

5. Hrynova V. M., Karpova L.H. (2011), Profesiina kompetentnist uchytelia: sut, struktura, umovy formuvannia: navchalnyi posibnyk [Profesiinakompetentnist uchytelia: sut, struktura, umovyformuvannia: navchalnyiposibnyk], Kharkiv: Vyd-vo Virovets A.P. «Apostrof», 109 s.

6. Sysoieva S. O. (2006), Osnovy pedahohichnoi tvorchosti : pidruchnyk [Osnovy pedahohichnoi tvorchosti : pidruchnyk], Kyiv : Milenium, 346 s.

УДК 378:373.2.011.3-051-053.4

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

Ворожбіт-Горбатюк В. В., Попович О. М., Гербер С. М.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREPARATION OF FUTURE EMPLOYEES TO ORGANIZATION OF STRUCTURAL ACTIVITY OF PRESCHOOLS

Vorozhbit-Gorbatyuk Viktoriya, Popovych Oksana, Gerber Svetlana

*У дослідженні розглядаються проблеми підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку; педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності; необхідність створення конструктивного освітнього середовища, яке б забезпечило розвиток умінь і навичок, здатність студентів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку як результат спеціальної професійної підготовки.*

**Ключові слова:** конструктивна діяльність, конструктивне навчання, конструктивне освітнє середовище, конструктивні знання та уміння.

*The purpose of the study is to study the problem of preparing future educators for the organization of constructive activity of preschool children, which will help to identify concrete ways to create a constructive educational space, outline the prognostic trends in developing the problem of appropriate training of pedagogical staff.*

*The study deals with the problems of preparing future educators for the organization of constructive activity of preschool children.*

*Theoretical research methods: analysis, synthesis, systematization of theoretical and research data for the determination of the state of the problem under study, the definition of key concepts of the research were used to solve the problems set in the study.*

*The analysis of the results of the study made it possible to conclude that it is necessary to develop a perspective model for the formation of future readership preparation for the organization of constructive activity of preschool children, which would include: 1) the formation of a holistic view of their future professional activity; 2) the ability of students to independently select and process educational information; 3) the ability to formulate a strategy and determine the tactics for solving a task in which the analysis, diagnostic goal-setting is presented in a holistic and complete manner; prognostication; 4) knowledge of the didactic process in the form of a step-by-step sequence of actions of the educator and students; 5) the system of control and self-control, assessment and self-assessment, correction and self-correction.*

**Keywords:** constructive activity, constructive learning, constructive educational environment, constructive knowledge and skills.

Підготовка вихователів дошкільних навчальних закладів (ДНЗ), наділених творчими вміннями та мисленням, здатністю діагностувати педагогічні явища, відбирати та перетворювати інформацію, має повною мірою задовольнити сучасні вимоги вітчизняних освітніх закладів та суспільства.

Серед новацій сучасних ДНЗ є звернення до конструктивної діяльності як базису практико-зорієнтованого навчання. Необхідність розвитку людини, здатної до конструктивної діяльності, є актуальною і в особистісному аспекті. Така людина здатна до ефективної соціальної та психологічної адаптації до реалій соціального буття, його перетворення або зміни себе, поведінки під впливом об'єктивних умов розвитку культури, науки, технологій. Детальне вивчення проблеми підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку допоможе свідомо визначити конкретні шляхи створення конструктивного освітнього простору, накреслити прогностичні тенденції розробки проблеми відповідної підготовки педагогічних кадрів.

Сучасні дослідження фахової підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів відображено в працях Л. Арістової, Л. Артемової, Г. Беленької, О. Богиніч, Д. Богоявленської, А. Богуш, О. Брежневої, Г. Борин, Н. Гавриш, Л. Зданевич, Г. Кловак, Ю. Косенко, М. Машовець, Т. Поніманської, Т. Шкваріної та ін.

Мета дослідження полягає у виділенні основних педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Конструктивна діяльність – комплекс цілеспрямованих дій, зумовлених навчальною інструкцією, особистісними потребами і спрямованих на поєднання окремих елементів у цілісні об'єкти, які задовольняють пізнавальні і практичні потреби. Базисом конструктивної діяльності є конструктивні вміння як здатність особистості усвідомлено виконувати дії, спрямовані на створення об'єктів зовнішнього світу за законами краси і доцільності колірно-графічними, мовленнєво творчими, предметно-пластичними засобами у процесі ігрової проектно-конструктивної діяльності. Відповідно конструктивне навчання виступає як оригінальна педагогічна система саморозвитку людини в дидактично підготовленому середовищі [1].

З позицій діяльнісного підходу виділимо педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку: 1) для організації конструктивної діяльності дітей вихователь повинен мати в установці особистості конструктивні особистісні якості: самоволодіння в різних психолого-педагогічних ситуаціях, позитивне сприйняття реальності (уміння бачити корисне, цікаве, нове, необхідне для професійного росту в усіх подіях); 2) в основу процесу підготовки майбутніх вихователів необхідно покласти мисленнєво-діяльнісний підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності як перспективний шлях забезпечення цілісності педагогічного процесу; 3) створення конструктивного освітнього середовища, що існує в межах законів усвідомленої потреби; потенційних можливостей і цілепокладання (визначенні педагогом цілей професійного навчання) [2, 3, 4].

Цілепокладання традиційно розглядається як важлива категоріальна характеристика дидактичного процесу. З точки зору професійної орієнтації для цілепокладання цінним є діяльнісний підхід до визначення цілей навчання. Для підготовки студентів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку необхідно використати можливість формалізувати і трансформувати реальну діяльність фахівця у модель його підготовки, а це означає виявити систему умінь і навичок, якими повинні володіти майбутні вихователі. Як відомо, постановка мети включає елемент планування, передбачення способів виконання дій. Мета – це проект дії, визначальний характер і системна впорядкованість різних актів і операцій. Мета виступає як спосіб інтеграції різних дій людини у деяку послідовність або систему. Цілі навчання мають бути життєво необхідними, реально досяжними, точними, такими, що перевіряються, систематизованими і повними, діагностичними за усіма основними значущими професійними якостями особистості майбутнього вихователя.

Через призму цілепокладання реалізується мисленнєва діяльність суб'єктів педагогічного процесу, що породжує у студентів здатність знаходити такі мисленнєві конструкції, які служили б для них засобом успішної дії в нестандартних педагогічних ситуаціях. Плідна конструктивна діяльність передбачає уміння постійного самоаналізу майбутніми вихователями життєвих і психолого-педагогічних ситуацій. Результати таких самоспостережень і самоаналізу допомагають чітко визначити оптимальні засоби, методи, шляхи досягнення поставлених завдань. У цьому аспекті цікавим видається ознайомлення майбутніх педагогів з принциповими положеннями оптимізації педагогічного процесу, в. т.ч. організації процесу конструювання.

Реальна досяжність цілей пов'язана з умовами навчання, матеріальною базою освітнього закладу. Якщо з певних причин умови незадовільні, то мету доведеться знижувати до реальної. Точність визначення цілей потрібна для розробки змісту, методів, засобів і форм навчання, а також контролю результатів, які повинні задовольняти вимоги життя. Тому цілі характеризуються різними параметрами (правильність, час вирішення завдань, можливість самостійного досягнення тощо). Можливість перевірки означає, що не годяться розпливчаті формулювання цілей, їх треба вказувати конкретно (що уміти, на якому рівні тощо) [5].

Здатність студентів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку визначається як результат спеціальної професійної підготовки, який передбачає: сформовану потребу у використанні конструювання при вирішенні різних педагогічних ситуацій і внутрішню налаштованість на нього в конкретний момент; глибокі знання психолого-педагогічних дисциплін, предмета викладання і теоретичних основ педагогічного конструювання; сформованість конструктивних умінь і навичок; наявність комплексу певних особистісних характеристик (гнучкості і оригінальності мислення, винахідливості і педагогічної інтуїції, уяви і широкого світогляду та ін.).

Аналіз результатів дослідження дав змогу зробити висновок про те, що є необхідною розробка перспективної моделі формування у майбутніх вихователів готовності до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку, яка б передбачала реалізацію цільового, інформаційного та процесуального компонентів навчальної діяльності, спрямованих на засвоєння професійних знань та умінь: 1) формування цілісного уявлення про свою майбутню професійну діяльність; 2) уміння студентів самостійно відбирати і опрацьовувати навчальну інформацію; 3) уміння вибудовувати стратегію і визначати тактику розв'язування задачі, у якій цілісно і повно представлені аналіз, діагностичне цілепокладання; прогнозування; 4) знання дидактичного процесу у вигляді поетапної послідовності дій вихователя і студентів; 5) системи контролю і самоконтролю, оцінки та самооцінки, корекції та самокорекції.

#### **Список використаних джерел**

1. Біла І. М. Конструювання як засіб розвитку творчості дошкільнят / І. М. Біла // Дошкільнє виховання. – 2010. – № 5. – С. 10-13.
2. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання: монографія / Г. В. Беленька; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. – К. : Світич, 2006. – 304 с.
3. Артемова Л. В. Пріоритети в підготовці педагогів дошкільного профілю / Л. В. Артемова // Дошкільнє виховання. – 2002. – № 2. – С. 7-9.
4. Войтко Л. О. Психологічна підготовка майбутніх вихователів / Л. О. Войтко // Актуальні проблеми дошкільного виховання : міжвуз. зб. наук. пр.; Рівнен. держ. пед. ін-т. – Рівне, 1997. – С. 150-154.
5. Ворожбіт-Горбатюк В. В. Компоненти готовності майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку / В. В. Ворожбіт-Горбатюк, О.

М. Попович // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія / голов. ред. : Т. Д. Щербан. – Мукачево, 2015. – Вип. 2. – С. 37-41.

### References

1. Bila I. M. (2010), Konstruiuvannia yak zasib rozvytku tvorchosti doshkilniat [Designing as a means of developing the work of preschoolers], *Doshkilne vykhovannia*, No 5, pp. 10-13.
2. Bieliienka H. V. (2006), Vychovatel ditei doshkilnoho viku: stanovlennia fakhivtsia v umovakh navchannia: monohrafiia [Mentor of preschool children: becoming a specialist in a learning environment: a monograph], Svitych, Kiev, 304 p.
3. Artemova L. V. (2010), Priorytety v pidhotovtsi pedahohiv doshkilnoho profiliiu [Priorities in preparing teachers of preschool education], *Doshkilne vykhovannia*. No 2, pp. 7-9.
4. Voitko L. O. (1997), Psykholohichna pidhotovka maibutnikh vykhovateliv [Psychological training of future educators], Rivne, pp.150-154.
5. Vorozhbit-Horbatiuk V. V. (2015), Komponenty hotovnosti maibutnikh vykhovateliv do orhanizatsii konstruktyvnoi diialnosti ditei doshkilnoho viku [Components of readiness of future educators for organization of constructive activity of children of preschool age], Mukachevo,. No 2. pp. 37-41.

УДК 378.37.011.3.016:81`243]=111

### PECULIARITIES OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' TRAINING BY MEANS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES (FOREIGN EXPERIENCE)

Garapko Vitaliya, Birov Kristina

### ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД)

Гарапко В.І., Біров К.С.

*Article is devoted to the role of modern pedagogical technologies in the future foreign language teacher training. A description of the importance and necessity of using pedagogical technologies in the training process has been given. Since their correct application greatly simplifies and improves the quality of the educational process has been described. Pedagogical technologies have been characterized by a wide range of classifications providing their various definitions.*

**Keywords:** *types of technologies, modern technologies, professional training of foreign language teachers, pedagogical technologies, future foreign language teachers.*

*Стаття присвячена ролі сучасних педагогічних технологій у підготовці майбутніх вчителів іноземної мови. Подано опис важливості та необхідності використання педагогічних технологій у навчальному процесі. Оскільки їх правильне застосування значно спрощує та покращує якість навчального процесу, який є описано. Педагогічні технології характеризуються широким колом класифікацій, що забезпечує їх різні визначення.*

*Ключові слова:* *види технологій, сучасні технології, професіонал, навчання вчителів іноземної мови, педагогічні технології, майбутні вчителі іноземних мов*