



1995 - 2015

**Міжнародна
науково-практична конференція**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКОВОГО Й ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

Збірник тез доповідей

Том 2

**Україна, Мукачево
14-15 травня 2015 р.**

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Мукачівська міська рада
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього ІАН України»
Львівський національний технічний університет
Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків)
Хмельницький національний університет
Вроцлавський економічний університет (Польща)
Державна вища школа в Освенцімі (Польща)
Пряшівський університет в Пряшіві (Словаччина)
Університет Обуди, м. Будапешт (Угорщина)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО Й ОСВІТНЬОГО
ПРОСТОРУ В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції**

ТОМ 2

Мукачєво
14-15 травня 2015 року

Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р., Мукачево. Том 2 / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во «Карпатська вежа», 2015. – 361 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Розглядаються актуальні питання теоретичних та емпіричних психологічних досліджень, зокрема, психологічні проблеми професійної самореалізації в умовах кризової трансформації суспільства, аналізуються європейські перспективи економічного розвитку держави, регіону, підприємства.

Видання розраховане на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною діяльністю.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Пани В.В.** – д.е.н., доцент, **Мілашовська О.М.** – д.е.н., професор, **Товканець Г.В.** – д.пед.н., доцент, **Проскура В.Ф.** – д.е.н., професор, **Кабацій В.М.** – к.фіз.-мат.н., доцент, **Корнісіко І.О.** – к.психол.н., доцент, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 4. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ КРИЗОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

| | |
|---|----|
| Августюк М. Зв'язок видового спектру метакогнітивного моніторингу з результативністю навчальної діяльності..... | 11 |
| Алмаші С. До проблеми дослідження ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів..... | 14 |
| Алмашій І. Основні напрями формування екологічної культури молоді..... | 16 |
| Андрух І. Концептуальні підходи до побудови моделі емоційного вигорання оперативного співробітника..... | 17 |
| Арзуманян К. Особливості прояву і детермінації конфліктогенності особистості менеджера з продажу..... | 19 |
| Балецька Л. Самовизначення особистості в професійній сфері: генезис деструкцій..... | 22 |
| Барчій М. Пізнавальна активність майбутніх психологів у процесі навчання..... | 24 |
| Барчій М., Кучерява І.І. Умови формування позитивної Я – концепції особистості майбутніх практичних психологів..... | 25 |
| Барчій М., Грицьовляк О.В. Розвиток професійної мотивації майбутніх вчителів..... | 27 |
| Березовська Л. До питання дослідження ризикованої поведінки особистості..... | 29 |
| Березовська Л., Нагайко Г. Методики дослідження гендерних особливостей емоційно-вольової сфери юнацького віку..... | 31 |
| Березовська Л., Пукіш А. Діагностичний інструментарій вивчення управлінського та підприємницького потенціалу студентів-менеджерів..... | 33 |
| Березовська Л., Тангел А. Теоретичні основи вивчення кар'єри особистості..... | 35 |
| Березовська Л., Попович Д. До питання вивчення емоційного вигорання особистості..... | 37 |
| Береніч М. Особливості емоційного вигорання старшокласників..... | 39 |
| Брецько І. Прояв педагогічного контексту у психоемоційному вигоранні педагогічних працівників..... | 41 |
| Бубряк Т. Тренінг розвитку професійної самоідентичності майбутніх психологів..... | 43 |
| Варга В. Обґрунтування та зміст програми сімейної психотерапії в гештальт-терапії з дітьми аутистами..... | 45 |
| Варга В., Басараб Є.В. Особливості егоцентризму молодшого школяра..... | 46 |

ДО ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Проблема вивчення цінностей та ціннісних орієнтацій молоді в сучасних умовах є актуальною, насамперед, у зв'язку із зростаючими вимогами до формування активної творчої особистості, здатної знайти своє місце у професійному житті, самовизначитися та реалізувати себе. Останнім часом активно досліджуються різноманітні аспекти професійної діяльності вчителів, однак систематичного вивчення ціннісних орієнтацій у складі професійної компетентності саме майбутніх учителів не проводилося.

У соціально-філософській та психологічній літературі проблема ціннісних орієнтацій особистості розглядається в дослідженнях М.І. Алексеевої, Б.Г. Ананьєва, Б.С. Бакірова, Г.О. Балла, Г.С. Костюка, О.М. Леонтьєва, С.Д. Максименка, В.М. М'ясищева, С.Л. Рубінштейна, В.О. Ядова, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла та інших [1]. Проте, у психологічній літературі недостатньо даних про те, який вплив здійснює навчально-виховний процес вузу на формування ціннісних орієнтацій, особистісне зростання студентів, на формування професійно-значущої ієрархії ціннісних орієнтацій саме майбутніх вчителів.

З огляду на актуальність і недостатню розробленість проблеми, метою дослідження є: теоретичне та емпіричне дослідження особливостей трансформації ціннісних орієнтацій вчителя у процесі професійної підготовки. Згідно з метою були сформульовані наступні завдання дослідження: з'ясувати особливості впливу ціннісних орієнтацій на формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів; емпірично дослідити особливості трансформації ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки.

Професійні ціннісні орієнтації мають вирішальний вплив як на професійне, так і на особистісне самовизначення вчителя, ними опосередковується вся педагогічна діяльність. Необхідно звернути увагу на той факт, що процес формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів реалізується більшою мірою в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтації педагогів не лише визначають мотивацію їх поведінки, а й складають світогляд та майбутні професійні орієнтації.

В ході дослідження нами був проведений також тест смисложиттєвих орієнтацій Д.О.Леонтьєва (СЖО). Вибірку склали студенти педагогічного факультету в складі 85 осіб. Проаналізувавши динаміку розвитку смислових життєвих орієнтацій за роки навчання, можна побачити наступні тенденції:

- зниження показників субшкал результату та локус контролю-Я у ієрархічній структурі ціннісних орієнтацій за роки навчання, що характеризується негативною тенденцією і вказує на рівень незадоволеності прожитої частини життя та прояв зневіри у власні сили;

- досить перемінні показники субшкали цілі, покращення спостерігається на третьому курсі ($X_{сер}=31,83$ ($\sigma=4,89$), де дана життєва орієнтація займає найвище місце у структурі показників і різкий спад на п'ятому курсі ($X_{сер}=26,08$ ($\sigma=7,16$)). Це може бути пов'язане з усвідомленістю відповідальності за реалізованість запланованих планів у студентів-випускників;

- аналізуючи показники субшкал студентів-випускників, відмітимо досить високі бали за шкалою процесу ($X_{сер}=29,4$ ($\sigma=6$)) та локусу контролю-життя ($X_{сер}=29,32$ ($\sigma=5,96$)) і порівняно низькі результати за іншими шкалами. Це свідчить про те, що студенти п'ятого курсу живуть сьогоднішнім днем і повні віри в можливість контролю власного життя. Така позиція може негативно позначитися на майбутній професійній діяльності студентів.

Таким чином, важливою умовою професійного становлення майбутнього вчителя є формування ціннісного ставлення до педагогічної діяльності. В процесі дослідження ми дійшли висновку, що зміни в ціннісних орієнтаціях студентської молоді потребують перегляду та впровадження нових форм та методів роботи у вузі. Що і є перспективою нашого дослідження. Особливо це стосується навчання студентів-випускників. Адже високий професіоналізм у педагогічній роботі є результатом сформованості ціннісних пріоритетів, які визначають мотивацію, поведінку та спрямованість в професійній діяльності.

Література

1. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев - М. «СМЫСЛ», 1992. - 17 с.
2. Алексеева В.Г. Ціннісні орієнтації як чинник життєдіяльності і розвитку особистості / В.Г. Алексеева // Практична психологія. - 2007. - № 5. - С.15-23.
3. Будінайте Г.Л. Особистісні цінності та особистісні передумови суб'єкта / Г.Л. Будінайте, Т.В. Корнілова // Питання психології. - 1993. - № 5. - С.99-105.
4. Трухан О. Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків / О.Трухан // Практична психологія та соціальна робота. - 2009. - № 12. - С.52-56.