

Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації
Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції

04 грудня 2014 року

м. Харків

*Друкється за рішенням Вченої ради
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради (протокол №4 від 19 листопада 2014 р.)*

Редакційна колегія:

- Пономарьова Г. Ф.** професор, академік Міжнародної академії наук педагогічної освіти, заслужений працівник народної освіти України, ректор – голова;
Степанець І. О. кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи – заступник голови.

Члени редакційної колегії:

- Упатова І. П.** кандидат педагогічних наук, доцент, керівник навчально-наукового центру;
Осова О. О. кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар;
Золочевська М.В. кандидат педагогічних наук, доцент;
Пехарєва С.В. кандидат педагогічних наук, доцент;
Пальчик О.О. кандидат сільськогосподарських наук, доцент;
Лисенко Ю.О. кандидат педагогічних наук;
Шумська О.О. кандидат педагогічних наук, доцент;
Цуранова О.О. кандидат мистецтвознавства, доцент;
Онпиченко О.І. кандидат педагогічних наук, доцент;
Юрченко М.С. кандидат історичних наук, доцент;
Масло О.В. кандидат філологічних наук, доцент;
Кондрацька Л.В. кандидат психологічних наук, доцент;
Хомік Г.М. начальник редакційно-видавничого відділу.

*Відповідальність за якість та достовірність матеріалів
несуть автори публікацій.*

К63 Компетентнісно орієнтований підхід до освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 04 грудня 2014 року. – Харків: ФОН Шейніна О.В. – 2014 р. – 292 с.

У збірнику вміщено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, що відбулася 04 грудня 2014 року. Тематика збірника висвітлює актуальні проблеми компетентнісно орієнтованого підходу до освіти, а також сучасні ідеї щодо формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах навчально-виховного процесу вищого навчального закладу.

До збірника ввійшли матеріали доповідей педагогічних, науково-педагогічних працівників вищих та загальноосвітніх навчальних закладів, студентів випускних курсів та аспірантів.

ПЕРЕДНЄ СЛОВО

Шановні учасники конференції!

В умовах стрімких соціально-культурних перетворень, переосмислення суспільних цінностей, оновлення системи освіти підвищуються вимоги до професійно-педагогічної компетентності педагога.

Висвітлення вирішення зазначеної проблеми зумовлюється загостренням ознак суперечностей, що характеризують сучасний освітній простір України:

- * між утравдженням компетентнісного підходу в підготовці педагогічних працівників для системи освіти, що забезпечило б умови для їхньої усійшої самореалізації, та переважанням ЗУНівської практики визначення змісту професійно-педагогічної освіти;
- * між соціальним попитом на педагога, здатного до підвищення власного рівня професійно-педагогічної компетентності, та невизначеністю структури і змісту забезпечення навчального процесу;
- * між визначеною та обгрунтованою педагогічною наукою, новою освітньою парадигмою, орієнтованою на компетенції, та недостатньою розробленістю відповідних методичних засад її реалізації.

Як покаже досвід, професіонал у галузі освіти має і розуміти сутність конкретних професійних проблем, уміти оптимально моделювати процес і знаходити засоби ефективного вирішення, розв'язання завдань будничного рівня складності, а також адекватно оцінювати наслідки своїх та чужих рішень.

Висновки сучасних науковців засвідчують, що у наш непростий час оповленню підлягає вся система освіти. Відповідно педагогічною наукою розглядаються і пропонуються різні підходи (процедури, критерій, інструменти) до виконання та оцінки результатів освітнього процесу. Так, накопичені знання і практичний досвід дозволяють оптимістично вирішувати проблему компетентнісного підходу до освіти на основі нової освітньої парадигми і в контексті її гуманізації. Компетентнісно орієнтований підхід в освіті став новим концептуальним орієнтиром, що здатний забезпечити поступову переорієнтацію системи освіти із ЗУН – парадигми результату освіти та оволодіння комплексом компетенцій, формування фахівців, які ефективно застосовували б свої знання у нових умовах, мали спроможність постійно самовдосконалюватися і розвиватися.

Сподіваюсь, що матеріали конференції, покладені в основу цього збірника, допоможуть майбутнім і циннішим педагогам краще зорієнтуватися у розв'язанні складних педагогічних завдань, сприятимуть розробці та реалізації нових освітніх підходів, збагатять теорію і практику професійної освіти різного рівня.

Г.Ф. Пономарьова,
професор, академік Міжнародної академії наук педагогічної освіти,
заслужений працівник народної освіти України,
ректор Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради.

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО.....	1
Агапова М. О. СУТНІСТЬ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА.....	4
Акімова О. М. ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНОСТІ ОСНОВНИХ ГРУП КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	6
Андреева М. О. СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	7
Андреев М. В., Маркова В. М. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	10
Бахмат Л. В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД: АМЕРИКАНСЬКА ПАРАДИГМА.....	11
Бесианюшичкова Т. В., Школьнік С. Я. ІНТЕГРАЦІЯ МУЗИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	19
Бех Л. С. АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	16
Белкіна О. І., Ренко І. П. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	18
Беляев С. Б. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИМІРАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	20
Бистрицька Н. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВІЗ-І-П РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ.....	22
Бойченко А. В., Носкова Г. Б. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ (ВНЗ).....	23
Бочкова Н. І. ІННОВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	25

Ваніна Н. О. СИСТЕМА ОЦІНКИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	27
Василенко О. М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	28
Васьков Ю. В., Малеев В. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТА КРИТЕРІЇ ВИЗНАЧЕННЯ ЇЇ РІВНЯ.....	30
Власенко А. А. УПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПРАКТИКУ РОБОТИ ШКОЛИ	34
Волкова І. В., Горбатиш О. О. АФОРИСТИКА ЛІСТІВ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА ТА ЇЇ ВИХОВНЕ ЗНАЧЕННЯ.....	36
Воронцова І. А., Мороз Ю. В. РОЗРОБКА І ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ	38
Воскобойнікова О. Г., Данильченко Л. Т. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	40
Гадімова С. Я., Ремзі І. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ПІДГОТОВКИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ ТА ЇЇ РОЛЬ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	41
Гапон Е. В., Гапон В. І., Ремзі І. В. НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСАЛЬНОМУ МИСЛЕННЮ	43
Гахова О. В., Мулик О. Л., Ярославцева М. І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИРІБНИЧОЇ ПРАКТИКИ.....	45
Гезей О. М. АВТОРСЬКА ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ ЯК ЗАСІВ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	48
Гейдел А. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	50
Гейдел А. М., Кордулян М. І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ.....	51

Голозубова О. В., Матенко С. П. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІВ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	6
Горovenко О. А., Свояк Я. В. ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	7
Давидченко І. Д., Мицюра І. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	8
Даніліч-Скакун А. А. ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	9
Довгопол В. В. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ПРОБЛЕМИ І ДОСВІД.....	10
Довгуй Я. І., Ренко І. П. КОМУНІКАТИВНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.....	11
Дригач Т. Г. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ПОФІЛЮ НА ГУМАНІТАРНИХ ЗАСАДАХ	12
Дрокіна А. С. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЦЕЛІВІДСМНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	13
Дубинець Ю. М. КОМПЕТЕНТІСЦІЙНІЙ ПІДХІД ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	14
Жерновникова О. А., Рибальченко Я. М. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «СХОДІНКИ ДО ІНФОРМАТИКИ».....	15
Заяц Я. Д. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСЦІЙНОГО ПІДХОДУ ЯК НЕОБХІДНА ПЕДАГОГІЧНА УМОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	16
Іванкова І. Г., Кондратенко П. М. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА – ПРОФЕСІОНАЛА.....	17

Івашинова С. В. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	77
Гіадис А. М., Шумська О. О. СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	79
Ільїна О. О. ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	81
Калмикова Д. С., Осова О. О. СУТЬ ПОНЯТТЯ «ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ» У НАУКОВО- МЕТОДИЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	82
Канпе І. А. ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	84
Кізіцька Т. І., Юхно Л. В. МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	85
Кіян О. В. ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІВ-ПРОФЕСІОНАЛІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	87
Коваленко О. В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У ВИЗНАЧЕННІ СФОРМОВАНОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ.....	88
Коваль Ю. В. ФОРМУВАННЯ ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ.....	90
Ковальська В. С. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ЯК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	93
Козарь С. С., Журавльова І. М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС.....	94
Колесник Л. Д. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	96
Колісник Н. В., Белікова І. В. ПІДХОДИ ДО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	97

Коловоротна Н. Д., Ярошенко О. В. ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	99
Коломієць А. Ю., Золочевський В. В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	100
Коржавих І. М., Юришева Л. В. САМОСТІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	102
Корнієнко В. Р. РОЛЬ ФОЛЬКЛОРНО-ЕТНОГРАФІЧНИХ ГУРТКІВ ТА ПОЕТИЧНО-ФОЛЬКЛОРНИХ ТЕАТРІВ У ВИХОВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	104
Корчма С. В., Рикова Л. Л. ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ.....	106
Костіна Л. М., Ларіонова В. І. МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН.....	107
Кочерга Є. В. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ.....	109
Кривко О. І., Ремзі І. В. СИСТЕМА МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАТІКИ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....	111
Кузнецова О. В. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	113
Кузнецова О. В., Овчар Н. В. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ «ЛЕРНІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	114
Кухаренко Л. Л. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	116
Лалак Н. В. РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВІЗ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	118

Лапшина С. В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЯК НЕОБХІДНОЇ СКЛАДОВОЇ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	121
Лашина Ю. П., Лонська І. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВНЗ.....	122
Ледок М. В. АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	124
Лиска А. І. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	126
Лоза Т. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ ЯК СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	128
Лосев О. С., Лосева О. С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	130
Лук'янова Г. Ю. ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА.....	132
Мазяж А. Н. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	133
Макарова С. В., Місяк Ю. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВНЗ.....	136
Макарова С. В., Рожкова Л. Е. ФОРМУВАННЯ АНГЛІОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ.....	138
Макарова С. В., Чеверда Д. В. КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	140
Масло О. В., Трохименко Ю. А. МОВЛЕННІСЬКА КОМПЕТЕНЦІЯ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ....	142
Махота І. В., Гейдел А. М. СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	144

Місяк П. В., Отрошко Т. Ф. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	146
Мочан Т. М. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА.....	148
Мошуро А. О., Андрусенко М. П. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ОПИТУВАЛЬНИХ МЕТОДІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	150
Нацюк М. Б. ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ	153
Некрестьянова А. А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ І–ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ.....	156
Печитайло Л. Г. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВНЯВЛЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	157
Овчаренко Л. В., Турукіна О. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ МУЗИКИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	160
Овчарова І. А., Адеєва Е. Ш. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА.....	162
Олешко В. Л., Олешко Т. Є. ЗВУКОВИДОБУВАННЯ НА СКРИПЦІ У ЗВ'ЯЗКУ З ЗАДАЧАМИ ХУДОЖНЬОГО ВИКОНАННЯ.....	164
Очкасова І. В. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЯК ОДИН З ГОЛОВНИХ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	165
Павлусенко Я. І., Волкова І. В. ДО ПИТАННЯ ПРО ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ У ШКОЛІ.....	167
Пасічник С. О. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ОКРЕМИХ МЕТОДИК ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ.....	168
Пащенко Л. М. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНФОРМАТИКИ.....	171

Перепелкина Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	172
Піскурська Г. В. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЛЮРИЛІНГВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	174
Повстян Ю. В. МЕТОДИЧНА РОБОТА ВИКЛАДАЧА ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	176
Подшивалова Н. М. РОЛЬ НАРОДОЗНАВСТВА У ФОРМУВАННІ ДУХОВНОГО ТА МОРАЛЬНОГО СВІТОГЛЯДУ ШКОЛЯРІВ	177
Пономарьова О. В., Осова О. О. СУТЬ ПОНЯТТЯ «ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ» В НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	179
Попова О. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	180
Пришуляк Л. М. СУТЬ ДЕФІНІЦІЇ ЗАОХОЧЕННЯ ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	182
Редько Д. А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	184
Редько О. С. РОЛЬ МИСТЕЦТВА В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	187
Роганова М. В. ВИХОВНИЙ СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПРОСТІР ВИЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ	188
Рощенко О. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ	191
Руда О. В. ПРИНЦИПИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА- МЕДИКА	193
Русанов М. Г., Золочевський В. В. ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	195

Савченко Л. Л., Савченко Р. Р. СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛА В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ УМОВАХ.....	199
Семенова М. О. РІЗНОМАНІТНІСТЬ НАБУТИХ ЗНАТЬ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	200
Сичов Д. В., Акулова С. С. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТРЕНЕРА ТА СПОРТСМЕНА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	203
Сідоряк В. М., Снівак О. В. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН.....	205
Снедкова Л. А. КОМПЕТЕНТНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	207
Сосницька В. О., Белікова І. В. ДЕФІНІЦІЯ ПОНЯТТЯ МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	209
Старікова Т. О., Белікова І. В. СУТНІСТЬ МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	211
Суєла А. М., Белікова І. В. МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	212
Табачник І. Г. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	214
Ткаченко Л. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	216
Толмачова І. М., Волошина Л. Р. ПЕДАГОГІЧНІ ПЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ШКОЛІ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ.....	217
Тракун М. М. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	221
Трохименко Н. А. КОМП'ЮТЕРНІ ЗАСОБИ: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ СТОРОНИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ.....	222
Турукіна О. В., Яременко О. І. ДО ПИТАННЯ ПРО РИТМІЧНУ ОРГАНІЗОВАНІСТЬ У ЦІЛІСНОМУ СПРІЙМАННІ ТА ВИКОНАННІ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ.....	224

Унатова І. П. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ	225
Федорович А. В. УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ДНЗ.....	228
Фенчак Л. М. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	230
Фоменко О. В., Мирошнікова В. О. ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ВИДІВ ГІМНАСТИКИ У ПРОЦЕСІ ПОЗААУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	232
Фоменко О. В., Христенко Д. О. ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПОЗААУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ	234
Фролова І. В. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕОРІЇ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВИНАХІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ У ФОРМУВАННІ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ	235
Хміль Н. А., Морквян І. В. ІНТЕРАКТИВНІ ОН-ЛАЙН ДОШКІ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	237
Ходова К. М. ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ВИМІРІ	239
Хоменко З. В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ У ХОРОВОМУ КЛАСІ.....	241
Цибенко Ю. В., Фоменко В. Х. ВПЛИВ СТРИБКОВИХ ВПРАВ НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО- СИЛОВИХ ЗДІВНОСТЕЙ В ШКОЛЯРІВ СЕРЕДНІХ КЛАСІВ.....	243
Ципіна Д. С. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ.....	244
Цуранова О. О., Кравчук Г. С. ПЕРЕВІРКА І ОЦІНКА ЗНАТЬ УЧНІВ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	245

Цуранова О. О., Погода О. В. РОЗВИТОК МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ МУЗИЧНО-РИТМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	246
Четасва Л. П., Овчар Н. В. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК СКЛАДОВОЇ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	249
Шишкова Є. Г. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ-СИРІТ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	250
Школа О. М., Антощенко Г. А. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ШКОЛЬНИКА.....	252
Школа О. М., Артюхов С. В. ЗНАЧЕННЯ СПОРТИВНОГО РУХУ STREET WORKOUT ДЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ.....	254
Школа О. М., Білокобиленко Є. Є. ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	256
Школа Е. Н., Грищенко А. И. ЦЕННОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ.....	257
Школа О. М., Ємець Є. В. МОТИВАЦІЯ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.....	260
Школа О. М., Кириченко Є. А. ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ 11-14 РОКІВ.....	262
Школа О. М., Кондратенко А. С. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ НА РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ 9-11 КЛАСІВ.....	264
Школа О. М., Стельмах К. І. ВЗАЄМОДІЯ ІНСТРУКТОРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СІМ'Ї В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ПІОР.....	266
НАШІ АВТОРИ.....	300

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Фенчак Л. М.

Сучасна екологічна ситуація в Україні зумовлює необхідність уточнення основних світоглядних орієнтацій, подолання деяких традиційних уявлень про характер взаємодії людини та природи, про призначення культури як визначального чинника освоєння людиною природи. Культура – це сукупність матеріальних і духовних цінностей, створених людством у процесі суспільно-історичної діяльності, що охоплює, з одного боку, технічні засоби виробництва, матеріальні цінності, а з другого, – духовні надбання в галузі науки, мистецтва, літератури, моралі, освіти тощо. На перший погляд, вона немов має стосунок лише до сфери суспільної діяльності. Важливим елементом культури людства є екологічна культура, яка з часом посідає домінуюче місце серед інших галузей культурної діяльності.

В умовах сучасної екологічної ситуації, яка склалася в багатьох регіонах України та на планеті в цілому, стає актуальним уміщення в структуру як професійної компетентності спеціаліста, так і громадянської компетентності людини як екологічної складової, яка б дозволила своєчасно вирішувати (з точки зору мінімального ризику для здоров'я людини і якості навколишнього середовища) питання стосовно проблемних екологічних ситуацій. Оскільки формування екологічної культури майбутніх учителів початкових класів є частиною їх професійної підготовки, а його зміст передбачений новою концепцією розвитку вищої школи, то об'єктивно виникає потреба внесення ефективних змін у зміст і методи підготовки фахівців відповідно до їх майбутньої діяльності. Від якості підготовки майбутніх учителів залежатиме рівень культури й моралі майбутніх поколінь, а отже, і їхнє ставлення до природи [2, 95; 6, 232].

Досліджуючи формування еколого-культурологічної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти, як носія засад екологічного формування, слід зазначити, що науковці (Т. Біленко, Т. Вайда, І. Вязюн, В. Дзюба, Л. Лук'янова, Г. Пустовіт, Л. Морозова, Н. Назарова, С. Сухорукова, Г. Тарасенко та інші) вважають, що готовність майбутнього фахівця до екологічного виховання та навчання дітей визначається рівнем його еколого-культурологічної компетентності, яку розуміємо як відповідний рівень сформованості екологічних знань, умінь, навичок, спрямованих на формування екологічної свідомості, мислення, світогляду, важливих для загальної орієнтації в екологічній обстановці, та готовності до певних діяльно-практичних дій, необхідних для усунення або обмеження дій екологічного ризику [3, 183–192; 4, 27–29; 5, 88–91; 6, 235].

Спираючись на аналіз робіт учених з проблем формування екологічної культури (В. Андриєвський, Г. Вілявський, В. Кришаченко, Л. Лук'янова, Н. Негруца, Н. Олійник, Г. Пустовіт, Г. Пономарьова, Г. Тарасенко та інші) та власного педагогічного досвіду ми розробили рівні (високий, середній, низький) та критерії еколого-культурологічної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти: когнітивний, ціннісний та діяльно-практичний [1, 98; 2, 96; 6, 232]. Когнітивний критерій характеризує наявність у студентів педагогічного напрямку підготовки знань принципів організації

ти функціонування екосистем, що визначають якість навколишнього середовища, виробництва та здоров'я людини; знання про екологію свого регіону проживання; уміння правильно аналізувати та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки екологічних проблем. Ціннісний критерій містить виховання в майбутніх педагогів еколого-гуманних рис особистості (чуйність, дбайливість, гуманність, бережливість) щодо природного середовища; визволення зацікавленості до проблем взаємодії суспільства з природою, розуміння необхідності їх розв'язання. Діяльнісно-практичний критерій характеризується вмінням протистояти проявам екологічного інциденту; щоденно дотримувати правил природокористування в повсякденному житті та професійній діяльності; залучати студентів до природоохоронної діяльності; формувати звички дотримувати екологічних норм поведінки бережливого ставлення до природного середовища.

Формування еколого-культурологічної компетентності є процесом багатограним і тривалим у часі, тому необхідно враховувати всі аспекти організації навчально-виховного процесу ВНЗ. Методичні особливості формування цієї якості в майбутніх фахівців початкової школи будуть залежати від багатьох чинників, але насамперед від навчальних планів та змісту навчальних дисциплін. Важливу роль тут буде відігравати педагогічна майстерність викладача у виборі форм, методів і засобів навчання, доцільному поєднанні традиційних та інноваційних методів навчання та виховання, використання потенціалу міжпредметних зв'язків щодо оволодіння матеріалом.

Зважаючи на зазначене вище, екологічну культуру професійної діяльності з позицій компетентнісного підходу можна пов'язати з формуванням цілісної особистості майбутнього вчителя початкової школи, його морально-гуманістичної спрямованості. Відповідно до компетентнісного підходу, еколого-культурологічна компетентність досліджується нами як інтегративна якість особистості майбутнього вчителя початкових класів. Особистість компетентного вчителя початкової школи, здатного до культуровідповідного здійснення професійної діяльності, виявляється в його внутрішній цілісності, де професійне й особистісне «Я» тісно пов'язані системою цінностей. Культура професійної діяльності вчителя початкової школи невіддільна від об'єктивної структури діяльності фахівця й характеризує міру його готовності здійснювати професійну діяльність як систему. Еколого-культурологічна компетентність майбутнього вчителя початкової школи невіддільна від об'єктивної структури діяльності фахівця початкової освіти й характеризує міру його готовності здійснювати професійну діяльність як систему.

Екологічну культуру професійної діяльності з позицій компетентнісного підходу можна пов'язати з формуванням цілісної особистості майбутнього вчителя початкової школи, його морально-гуманістичної спрямованості, здатності до самореалізації в професійній діяльності, з позиції бережливого та відповідального ставлення до природного середовища. Перспективні подальших пошуків у напрямку дослідження вбачаємо у визначенні методологічних засад формування еколого-культурологічної компетентності професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи на основі особистісного підходу.

Література

1. Андрієвський Б. Організаційно-педагогічні умови формування екологічної культури студентів / Б. Андрієвський // Науковий вісник МДУ. – 2009. – № 7 – С. 97–101.
2. Кмець А. Екологічна свідомість майбутніх учителів, проблеми, типологія / А. Кмець // Вища освіта України. – 2004. – № 4. – С. 95–97.
3. Крисаченко В. С. Екологічна культура. Теорія і практика : навч. посіб. / В. С. Крисаченко. – К. : Знання, 1996. – 352 с.
4. Курмишева Н. Культурологічна підготовка в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників / Н. Курмишева // Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часопис. – 2010. – № 8. – С. 27–30.
5. Морозова Л. Виховання екологічної культури особистості / Л. Морозова // Вища освіта України. – 2001 – №2 – С. 88–91.
6. Фенчак Л. Формування екологічної культури студентів у педагогічній теорії / Л. Фенчак // Проблеми освіти : науково-методичний збірник. – К., 2004. – Вип. 35. – С. 230–242.

ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ВИДІВ ГІМНАСТИКИ У ПРОЦЕСІ ПОЗААУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Фоменко О. В., Мирошнікова В. О.

Природне прагнення людей до фізичної досконалості й до оздоровлення спонукає фахівців в області фізичного виховання розробляти та впроваджувати нові засоби і методи для досягнення цих цілей. Дуже зарекомендовані види спорту традиційно залишаються в арсеналі засобів фізичної культури, а нетрадиційні методики використовуються рідко.

Тому проблема використання нетрадиційних видів фізкультурної діяльності набуває все більшої актуальності для формування у студентів стійкої потреби до рухової активності.

У цьому сенсі гімнастика з її багатством різновидів надає практично необмежені можливості. Завдяки доступності, ефективності та емоційності заняття гімнастики найкращим чином вирішуються різноманітні завдання, типові для фізичного виховання. Розглядаючи деякі нетрадиційні види гімнастики, такі як ритмічна гімнастика та аеробіка, можна відзначити, що поряд з розвитком фізичних якостей вони розвивають і психомоторні якості студентів, покращують їх емоційний стан.

Мета дослідження – порівняти, як сучасні види гімнастики у процесі позааудиторних занять зі студентами ВНЗ впливають на формування у них потреби до рухової активності (на основі нетрадиційних видів гімнастики).

Розглянемо деякі сучасні різновиди гімнастики.

Ритмічна гімнастика сьогодення використовує засоби художньої гімнастики, загальнорозвивальні вправи, вільну пластику, сучасний гімнастику, елементи сучасного танцю. Вона може мати атлетичне напруження, коли в рухах переважають вправи на витривалість, а також пластичне, танцювальне або змішане з певним підбором вправ. Не можна не зупинитися на питанні про естетику рухів. Це найважча з усіх рухових