



Zbiór raportów naukowych



Szczecin

Nauka dzisiaj. Oferty

29.11.2014 - 30.11.2014

ZBIÓR
RAPORTÓW NAUKOWYCH

Nauka dzisiaj. Oferty.

Szczecin

29.11.2014 - 30.11.2014

Część 6

СБОРНИК
НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

Наука сегодня. Предложения.

Щецин

29.11.2014 - 30.11.2014

Часть 6

УДК 930.1+32+159.9+316+101.1+082

ББК 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Nauka dzisiaj. Oferty. „. (29.11.2014 - 30.11.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - 88 str. ISBN: 978-83-64652-71-4 (t.6)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 29.11.2014 - 30.11.2014 roku. Szczecin
Część 6.

УДК 930.1+32+159.9+316+101.1+082

ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowym jest odniesienie do zbioru.

Warszawa 2014

ISBN: 978-83-64652-71-4 (t.6)

"Diamond trading tour" ©

**SEKSCJA 9. NAUK HISTORYCZNYCH.
(ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

| | |
|---|----|
| 1. Пагор В. В. | 5 |
| НАУЧНЫЕ РАМКИ КАТЕГОРИИ «ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ИСТОРИЯ УКРАИНЫ, 1920-1930-Е ГГ.) | |
| 2. Пожидаев В. В. | 8 |
| ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ «ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ» В КОНТЕКСТІ УКРАЇНСЬКОЇ КРИЗИ 2014 РОКУ | |
| 3. Алхімов В.В. | 14 |
| ГРОМАДЯНСЬКИЙ ПАТРІОТИЗМ | |
| 4. Лапшин І.М. | 16 |
| СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПОЛІТИЧНОЇ ОПОЗИЦІЇ В ПОЛЬЩІ 1945-1989 РР | |
| 5. Мітькіна О. В..... | 20 |
| БОРОТЬБА КАНАДСЬКОЇ ПРОВІНЦІЇ КВЕБЕК ЗА МІСЦЕ У ФРАНКОФОННОМУ СВІТІ | |
| SEKSCJA 14. NAUK POLITYCZNYCH. (ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ) | |
| 6. Муляр В. І. | 22 |
| ПРО ДЕЯКІ ПОЛІТИЧНІ ПОГЛЯДИ Р. ДАЛЯ | |
| 7. Tarnavska I., Sukhenko I. | 24 |
| UKRAINE'S CHALLENGES OF E-GOVERNMENT IMPLEMENTATION: RECONSIDERING E-DEMOCRATIC PRINCIPLES | |
| SEKSCJA 15. NAUK PSYCHOLOGICZNYCH. (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ) | |
| 8. Вашека І. В..... | 27 |
| ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ГОЛОДОМОРУ В УКРАЇНІ | |
| 9. Безушко С.А. | 31 |
| ГЕНДЕРНІ УЯВЛЕННЯ ПРО САМОРЕАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ ЖІНКИ | |
| 10. Спринська З.В. | 33 |
| ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЦІННОСТЕЙ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЇХ ЗНАЧИМОСТІ ТА ДОСТУПНОСТІ | |

Zbiór raportów naukowych

11. Бабаян Ю.О., Нор К.Ф. 40
ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ САМООЦІНКИ ЯК КОМПОНЕНТУ
КОНТРОЛЬНО-ОЦІНОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯ-
РІВ
12. Барчи Б.В. 44
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ БЕЗРАБОТНЫХ В ПРО-
ЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ
13. Ватралик Ю.А. 52
«ПАТРИОТИЧНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СОЦІ-
АЛЬНО - ПОЛІТИЧНОЇ НАПРУГИ»
14. Щіпановська О. Р. 55
АСЕРТИВНА ПОВЕДІНКА ОСОБИСТОСТІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПО-
СІБ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ
15. Онуфрієнко М.В. 64
МАНІПУЛЮВАННЯ МАСОВОЮ СВІДОМІСТЮ НА ЄВРОМАЙДАНІ
16. Зайцева Ю.М., Прокоф'єва О.О. 67
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ЕТНІЧНОЇ ІДЕН-
ТИЧНОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ
17. Райлянова В.Э 71
ПРИНЦИПЫ И ТОНКОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

SEKCJA 17. NAUKI SPOŁECZNE. (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

18. Зайцев Е.Д. 74
КОРАН И ИСЛАМСКАЯ ТРАДИЦИЯ О ПОЛОЖЕНИИ ЖЕНЩИНЫ
В ОБЩЕСТВЕ

SEKCJA 23. FILOZOFIA. (ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ)

19. Муляр В. І. 78
ФЕНОМЕН ГАРМОНІЇ: КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ АРИСТОТЕЛЯ
20. Райхерт К. В. 82
ЦВЕТОВАЯ СИМВОЛИКА КОСТЮМА ТЕАТРА НО И МАНГА / АНИ-
МЕ «ИНУЯСЯ»



Барчи Беата Васильевна

преподаватель,

Мукачевский государственный университет,

Закарпатье, Украина

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ БЕЗРАБОТНЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается один из важнейших феноменов общества – «безработные» в социальном и психологическом аспектах. Определены субъективные и объективные факторы, связанные с мотивационной сферой поиска работы у клиентов центра занятости, указаны возможные пути коррекции (тренинговые технологии) поведенческих действий людей, в ситуации: «безработный».

Ключевые слова: безработный, безработица, личность безработного, центр занятости.

In the article one of the most important problems of society – Unemployment in socio and psychological study. Determined subjective and objective factors, which are connected with the motivational sphere of work search of clients of the employment center, possible ways of correction (training technologies) of people's behavioral actions in the situation «Unemployment» and the search work.

Keywords: Unemployment, unemployment, unemployed personality, employment center.

Актуальность исследования. Безработица как одно из негативных последствий социально-экономических и политических изменений наносит обществу ущерб экономического, социального и психологического характера. С безработицей связано немало негативных явлений: снижение уровня жизни, расслоение общества по уровню доходов, нарушение предыдущих связей между профессиональной школой и трудовой сферой, рост показателей трудовой миграции, обесценивание ряда профессий.

В таких социально-экономических условиях меняется психологическое состояние как молодых людей, так и представителей старшего поколения, система личностных ценностей и оценок: резко снижается в первую очередь – чувство собственного достоинства, уверенность в завтрашнем дне, а выбор профессии становится серьезной жизненной проблемой. Как пишет Ю.Забродин, наблюдается расхождение интересов (потребностей) и реалий профессионального выбора, растет несогласованность оценок у взрослых и молодежи. И, как результат, существенно осложняются жизненные ситуации личности [2].

Как следствие проявляется общественно-политические беспорядки, усиливается социальная напряженность и социальная дифференциация, снижается уровень социальной мобильности, и наоборот, возрастает социальная нестабильность, ухудшаются внутрисемейные отношения, возрастает количество самоубийств, психосоматических и психических заболеваний, смертность в целом (А. Балабанова, К. Брайер, К. Ванберг, Н. Воловский, М. Гильдингерш, О. Голосова, А. Гордиенко, Т. Гор-

пин, С. Дановская, Д. Дозье, Р. Канфер, Г. Князева, Д. Летек, Г. Осадчая, Г. Поршнев, Ю. Плюснин, Г. Соколова, М. Удальцова, В. Фаузер, Д. Фельдман).

Психологические последствия безработицы проявляются из-за разрушительного, травмирующего воздействия на психику человека, вызывают состояние агрессии, фрустрации (Ф. Исмагилова, Н. Михайлова, Л. Пельцман, И. Соломин и др.), депрессию, стресс, повышенную тревожность, неврозы (И. Волошина, З. Лавшук, В. Солнцева и др.). Учеными установлено, что безработица приводит к изменению личностных характеристик (Н. Глуханюк, В. Гребенников, Г. Колобкова, А. Печеркина и др.) и вынужденную деформацию образа жизни человека (А. Осницкий, Т. Чуйкова и др.), нарушает ощущение времени и потерю смысла жизни (Ф. Исмагилова, К. Милютин, Л. Макалкин, А. Мандрикова, Е. Мандрикова, В. Франкл и др.).

Социально-психологические последствия потери работы и длительной профессиональной бездеятельности исследовали М. Дмитриева, А. Журавлев, И. Задорожная, И. Кучеренко, Ю. Нечаев, М. Рогов, А. Шорохов и др. Ученые выяснили, что потеря статуса в обществе, самоуважения меняет образ жизни личности, отношение с ее ближайшим окружением. Человек выпадает из привычной социальной среды, из системы социальных связей, своей профессиональной группы и становится членом новой социальной группы безработных, которая имеет свою специфику жизни, групповые ценности и мотивы.

Научные наработки в изучении мотивационной сферы безработных отражены в работах Л. Башука, М. Дмитриевой, А. Корчевой, К. Милютин и др.). Ряд других исследователей (И. Городецкая, В. Зайцева, Л. Криницкая, М. Рогов и др.), изучали ценности и мотивы безработных в процессе их профессиональной переподготовки.

Цель статьи: раскрыть психологические особенности безработных и возможности их коррекции в процессе тренингового обучения. Учитывая особенности мотивации безработных к повторному выбору профессии, мы разработали программу психологического сопровождения клиентов центра занятости, цель которой – способствовать оптимизации трудоустройства клиентов центра занятости.

Под психологическим сопровождением, вслед за В. Ф. Зеером, мы понимаем движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка [3, с. 252]. В ходе такой помощи и поддержки осуществляются изучение, формирование, развитие и коррекция личностных образований, задействованных в выборе профессии безработными. При этом формируется ориентационное поле развития с акцентом на внутреннем потенциале субъекта, его праве самостоятельно осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Разработанная нами программа предусматривает:

– психологическую диагностику, в ходе которой выясняются ожидания от работы, самооценка личности, ее удовлетворенность собственным функционированием в разных сферах жизни с целью дальнейшего информирования клиента об имеющихся вакансиях, наиболее отвечающих его ожиданиям или направления его на консультирование или психотерапию;

– профессиональное информирование (в ходе которого предоставляют список доступных в регионе вакансий с подробной характеристикой организационных особенностей места работы; рекомендации потенциальных безработных, трудоу-

Zbiór raportów naukowych

стройки с учетом их гендерных, возрастных особенностей и типа мотивации; информацию о возможности получения новой квалификации или ее повышения);

– психологическое консультирование (может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме; его целью в зависимости от особенностей клиентов могут быть: формулирование выводов из предыдущего профессионального опыта и определения ориентиров в поиске места работы на ближайшую перспективу; формирование ориентации отдаленную временную перспективу; формирование готовности затрачивать усилия для получения желаемого результата в профессиональной деятельности; формирование готовности адаптироваться к изменениям в содержании трудовой деятельности, к новизне в работе; к получению нового образования или повышению квалификации); развитие умения сознательно ставить цели, определять приоритеты в выборе места работы (важно для женщины);

психотерапия (также может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме и быть ориентированной на разрешение внутренних конфликтов, личностных проблем, повышение самооценки, формирование позитивного самоотношения);

психотренинг (может применяться для: психологической поддержки безработных, обучения техникам эффективного общения, предупреждения возникновения конфликтных ситуаций и выхода из них, самопрезентации, стратегии поиска работы; получения навыков строить конструктивные отношения с руководством и коллегами, активизации поведения на рынке труда).

Осуществлять психологическое сопровождение клиентов центров занятости должен профессиональный психолог с привлечением при необходимости других специалистов указанной структуры (в плане предоставления информации об имеющихся в регионе вакансиях об успешном опыте центра по трудоустройству его предыдущих клиентов).

Методы психодиагностики, профессионального информирования, техники психологического консультирования, психотерапии и психотренинга для реализации описанных выше задач могут быть весьма разнообразными (они достаточно широко описаны в современной психологической литературе) и зависят от профессиональных качеств самого психолога.

Нами была детально разработана тренинговая программа активизации поведения безработных на рынке труда «Психологическая поддержка» «профессионального» безработного (ПППБ)», в которой учтены сделанные в исследовании выводы и наработанный положительный опыт психологов Л. Митиной, Н. Самоукина, А. Чернявской, и др. Тренинговая программа рассчитана на три учебных дня (по сем часов каждый). В течение одного дня прорабатывается три тематических модуля (каждый по 120 мин, перерыв между модулями – 20 мин).

Предложенный нами тренинг внедрялся в процесс психологического сопровождения безработных Мукачевским центром занятости Закарпатской области. С целью определения эффективности программы тренинга были сформированы две экспериментальные подгруппы безработных (по 16 участников), и эквивалентная контрольная группа (32 испытуемых), которые не принимали участия в тренинге. Все участники считались нами «профессиональными» безработными, поскольку срок их пребывания на учете в Центре занятости составляет более полугода. Отбор в

Таблица

Сравнительная характеристика самооотношения безработных экспериментальной группы до и после проведенного тренинга ППБ, (%)

| Показатели состояния социально-психологической дезадаптации | До тренинга | | Посля тренинга | | Мушчины. фемп.р | Женщины фемп.р |
|--|-------------|------|----------------|------|--------------------|-------------------|
| | муж | жен. | муж. | жен. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Поведенческие проявления | | | | | | |
| Злоупотребление алкоголем (другие виды зависимости) | 56,3 | 25,0 | 43,8 | 18,8 | 0,71 | 0,43 |
| Лень, пассивность | 62,5 | 56,3 | 18,8 | 43,8 | 2,62** | 0,71 |
| Проявление активности преимущественно в непрофессиональных сферах | 37,5 | 43,8 | 18,8 | 37,5 | 1,19 | 0,36 |
| Виртуальная жизнь (Интернет, фантазии) | 25,0 | 75,0 | 18,8 | 43,8 | 0,43 | 1,84* |
| Отрицательное поведение (агрессия, негативизм по отношению к окружающим) | 68,8 | 37,5 | 37,5 | 56,3 | 1,80* | 1,07 |
| Конфликтность в семье; самоутверждение за счет близкого окружения | 56,3 | 18,8 | 31,3 | 37,5 | 1,44 | 1,19 |
| Психические состояния | | | | | | |
| Равнодушие, апатия | 87,5 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 3,88** | 1,48 |
| Грусть | 56,3 | 87,5 | 43,8 | 62,5 | 0,71 | 1,68* |
| Раздраженность, ощущение злости, враждебность | 75,0 | 37,5 | 31,3 | 25,0 | 2,57** | 0,77 |
| Одиночество, | 68,8 | 62,5 | 37,5 | 31,3 | 1,80* | 1,80* |
| Усталость, обесиленность | 37,5 | 56,3 | 18,8 | 25,0 | 1,19 | 1,84* |
| Личностные характеристики | | | | | | |
| Невезение, неудача, | 56,3 | 62,5 | 18,8 | 37,5 | 2,26* | 1,43 |
| Максимализм, желание слишком много достиг | 18,8 | 25,0 | 62,5 | 31,3 | 2,62** | 0,39 |
| Нехватка знаний, образования | 12,5 | 43,8 | 37,5 | 50,0 | 1,68* | 0,35 |
| Жадность, мелочность | 25,0 | 37,5 | 43,8 | 43,8 | 1,13 | 0,36 |
| Эгоизм, забота только о себе | 37,5 | 18,8 | 43,8 | 37,5 | 0,36 | 1,19 |

тренинговые группы осуществлялся по желанию участников, но с соблюдением гендерного баланса.

Результативность тренинговой программы изучалась с помощью авторской анкеты, разработанной на основе системы оценки эффективности тренинга Д.Киркпатрика и полученных эмпирических результатов контрольного списка проявлений социально-психологической дезадаптации личности безработного. Цель анкеты – выявить особенности самооотношения испытуемых.

Исходное анкетирование проводилось накануне тренинга, а выходное – через две недели после его прохождения. Отсроченное выходное анкетирование было

Zbiór raportów naukowych

проведено через три месяца после прохождения тренинга. Учитывая выявленные в предыдущем ходе исследования гендерные особенности самоотношения безработных, результаты анкетирования мужчин и женщин обрабатывались отдельно. В таблице представлены результаты анкетирования до и после проведенного тренинга. Достоверность различий в полученных результатах до и после тренинга оценивалась с помощью F -критерия углового преобразования Фишера.

Данные таблицы отображают достоверно значимые различия между показателями участников до и после прохождения тренинга. Вопросы анкеты были нами сгруппированы в соответствии с их содержанием на три блока. В наибольшей степени тренинг повлиял на характеристики психического состояния опрошенных. Так, в группе мужчин выросла самооценка активности, уменьшилась процентная доля равнодушных, апатичных респондентов ($87,5\% > 25,0\%$, $p \leq 0,01$). Отмечено снижение количества мужчин с агрессивными проявлениями, раздраженных, злых, враждебных ($75,0\% > 31,3\%$, $p \leq 0,01$). Наконец, уменьшилось количество мужчин, переживающих состояние одиночества ($68,8\% > 37,5\%$, $p \leq 0,05$).

В группе женщин также произошли позитивные сдвиги: снизилось количество респондентов, которые переживают депрессивные состояния печали и грусти ($87,5\% > 62,5\%$, $p \leq 0,05$), одиночества и ненужности ($62,5\% > 31,3\%$, $p \leq 0,05$). Меньше стало женщин, отмечающих свою обесцененность, усталость ($56,3\% > 25,0\%$, $p \leq 0,05$).

По нашему мнению, такие сдвиги обусловлены эффектом групповой работы, на который указывал еще К. Рудестам: групповой опыт помогает преодолевать состояние отчуждения, враждебности, участник избавляется от непродуктивного замыкания в себе, циклической рефлексии, окрашенной отрицательными эмоциями агрессии и аутоагрессии. В ходе тренинга участники понимают неуникальность собственных поведенческих и личностных проблем и способов их преодоления. Происходит обратная связь с людьми, которые находятся в аналогичной жизненной ситуации, взаимная эмоциональная поддержка и принятия. Это улучшает самовосприятие безработных, позволяет направить их поведенческую активность в более конструктивное русло.

Так, анализ блока поведенческих проявлений участников тренинга засвидетельствовал наличие статистически значимых различий в показателях и позитивных тенденций, которые вышли на уровень значимости. У мужчин изменилась самооценка активности – существенная их часть в результате тренинга стали считать себя менее ленивыми, более целенаправленными и активными ($62,5\% > 18,8\%$, $p \leq 0,01$). Кроме того, они научились управлять агрессией, улучшили навыки саморегуляции ($68,8\% > 37,5\%$, $p \leq 0,05$).

Поскольку тренинговая группа является упрощенной моделью общества, работа в ней часто дает возможность выявлять ранее скрытые факторы: социальное влияние и групповое давление, лидерство и конформизм, значение самораскрытия и т.д. Благодаря этому, участники смогли испытать на собственном опыте и проанализировать механизмы и закономерности конструктивного общения, выработать в условиях психологической безопасности более эффективную коммуникативную стратегию, экспериментировать с различными стилями межличностного взаимодействия, получать обратную связь. В группе женщин изменилась доминирующая поведен-

ческая стратегия. Если в начале тренинга третья часть женщин отмечала иллюзорность жизни, уход в фантазирование, другие способы бегства от реальности (интернет, телевидение и т.д., то после проведения тренинга этот показатель уменьшился почти наполовину (75,0 % > 43,8 % , $p \leq 0,05$). Мы считаем именно этот сдвиг очень благоприятным, ведь столкновение с реальностью хотя бывает болезненным, но оно необходимо для активизации усилий по изменению жизненной ситуации.

Наконец, в группе мужчин констатировано изменение самоотношения в направлении интернальности. Так, если перед началом тренинга более половины опрошенных характеризовали себя как «несчастливых, неудачников», что, по сути является внешней атрибуцией ответственности за собственные неудачи. То по его окончании этот показатель уменьшился более чем вдвое (56,3 % > 18,8 % , $p \leq 0,05$). В то же время стремительно возросло количество мужчин с внутренней атрибуцией ответственности – произошло определенная коррекция уровня притязаний, мужчины поняли, что им не хватает образования и навыков (12,5 % < 37,5 % , $p \leq 0,05$), а их планы часто отличаются реально высокими максималистскими стремлениями (18,8 % > 62,5 % , $p \leq 0,01$).

За счет чего это произошло во-первых, за счет процесса идентификации. В группе происходит не только спонтанная апробация нового поведенческого репертуара, но и «обмен ролями», который вызывает эмоциональные связи – эмпатию, рефлексивность. Это способствует позитивным изменениям критическому самовосприятию и самоотношению. Тренинговая группа облегчает также процессы самопознания, причем они носят обратный характер: открываясь другим, участник осознает свои особенности, которые ранее были для него скрыты.

В целом следует отметить более полезное воздействие пройденного тренинга именно на мужчин. Опыт проведенных тренингов позволяет выдвинуть тезис о том, что женщины тяжелее переживают состояние безработицы: у них нарушается не только образ жизни и отношение к другим, а и более глубоко – самоотношение, самооценка, даже меняется внешний вид.

Анализ исходных анкет показал, что наиболее продуктивным, по мнению участников, был второй день, когда отработывались упражнения личностно-профессионального блока, направленные на развитие саморефлексии, системы способов конструктивного взаимодействия с окружающими интерпретации ситуаций взаимодействия.

Особенно запомнились упражнения «Электричка» и «Конференция». Относительно первого – участники отметили переживание сначала состояния собственной беспомощности изменить хоть что-то в конкретной социальной ситуации, а затем приходило – понимание наличия многочисленных вариантов конструктивного поведения: «... понял, что сидеть и молчать плохо. Надо ножками стучать, и все получится», – сказал один из участников.

Упражнение «Конференция» в наибольшей степени соответствует реальности вхождения нового работника в устоявшийся коллектив. С одной стороны, человек не знает, какого отношения следует ожидать. А с другой, – даже при доброжелательном отношении коллектива «профессиональный» безработный часто не готов его принять, ожидает подвоха и дистанцируется.

Мнение участников относительно пройденного тренинга в целом положительное, они отметили его актуальность и информативность.

Анализ результатов исходного и выходного анкетирования испытуемых контрольной группы показал отсутствие статистически достоверных позитивных сдвигов в их самооценке.

Критерием практического значения тренинга было количество случаев трудоустройства испытуемых (ведь нерационально делать участников тренинга еще более «профессиональными» безработными, совершенствуя их навыки приспособления к ситуации, ибо обязательная характеристика тренинга – его проактивность, нацеленность на будущее, минимум – на мотивацию к изменению жизни). Поэтому через три месяца после проведения тренинга мы изучили ситуацию с трудоустройством клиентов центра занятости и составили выборку испытуемых. Было выяснено, что из экспериментальных групп трудоустроилось семь человек (22% от количества участников, в то время как из контрольной – всего один 3%).

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1) тренинг «Психологическая поддержка профессионального безработного (ПППБ)», способствует росту активности личности на рынке труда;

2) для оптимизации трудоустройства безработных важно применять целостную программу их психологического сопровождения в выборе профессии и места работы.

Во время проведения тренинга психологу необходимо соблюдать следующие рекомендации :

- целевой группой тренинговой работы является люди не имеющие работы на протяжении шести месяцев;
- эффективными методами работами с участниками тренинга являются: психогимнастика, деловые игры, психодрама, опросы, групповые дискуссии и т.д. ;
- проводить тренинг следует в кабинете с хорошим освещением, комфортной температурой, удобной мебелью с использованием необходимого оборудования (настенная доска или флип-чарт или интерактивная доска, аудио/видеоаппаратура, планшеты для бумаги, канцелярские принадлежности) ;
- оптимальная продолжительность тренинга – три дня по семь часов каждый;
- количество участников группы 12 – 16 человек, что обеспечивает активность каждого в групповой работе;
- следует учитывать специфику тренинговой группы.

Безработные – очень специфическая категория участников – они в основном не знакомы друг с другом и не имеют достаточной активности и мотивации для межличностного взаимодействия. Поэтому необходимо достаточно времени уделить знакомству и «разогрева» группы. Часто возникает недоверие к самому методу тренинговой работы, скептичность участников относительно его целесообразности. Используйте упражнения, которые помогают заинтересовать участников, создавать для них парадоксальные ситуации. Кроме того, целесообразно подробно рассказать участникам о методах будущей работы, привести примеры уже проведенных тренингов, использовать фото/ видеоматериалы;

- оптимальный формат проведения тренинга – два тренера, которые в равной степени владеют методикой их проведения;
- тренер не должен оценивать участников с позиций правильности их поведения и образа жизни, достижений и статуса, а также сравнивать их между

собой. Чрезмерное доминирование тренера вызывает две противоположные реакции группы: зависимость (пассивность) и агрессию (противодействие).

Часто эти реакции сменяют одна другую для людей, не имеющих работы на протяжении шести месяцев.

Перспективами последующих исследований станет внедрение целостной системы психологического сопровождения безработных выбора профессии в центре занятости, проверка его эффективности и целесообразности.

Список использованной литературы

1. Демченко Т.А. Мотивация трудовой деятельности в современных условиях: пути повышения эффективности /Т.А.Демченко. – М.: МАКС Пресс, 2003. – 104 с.
2. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами./ Ю.М.Забродин. – М.: Финстатинформ, 2002. – 360 с.
3. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Эвальд Фридрихович Зеер, Эльвира Эвальдовна Сыманюк // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 6. – С. 35–45.
4. Журавлев А. Л. Социально-психологическая динамика в изменяющихся экономических условиях/ А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 1998. – Т. 18. – № 3. – С. 315.
5. Корнилова Т.В. Мотивационная регуляция принятия решений / Т.В. Корнилова, И.И. Каменев, О.В. Степаносова // Вопросы психологии. – 2001. – №6. – С. 55-64.
6. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 226 с.
7. Чурюмов Б.С. Как меняется доминанта мотивации в зависимости от обстоятельств // Управление персоналом. – 2004. – №1-2. – С.86-90.

По итогам каждой конференции доклады и тезисы
размещаются на интернет сайтах:

<http://конференция.com.ua>

<http://elibrary.ru>

Каждый участник конференции получает сборник опубликованных докладов,
а также сертификат участника конференции.

Каждому сборнику присваивается польский Идентификационный код ISBN

Каждому сборнику присваивается УДК, ББК и Авторский знак

Сборник включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Внимание! Вы можете заказать полностью **цветной** сборник научных докладов!

Приглашаем Вас подать доклад на научно-практическую конференцию!

Современная наука. Новый взгляд./ Współczesna nauka. Nowy wygląd.
30.01.2015 - 31.01.2015 ВроцлавWrocław

Принимаем к публикации монографии, диссертации,
рукописи, сборники научных трудов
с присвоением ISBN, размещением в РИНЦ.

