працівник соціуму; фахівець з виховної роботи з дітьми, їхніми батьками, дорослим населенням у сімейно-побутовому мікросередовищі, з молодіжними групами й об'єднаннями; організатор культурно-дозвіллевої, фізкультурно-оздоровчої, трудової, ігрової та інших видів діяльності, групового спілкування, технічної, художньої та інших видів творчості дітей і дорослого населення в соціумі. Свою професійну діяльність він може зреалізувати в різноманітних установах, які за відомчою приналежністю класифікуються як: установи освіти, охорони здоров'я, соціального захисту населення, комітетів у справах сім'ї та молоді, установи, що належать до системи органів внутрішніх справ і юстиції тощо.

Література

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – С.79.

2. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход : монография / Бочарова В. Г. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1999. – С 51.

3. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Мустаева Ф. А. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – С.9.

4. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Поліщук Віра Аркадіївна. – Тернопіль, 2006. – С.136.

УДК 373.3.091.33-027.22

ЗАСАНСЬКА А. В., ВАСИЛИНКА М.І.,
Мукачівський державний університет

ВПЛИВ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА РОЗВИТОК МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

В умовах національного відродження України і створення демократичної держави важливе значення має формування самостійно і творчо мислячої особистості, становлення духовної сфери якої визначається і під впливом мистецтва. У шкільній музичній освіті величезну популярність завоювала ігрова діяльність. Багато вчителів успішно використовує дидактичну гру в практичній діяльності, знаходячи в ній потужний потенціал для вирішення різних педагогічних проблем.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>