

Великим успіхом користуються заходи, які долучають учнів до комунікативної культури і етикетних форм поведінки.

Таким чином, формування міжетнічної толерантності – складний та багатоаспектний процес, який покликаний підготувати школяра до взаємодії з однолітками відповідно до вимог полікультурної освіти.

Література

1. Атрощенко Т. О. Формування міжетнічної толерантності майбутніх вчителів початкової школи у процесі позааудиторної професійно спрямованої діяльності. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Админ/Мои%20документы/799-1418-1-SM.pdf>

2. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. – Кн. 1. : Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / Іван Дмитрович Бех. – К. : Либідь, 2003 – Кн. 1. : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. – 2003. – 280 с.

3. Горват Проблема виховання толерантності у молодших школярів в умовах інтерактивного спілкування. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob1_silsk_shkolu/43_1/visnuk_18.pdf

4. Євтух В. Б. Концептуальні конструкти етносоціальних реалій: досвід трьохлітніх досліджень / В. Б. Євтух. – К. : НПУ ім. Драгоманова, 2010. – 86 с.

УДК 373.2.064.1:376

ДОШКА М.В., БАРНА Х.В.,
Мукачівський державний університет

ФОРМИ РОБОТИ ЛОГОПЕДА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З БАТЬКАМИ

Співпраця логопеда з сім'ями є складовою загальної системи роботи дитячого садка. Форми та зміст роботи з батьками визначаються залежно *від ступеня їхньої готовності до співпраці*.

Індивідуальне консультування набуває дуже великого значення для роботи з батьками, оскільки дозволяє реалізувати диференційований підхід. Індивідуальні консультації проводяться на запрошення логопеда або на прохання батьків один раз на тиждень у певний день. Цього дня логопед має працювати у другу половину дня.

Одним із завдань індивідуального консультування є навчання батьків способам виконання разом з дитиною домашніх завдань. оскільки ніяка найретельніша робота дитячого садка з дітьми, що мають різні порушення мовлення, не буде ефективною, Якщо батьки не будуть приймати участі у виконанні завдань поставлених логопедом, то процес корекції буде дуже повільний.

Вагомого значення набувають і *групові форми роботи з батьками*. До них відносяться: дні відкритих дверей; анкетування; батьківські збори; тематичні консультації; оформлення інформаційно-методичних виставок; відкриті заняття; спільний перегляд відео матеріалів з певної проблеми.

Роботу з батьками дітей, що поступили в спеціальні групи, доцільно вибудовувати поетапно і починати не з традиційних батьківських зборів, а з *дня*

відкритих дверей. На дні відкритих дверей батьки отримують завдання підготуватися до першої індивідуальної бесіди з логопедом, яка проводиться у вересні, до повідомлення достовірних анамнестичних відомостей про особливості перебігу вагітності, пологів і раннього мовленнєвого розвитку дитини. Передбачається, що батьки з належною відповідальністю віднесуться до цієї пропозиції. Аналіз анкет, які заповнюють при цьому батьки, дозволяє логопедові більш спрямовано вести індивідуальну роботу зсім'ями. При **анкетуванні** батьків можуть використовуватись різні за змістом і характером анкети.

Важливою груповою формою роботи є **батьківські збори**. Протягом року необхідно проводити декілька батьківських зборів (від 3 до 5), тематика яких планується залежно від клінічного та мовленнєвого діагнозу і віку дітей.

Перші збори логопеду варто провести на початку навчального року. Логопед у доступній формі має пояснити сутність мовленнєвого діагнозу дитини, ознайомити зпопулярною літературою з мовленнєвих порушень.

Другі батьківські збори проводяться в кінці вересня за наслідками розгорнутого обстеження спеціалістів дитячого закладу: педагога-дефектолога, логопеда, психолога, вихователів.

Треті збори проводяться у грудні – січні, коли батьків знайомлять зпідсумками навчання і корекційної роботи з дітьми за півріччя. Ці збори можуть мати форму ділової гри, круглого столу, батьківської вітальні тощо. Можна поєднати батьківські збори з проведенням відкритогозаняття, обговорити досвід роботи окремих сімей з навчання і виховання дітей та розвитку їхнього мовлення.

Четверті збори проводяться за підсумками корекційного навчання(у травні), на них надаються рекомендації із закріплення отриманихнавичокправильного мовлення у літній період. Для батьків дітей старшої групи надаються рекомендації щодо налаштування дітей на шкільне навчання, поради з можливих проблем у оволодінні писемним мовленням.

Після зборів логопед може проводити *індивідуальні бесіди та консультації* з батьками з проблем їхньої дитини.

Важливою груповою формою співпраці логопеда з батьками є **тематичні консультації**. Вони проводяться, зазвичай, один раз на місяць, і слугують своєрідним логопедичним всеобучем. Ми розробили орієнтовну тематику консультацій, яка враховує і проблеми, названі батьками під час анкетування, і питання, рекомендовані нами для батьків дітей з проблемами розвитку. Наводимо перелік тем, з яких за потребою можна вибрати необхідну як для конкретної сім'ї, так і для групового консультування.

Використовується і така форма групової роботи з батьками як **оформлення інформаційно-методичних виставок** (батьківський куточок). Щомісячно в батьківському куточку оновлюється добірка тематичних матеріалів.

Доцільною формою роботи з сім'ями є проведення **відкритихзанять та спільний перегляд відео матеріалів** з певної проблеми. Батьки мають право відвідувати заняття логопеда, педагога-дефектолога і вихователів протягом усього періоду навчання і можуть чути, оцінювати і порівнювати мовленнявласної дитини й інших дітей. Принцип відвертості навчання і виховання завжди збільшує, посилює ефект дії на мовлення і в цілому на особистість дитини. До того ж батьки на власні очі бачать методи роботи з дитиною, спостерігають за корекційними прийомами впливу. При спільному перегляді відео є можливість обговорити проблему, яка хвилює батьків; показати їм переваги і недоліки певних дидактичних матеріалів тощо.

Великого значення набуває включення батьків у корекційно-оздоровчу роботу дошкільного закладу і **створення** ними вдома відповідного **корекційно-оздоровчого середовища**.

Таким чином, при правильному диференційованому підході до роботи з сім'ями батьки із задоволенням йдуть на контакт з педагогами і виконують їхні рекомендації, оскільки переконуються у ефективності співпраці.

УДК 371.13

ЖОВТАНІ Т. І., МОЧАН Т. М.,
Мукачівський державний університет

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА

Сучасні тенденції модернізації освіти зумовлюють вчителя, який спрямований на інноваційні зміни, до пошуку можливостей для розвитку професійно значущих якостей, побудови власної педагогічної концепції. Засобом забезпечення професіоналізму педагога виступає науково-методична робота. Готовність до науково-методичної роботи є провідною якістю вчителя, яка відображає рівень його особистісного, творчого, пізнавального та соціального розвитку.

Широкий спектр проблем наукової організації праці та планування роботи навчальних закладів освіти відображено у роботах Є. М. Бачинської, Є. С. Березняка, Ю. В. Васильєва, Г. І. Горської, В. Г. Кременя, В. І. Маслова, В. І. Павленка та іншими.

Розглядаючи науково-методичну роботу з позицій управлінського аспекту, В. І. Павленко виділяє такі етапи її організації:

- інформаційно-аналітичний (збір, обробка інформації щодо проблем внутрішньо шкільної науково-методичної роботи);
- мотиваційно-цільовий (виявлення пріоритетних цілей науково-методичної роботи, мотивів підвищення педагогічної майстерності вчителів та педагогічних колективів);



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>