

**Розман І.І.**  
**канд. пед. наук, доцент,**  
**Мукачівський державний університет**  
**Пайда Г.В.**  
**магістр, спеціальність «Освітні, педагогічні науки»,**  
**Мукачівський державний університет**

## **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ**

*У статті розкрито модель неперервної освіти вчителів початкових класів, виділено їх концептуальні положення.*

*Ключові слова: неперервна освіта, вчитель початкових класів, управління освітою, освітні вимоги.*

На сучасному етапі розвитку початкової освіти в Україні розглядаються різні підходи до організації неперервного навчання вчителів початкової школи. З цієї причини на перший план ставиться завдання пошуку нових форм і методів організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи відповідно до сучасних освітніх вимог [1].

Проблеми неперервної освіти педагогів вивчалися такими науковцями: О.О. Андрєєв, В.В. Олійник, Є.С. Полат, Л.М. Калініна, Г.О. Козлакова, Г.М. Кравцов, П.В. Стефаненко та ін. Дослідники в своїх роботах наголошують на необхідності вдосконалення існуючої системи неперервної освіти, перегляду змісту, форм і методів навчання педагогів на основі сучасних досягнень в педагогіці. Провідними ідеями розвитку сучасної освіти є гуманізація та неперервність. Як зазначено Міжнародною комісією з освіти XXI століття при ЮНЕСКО, неперервна освіта повинна об'єднувати всю педагогічну діяльність та спрямовувати її на досягнення гармонійного розвитку та професійних здібностей вчителя початкових класів.

Оптимізація системи перепідготовки працівників і підвищення кваліфікації є одним із провідних шляхів неперервної педагогічної освіти.

У сучасній концепції неперервної педагогічної освіти передбачено: підвищення кваліфікації працюючих учителів (а також учителів, що перервали на час свою професійну діяльність і знову приступають до роботи в школі) проходить на довгострокових і короткострокових курсах, яке здійснюється у вишах, спеціальних установах підвищення (або вдосконалення) кваліфікації,

учительських центрах і школах (останній тип підвищення кваліфікації отримав чимале поширення в Англії та США) [2].

Не кожен вчитель може без необхідної підготовки сприйняти і запровадити в свою роботу зміни, що відбуваються в освіті і науці. Якщо вчитель приймає інноваційні ідеї і технології формально то він не зможе розвиватися професійно, це не гарантує його успішної педагогічної діяльності.

Кірик М., досліджуючи роботу Закарпатського ІІПО зазначив, що всі викладачі і методисти інституту перебувають у постійному пошуку інноваційних форм підвищення кваліфікації, що забезпечує якісну підготовку педагогів та гарантує зростання професійної майстерності педагога. Новим у підвищенні кваліфікації вчителів початкової школи є реалізація нових системно-інтегративних підходів під час навчання: тематичні дискусії, майстер-класи, конференції. Під час підвищення кваліфікації вчителі презентують свої досягнення, вивчають питання, які виникають у їхній професійній діяльності. Після таких групових та індивідуальних дискусій з актуальних питань психології, дидактики та методики початкового навчання проходить проектування методів, прийомів навчання на основі поєднання традиційних і інноваційних методів, нових методичних підходів.

Наведені в таблиці дані вказують на те, що близько половини з майбутніх учителів не є вмотивованими до професійної діяльності, не володіють вміннями та навичками поєднання інноваційних і традиційних засобів і методів навчання на професійному рівні (Таблиця 1).

Таблиця 1.

**Рівень сформованості педагогічних компетентностей учителів  
початкової школи**

№ Група (шифр)	К-сть студентів в 2014-2016н. р.	Виявлені педагогічні компетентності (%)					
		Мотивація до професійної діяльності	Професійний рівень поєднання інноваційних і традиційних засобів і методів навчання	Використовувати ІТ в якості засобу і форми організації навчання	Досліджувати перспективи ІТ для підвищення якості навчання	Застосовувати ІТ для встановлення взаємозв'язків із суб'єктами навчального процесу	Використовувати Інтернет для підвищення рівня професійних знань та іншомовної компетентності
Вчитель початкової школи	476	44,4	58,5	25,6	35,8	63,6	59,1
Вихователь групи продовженого дня	137	48,6	72,9	24,3	29,8	81,1	59,5

Державною цільовою програмою підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України визначено проблеми підготовки фахівців у сфері європейської та євроатлантичної інтеграції України. Так, у документі визнано, що «реалізація стратегічного курсу України на інтеграцію до Європейського Союзу та співробітництво з НАТО можливі лише за умови забезпечення органів державної влади й органів місцевого самоврядування фахівцями, які володіють знаннями і навичками, необхідними для виконання завдань із реалізації державної політики у цій сфері, зокрема з підготовки і виконання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС і відповідних річних національних програм Україна – НАТО та інших заході. Вирішення цієї проблеми вбачається в удосконаленні системи підвищення кваліфікації фахівців, які займаються питаннями європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва, її форм і видів з урахуванням відповідності навчальних програм вивченим потребам і якості надання освітніх послуг із метою забезпечення системності та безперервності такого процесу...» [3].

Система неперервної освіти педагогів повинна враховувати сучасні тенденції розвитку освіти, однією з яких є застосування новітніх методик у навчально-виховному процесі початкової школи, та ґрунтуватися на дослідженнях нових педагогічних функцій, які виникають в умовах сучасних освітніх реформ.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Муковіз О.П. Проектування моделі дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – № 3, Том 41. – С. 209.
2. Бельчева Т.Ф. Формування готовності майбутніх учителів до складання та розв'язування навчально-пізнавальних завдань у початковій школі: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. Ф. Бельчева; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. В. К. Винниченка. – Кіровоград, 2008. – 20 с.
3. Про затвердження Державної цільової програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України на 2008-2015 роки: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 листопада 2008 р. № 974 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/KP080974.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/KP080974.html).

*In the article the model of continuous education of primary school teachers is revealed, their conceptual positions are highlighted.*

*Key words: continuous education, elementary school teacher, education management, educational requirements.*

**УДК 373.2:001.895(045)**

**Розман І.І.**

**канд. пед. наук, доцент,**

**Мукачівський державний університет**

**Самойлюк С.П.**

**магістр, спеціальність «Освітні, педагогічні науки»,**

**Мукачівський державний університет**

## **ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*У статті розглядаються інноваційні процеси, знання яких та уміння їх використовувати є необхідним для ефективного управління освітнім закладом.*

*Ключові слова: інноваційний процес, професіоналізм, принципи управління, дошкільний навчальний заклад, освітній процес.*

Організація сучасного освітнього процесу неможливе без запровадження новітніх технологій, інноваційного оновлення системи вищої освіти. В сучасних умовах все більшого розмаху набуває процес упровадження інновацій в усіх сферах дошкільних навчальних закладів. Активно запроваджуються нововведення в педагогічній системі, що значно покращує розвиток освітнього процесу.

Інноваційна педагогічна діяльність є, на нашу думку, віддзеркаленням основних змін у тенденціях і закономірностях сучасної освіти в Україні. Але, незважаючи на активізацію зусиль, спрямованих на вивчення окремих складових інноваційної діяльності педагога, комплексне дослідження теоретичних основ підготовки майбутнього педагога дошкільної освіти до створення та використання інновацій ще не здійснено. Аналіз наукових праць і дисертацій з теми дослідження свідчить про те, що без наукового обґрунтування структури інноваційної діяльності майбутнього фахівця дошкільної освіти система професійно-педагогічної підготовки вчителів не відповідає сучасним темпам розвитку національної освіти України [1]. Все це зумовлено невідповідністю між вимогами суспільства до педагога-



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>