

2. Комар О. А. Інтерактивна технологія в підготовці майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика / А.О. Комар – Умань : ПП Жовтий, 2010. – 326 с.
3. Павленко В.В. Розвиток креативності молодших школярів як педагогічна проблема // Проблеми освіти : Наук-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2015. – Вип. 85. – С. 152-158.
4. Серeda І.О. Розвиток творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / І.О. Серeda. – Тернопіль, 2011. – 18 с.

УДК 37.015.31:37.011.3-052-056.45

ГАРАПКО Н. О., КОБАЛЬ В. І.,  
Мукачівський державний університет

### **УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СИСТЕМИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ: РОЗРОБКА МОДЕЛІ**

Останнім часом все більше зростає значимість проблеми раннього виявлення і розвитку обдарованості дітей. Існує досить багато досліджень і розробок в рамках розвитку дитячої обдарованості.

У контексті нової філософії освіти методологічна основа проектування освітнього середовища для обдарованих дітей може бути представлена наступною сукупністю підходів:

- системно-діяльнісний;
- гуманістичний;
- компетентнісний;
- середовищний;
- полісуб'єктний.

Кожен з перерахованих підходів відповідає за певний аспект в організації роботи з обдарованими дітьми.

У сукупності перерахованих вище підходів ключова роль відводиться полісуб'єктному підходу, який виступає як об'єднуюча основа для створення особливого середовища освіти обдарованих дітей і підлітків, їх підтримки та супроводу.

Організація роботи з обдарованими дітьми вимагає постійної оптимізації управлінської та педагогічної діяльності для успішної і ефективної самореалізації школярів, реалізації їх освітніх потреб і творчого потенціалу.

Основними напрямками діяльності в цій сфері є:

- модернізація існуючої інфраструктури освіти, в межах школи, міста, регіону, спрямованої на розвиток гнучкої і доступної багаторівневої системи, що дозволяє створити середовище для прояву і розвитку обдарованості дітей;
- розвиток кадрового потенціалу для роботи з обдарованими дітьми та молоддю;
- створення творчих груп, об'єднань педагогів, які працюють з обдарованими дітьми;

- розвиток форм підтримки дитячої та юнацької обдарованості в рамках державно-громадського управління освітою і розвитку громадянського суспільства.

Різнобічність і багатоплановість наукових досліджень дозволяє впроваджувати в освітнє середовище передові педагогічні технології, що, без сумніву, сприяє більш якісному та продуктивному процесу психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей. Проте, не всі фахівці освітніх установ готові впроваджувати в практику нові технології, а також супроводжувати цю діяльність.

У реальній практиці роботи закладів освіти, гостро відчувається необхідність організації цілеспрямованої, планомірної та систематичної роботи педагогічного колективу з виявлення, підтримки і розвитку обдарованих дітей та молоді. У цю роботу повинні бути включені батьки, соціальні інститути, широка громадськість.

Провівши під час асистентської управлінської практики діагностування дітей у Мукачівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 4 з поглибленим вивченням окремих предметів, ми виявили наступне: результати діагностики виявили чималу кількість дітей з високим і вище середнього рівнем інтелекту і креативності. При цьому має місце вище середнього рівень невротизму в цій же групі дітей, викликаний, мабуть, як об'єктивними факторами, так і психо-соціальними особливостями обдарованих дітей.

Ряд вчених відзначають такі особливості психо-соціального розвитку обдарованих дітей, як перфекціонізм, який часто супроводжується почуттям незадоволеності, підвищеною уразливістю, труднощами в спілкуванні.

Наявність обдарованих дітей спонукає адміністрацію закладів освіти до розроблення моделі управління процесом психолого-педагогічного супроводу роботи з обдарованими дітьми. Ми поставили перед собою мету – теоретично обґрунтувати, розробити та апробувати цю модель.

Об'єктом дослідження при цьому є управлінська діяльність адміністрації школи, а предметом дослідження виступає управління системою роботи з обдарованими дітьми в умовах загальноосвітнього закладу освіти.

В основу розробленої нами моделі покладено такі педагогічні умови, дотримання яких забезпечує оптимальне управління розвитком дитячої обдарованості в звичайному закладі освіти:

- роботі з обдарованими дітьми надається цілеспрямованість і системність;

- система роботи педагогічного колективу із розвитку здібностей і обдарувань школярів є об'єктом управлінської діяльності адміністрації установи;

- реалізуються всі етапи управлінського циклу щодо здійснення управління розвитком дитячої обдарованості;

- реалізується науково обґрунтований зміст і методика управлінської діяльності адміністрації.

У системі роботи з обдарованими дітьми сформульовані такі завдання:

✓ Створення системи цілеспрямованого виявлення та відбору обдарованих дітей.

✓ Створення максимально сприятливих умов для інтелектуального розвитку обдарованих дітей, в освітньому процесі та у поза навчальний час.

✓ • Створення умов обдарованим дітям для реалізації їх творчих здібностей у процесі науково-дослідної та пошукової діяльності.

✓ Стимулювання творчої діяльності обдарованих дітей.

✓ Надання кваліфікованої психолого-педагогічної допомоги батькам обдарованих дітей.

✓ Обмін досвідом педагогів по роботі з обдарованими дітьми.

Опис Моделі управління процесом психолого-педагогічного супроводу роботи з обдарованими дітьми, аналіз її структурних компонентів та перевірки її ефективності є предметом наших подальших досліджень.

УДК 378.013:7(043.2)

ГЕБЕШ М.,  
Мукачівський державний університет

### **ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ З ТОЧКИ ЗОРУ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ**

Зміна освітньої парадигми від традиційної до особистісно орієнтованої, перехід освіти на державні стандарти вимагають від вищої педагогічної школи досконалої підготовки майбутніх фахівців, у тому числі працівників галузі управління освітою. Сучасний організатор освітнього процесу – це професіонал, який орієнтується в наукових досягненнях, в інноваціях психолого-педагогічної науки, володіє різними технологіями навчання, виховання та розвитку дітей, здатний до саморозвитку, самовдосконалення, самомоделювання та самопроектування в різних сферах життєдіяльності, в тому числі – в професійній. У зв'язку з цим існує постійна неослабна увага науковців до підвищення рівня професіоналізму майбутніх управлінців системою освіти в процесі професійної підготовки у вищих навчальних закладах, спроможних виховати активну, самостійну творчу особистість. Проблема професіоналізму як категорії акмеології, що виражається через професійну компетентність, сьогодні знаходиться в центрі уваги багатьох науковців.

У педагогіці категорія професіоналізму почала застосовуватися в 70-80 роках XIX століття (К. Ушинський, П. Каптерев та інші). У сучасній науці цим терміном позначають: по-перше, високий рівень готовності до педагогічної діяльності; по-друге, здатність педагога на високому рівні здійснювати педагогічну діяльність, виявляючи свій особистісний інтелектуальний і творчий потенціал (Н. Гузій, А. Деркач, І. Зязюна, Маркова, В. Сластьонін та інші).



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>