

створення сприятливих умов роботи та набуття життєвого балансу. Тренінг є ефективним засобом профілактики емоційного вигорання для студентів.

Література

1. Березовська Л.І. Психодіагностика та корекція внутрішньо-особистісних конфліктів як умова подолання професійного вигорання у вчителів : дис. ... канд.. психол. наук : 19.00.10 / Березовська Лариса Іванівна. – К., 2013. – 200 с.

2. Технології роботи організаційних психологів : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.

УДК 37.001

БІЛАНЧУК М. Ю., МОЧАН Т. М.,
Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ

Перехід України до ринкових відносин вимагає модернізації практики інноваційної діяльності в рамках розвитку національної системи освіти.

Аналіз наукової літератури засвідчує значну увагу до питання інноваційної діяльності в освіті та управлінні. Проблеми, що стосуються тих чи інших аспектів інновацій широко розглянута у працях Б. Гершунського, В. Загвязинського, М. Кларина, В. Краєвського, Г. Новикова, В. Сластьоніна та ін. У дослідженнях В. Андрущенко, Л. Ващенко, Л. Даниленко, С. Клепко, В. Корженко, В. Кремень, С. Ніколаєнко, В. Паламарчук, С. Хаткевич та ін. піднімаються ключові питання інноваційних процесів в освіті.

Важливе значення для наукового обґрунтування педагогічних інновацій є наукові дослідження М. Б. Євтуха та С. В. Яшник. Науковцями визначені основні моменти у розкритті змісту педагогічних інновацій:

рівень новизни (абсолютна – зміна традиції, відмови від неї і створення нової; умовна – зміна і удосконалення традицій при збереженні всіх базових установок і цінностей, що пов'язані зі змінами в способах діяльності, типах знання чи управлінських структурах тощо);

інновація як реалізація ідеального зразка (проекту) людської практики (лише та ідеальність є інновацією, яка призводить до появи нових форм практики, змін у системах організації та управління, в типах знань і способах діяльності, у формах спілкування і свідомості тощо);

екзистенційний сенс інновації (у контексті суспільної свідомості інновація існує як сукупність інтелектуальних і духовних актів (волі, думок, розуміння, інтуїції, дій тощо; у контексті індивідуальної свідомості інновація є моментом особистісного та професійного розвитку людини, сили і пластики її духу);

осмислення інновації може відбуватися лише в процесі її реалізації, здійснення, становлення, рефлексивного обговорення чи в просторі історичної реконструкції;

виникнення «зон інновації» (будь-яке середовище як сукупність усталених поглядів і уявлень, способів мислення, ідеології та способу життя, завжди чинить опір інновації);

складність впровадження інновацій в освітній процес призводить до імітації інноваційної діяльності, під якою розуміються всі ситуації, в яких при збереженні зовнішньої форми відсутні найважливіші компоненти інноваційної діяльності [1, с. 89].

Інновації в галузі освіти, на думку І. Бойко, – це не тільки практичне використання новітніх наукових і науково-технологічних досягнень, результатів у галузі освіти й багатого інтелектуального потенціалу освітян з метою вироблення (продукування) нових або радикально поліпшених наукових знань, науково-освітніх технологій з метою виробництва освітніх послуг, ефективного задоволення попиту населення у високоякісній освіті, а й те, що освітня інноваційна діяльність спрямована на розробку нових і впровадження отриманих результатів наукових досліджень і розробок або інших науково-технічних досягнень у сфері освіти, науки і культури для їхньої реалізації як на українському, так і світовому ринку освітніх послуг, удосконалення освітнього процесу, самої структури системи освіти, спонукання до подальшого пошуку і наукових досліджень у цій галузі [2, с.32].

У рамках дослідження В. В. Третько зазначає, що будь-яка діяльність в будь-якій сфері може бути інноваційною, якщо в неї привноситься нове (знання, технології, прийоми, підходи) не заради новизни, і не з метою використання нового на практиці, а виключно для отримання результату. У цьому контексті інноваційність освіти є характеристикою навчальної діяльності, що має на меті підготовку людей до інноваційної практики [3, с.187].

Аналіз наукових джерел засвідчує, що найбільш продуктивними інноваційними технологіями на сьогодні є: проекти професійного та особистісного розвитку, що реалізуються завдяки спеціально створеному освітньому середовищу (створення навчальної платформи для дистанційного навчання, організація осередків консультування вчителів, відкриття програм підготовки тренерів, тьюторів, експертів); технопарки – організаційні структури, які надають власні ресурси та консультаційні послуги з метою підтримки інновацій, їх експертизи, наукового та економічного обґрунтування, технологічної розробки та супроводу практичного запровадження; створення спільнот у соціальних мережах – це професійні об'єднання, які завдяки комунікаціям у соцмережах, ініціюють обговорення проблемних питань, поширюють кращі практики педагогічного досвіду, організовують консультації, оцінюють суспільні ініціативи в галузі освіти тощо; корпоративне навчання – здійснення освітнього процесу на базі закладу освіти, що сприяє широкому залученню до освітнього процесу[4, с.10].

Таким чином, можна зробити висновок, що, для сучасних інновацій в освіті має бути характерним вдосконалення існуючих та створення нових базових установок і цінностей, що пов'язані зі змінами в способах діяльності.

Література

1. Євтух М. Б. Інноваційна діяльність в освіті: становлення гуманістичної парадигми / М. Б. Євтух, С. В. Яшник // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. – 2017. – Вип. 259. – С. 86-94.
2. Бойко І. І. Особистість педагога у контексті сучасних інноваційних процесів: модернізація в системі освіти та професійної підготовки / І. І. Бойко // Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: зб. матеріалів конф. / за ред. О. В. Пастовенського. – Житомир, 2017. – С. 29-37.
3. Третько В. В. Сучасні тенденції інноваційного розвитку системи вищої освіти в Україні / В. В. Третько // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка, соціальна робота – 2011. – Вип. 23. – С. 186-188.
4. Олійник В.В. Проблеми і перспективи розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах розбудови нової української школи [Електронний ресурс] // В.В. Олійник, М.О. Кириченко, О.М. Отич та ін. – Режим доступу : https://scholar.google.com.ua/citations?user=XL3or_EAAAAAJ&hl=ru

УДК 37.064.1:34

БОРКОЛЕШ С. В., КОБАЛЬ В.І.,
Мукачівський державний університет

Правова просвіта як невід'ємна складова системи роботи школи з батьками дітей, схильними до правопорушень

Важливою і невід'ємною складовою роботи сучасного менеджера закладу освіти є забезпечення належного функціонування системи виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю у тісній співпраці з батьками та громадськістю мікрорайону школи, міста, району, області тощо.

Оновлення змісту освіти, впровадження нових пріоритетних напрямів, основних шляхів реформування, нових підходів, виховних систем, форм і методів навчання і виховання та пошуку шляхів засобів їх реалізації, як наголошується в «Державній національній програмі «Освіта». («Україна XXI століття»), – важлива ланка в реформуванні «освіти в Україні і передбачає приведення його у відповідність з сучасними потребами особи і суспільства» [1].

Серед актуальних проблем, що їх висунуло сьогоднішня Україна перед педагогами, гостро стоїть проблема попередження у середовищі дітей і молоді проявів девіантної поведінки, вирішення якої, на нашу думку, неможливе без тісної співпраці школи з батьками. Одним із важливих напрямів такої співпраці є правова просвіта батьків.

Правова освіта та виховання у Мукачівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 13 є одним із пріоритетних напрямів роботи, який базується на правових нормах, принципах гуманізму та демократизму. З метою досягнення



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>