

УДК 001(477)  
ББК 72  
В 54

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36 наук.  
праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – 412 с.

Рада молодих учених університету

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:  
Кочур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України,  
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:  
Риш С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені  
Григорія Сковороди»  
Овсієнко Л.М. – кандидат педагогічних наук, доцент  
Склярченко О.Б. – кандидат філософських наук, доцент

Матеріали

Кочур В.П.  
Рада молодих учених університету  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені  
Григорія Сковороди»

XVIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»  
19-20 листопада 2015 року

Гайдаєнко І.В. – керівник центру університету, секретар Ради молодих учених  
університету

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2015

УДК 001(477)«19/20»

ББК 72(4 Укр)63

В 54

Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – 412 с.

#### **ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Рик С.М.** – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

**Овсієнко Л.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Коцур В.В.** – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

**Гайдаєнко І.В.** – керівник центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету  
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

ПЕДАГОГІКА

*Володимир Гоблик, Іван Алмашій*

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ВНЗ У ПРОЦЕСІ  
ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ» 173

*Наталія Гордієнко*

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НАД ЄДИНОЮ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ 175

*Наталія Даль*

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ 178

*Яна Дмитренко*

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ  
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 182

*Віра Ковальчук*

ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ 184

*Інна Ковпак*

ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПРИСЛІВ'ІВ ТА ПРИКАЗОК НА УРОКАХ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ 187

*Яна Коцило*

МЕТОД ПРОЕКТІВ НА УРОКАХ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ  
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 190

*Юрій Краснобокий*

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЧ ІЗ  
ЗАГАЛЬНОГО КУРСУ ФІЗИКИ 193

*Юлія Лазуткіна*

INNOVATIVE APPROACHES IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE 196

*Татьяна Овчаренко, Мария Бабицкая*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 199

*Ігор Пожилов*

ПАТРІОТИЗМ ЯК ДУХОВНО-МОРАЛЬНА ЯКІСТЬ  
МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА 202

*Інна Ратинська*

ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЯК  
МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КАТЕГОРІЇ 205

*Інна Розі*

КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА РОБОТА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ 208

*Людмила Романенко*

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО  
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ 211

*Тетяна Саволюк*

АНАЛОГІЯ, ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ 214

*Надія Стаднік, Людмила Романенко*

ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 217

*Світлана Стецюк*

З ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ КРАЄЗНАВСТВА  
У ДНЗ «РЖИЩІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ» 220

### ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ВНЗ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

*Актуальність.* У сучасній педагогічній науці одною з ключових проблем є розвиток екологічної культури студентів вищого навчального закладу при підготовці майбутніх фахівців різних спеціальностей. Частковим вирішенням проблеми може стати формування інформаційної, мотиваційно-ціннісної та поведінково-діяльнійної компоненти екологічної культури на практичних заняттях та самостійній роботі студента з дисципліни «Економічна психологія». Тому виникає необхідність доповнення теоретичного курсу даної дисципліни екологічною складовою, що дозволить підвищити рівень екологічної культури студентської молоді.

*Огляд літератури.* Дидактичні проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні досліджувала І. В. Роберт; теоретичні основи феномену екологічної культури В. М. Логвиненко. Формуванням екологічної культури молоді висвітлено у працях С. Дерябо, І. Зверєва, Б. Ліхачова, В. Паньова, В. Ясвіна. Проблеми екологічного виховання молоді у працях Гаць Я. М., Хвіст В. О., Дідков О. О.

*Мета.* Розглянути доцільність доповнення теоретичного курсу дисципліни «Економічна психологія» екологічною складовою, яка б висвітлювала взаємодію в системі «людина-природа», що дозволить підвищити рівень екологічної культури студентської молоді.

*Викладення основного матеріалу.*

Культура екологічна – культура всіх видів людської діяльності, так чи інакше пов'язаних з пізнанням, освоєнням і перетворенням природи; складається із знання та розуміння екологічних нормативів, усвідомлення необхідності їх виконання, формування почуття громадянської відповідальності за долю природи, розробки природоохоронних заходів та безпосередньої участі в їх проведенні. Вона є складовою частиною світової культури, в якій властиве глибоке і загальне усвідомлення важливості сучасних екологічних проблем у житті і майбутньому розвитку людства. Свідоме засвоєння й оволодіння екологічною культурою має розпочатись з дитинства, одночасно з засвоєнням положень загальної культури [2, с. 255].

В основу реалізації екологоспрямованої освіти, а саме формування екологічної культури молоді покладені три компоненти [1, с. 10]:

- інформаційний;
- мотиваційно-ціннісний;
- поведінково-діяльнійний.

Цілі курсу «Економічна психологія» – формування у студенті теми знань системи знань про психологічні явища у економіці, надання їм практичної спрямованості та вміння використовувати їх у практичній діяльності.

Завдання викладача, реалізація яких забезпечить досягнення цієї мети, є:

- ознайомити студентів з теоретико-методологічними проблемами економічної психології;
- поглибити знання студентів з психології підприємства;
- сформувати системне уявлення про економічну модель людини в економічних теоріях;
- виробити у студентів уміння аналізувати економічні явища на різних рівнях соціального життя суспільства;
- формувати у студентів навички діяти відповідно своїх професійних обов'язків у конкретних ситуаціях; уміння використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності;

## Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку

- виховувати у студентів науковий світогляд, політичну свідомість, прагнення до постійного самовдосконалення і творчості;»

Структура дисципліни «Економічна психологія» за навчально-методичними планами має вигляд:

- Тема 1. Економічна психологія: еволюція, роль і місце в суспільстві.
- Тема 2. Економічна свідомість ставлення людей до власності.
- Тема 3. Фінансова психологія.
- Тема 4. Психологія споживання. Поведінка споживача.
- Тема 5. Загальні засади психології підприємництва.
- Тема 6. Психологія особистості підприємця. Типи підприємців.
- Тема 7. Психологія підприємницької діяльності.
- Тема 8. Психологія підприємницької організації.
- Тема 9. Психологія управління рекламною діяльністю.

Алгоритм втілення екологічної складової щодо формування екологічної культури студентів Мукачівського державного університету на пряму підготовки «Фінанси і кредит» та «Практична психологія» до теоретичного курсу «Економічна психологія» складає:

I. Висвітлення інформаційної компоненти.

II. Формування ціннісного ставлення студентської молоді до природи на семінарських. Перетворення соціальних норм, ідеалів на особистісні принципи життєдіяльності.

III. Формування системи «Екологічно відповідна поведінка і діяльність» у ході виконання самостійної роботи студента. (Результат представляється відеоматеріалом, як зразок екологічно відповідної поведінки і діяльності).

Основним завданням викладача у реалізації алгоритму втілення екологічної складової є внесені проблемні питання економічної психології з екологічною складовою в тематику практичних занять та самостійної роботи студентів, а саме: бесіди, вправи, презентації тощо.

*Приклади вправ, завдань, ситуацій до деяких тем курсу дисципліни «Економічна психологія».*

Тема. Економічна свідомість ставлення людей до власності.

Вправа-гра «Ставлення до власності».

Занотуйте негативні спогади на листок паперу, які вам доводилось бачити щодо ставлення людей до своєї власності (поле, сад, город) та вкиньте у скриньку. Потім по-черзі витягуючи один із спогадів спробуйте стати «Адвокатом природи» та переконати власника змінити своє ставлення до поля, саду чи городу.

Тема. Психологія споживання. Поведінка споживача.

*Завдання для самостійної роботи студентів.* Підберіть фрагменти відомих фільмів, де б було висвітлено модель поведінки та діяльності щодо альтернативних джерел задоволення своїх потреб.

*Вправа-гра.* Кожен з присутніх, по черзі моделює поведінку керівника підприємства («скнари»), у ситуації, де інженер цього ж підприємства просить замінити сажеві фільтри на котельнях.

Тема. Загальні засади психології підприємництва.

*Ситуація.* Чи можна віднести директора підприємства до розряду професіональних керівників, якщо з метою економії ресурсів на деревообробному підприємстві відходи деревини спалюють в печі, замість того, щоб відправити ці ж відходи на вторинну переробку з подальшим виготовленням дерево-опілкових плит. Причиною такої дії керівника є збільшення витрат на транспортування в порівнянні з спалюванням. Обґрунтуйте свої висновки. Вкажіть резерви успіху, які не використовує даний керівник підприємства.

Тема. Психологія підприємницької діяльності.

*Вправа.* В народі поширена думка: «Директор покликаний бути керівником, який покладається не на свою владу, а на допомогу і консолідацію підлеглих, він не шукає «цапа відбувайла», а показує як треба діяти у складних ситуаціях». Наведіть приклад у системі «Підприємство-природа», беручи до уваги вищезгадану думку.

Тема. Психологія управління рекламною діяльністю.

*Вправа.* Придумайте приклади рекламних девізів нафтопереробних підприємств, які спрямовані на захист довкілля.

Критерієм досягнення виховних цілей щодо формування екологічної культури студентської молоді вищого начального закладу даним методом є можливість студентом моделювати екологічноприйнятну поведінку і діяльність як приклад, беручи до уваги найкращі зразки досягнуті людством на даному етапі розвитку.

Даний підхід по формуванні екологічної культури студентської молоді вищого навчального закладу дозволяє більш ефективно застосовувати психолого-педагогічні технології з екологічною метою. Перевага його в тому, що визначається пріоритетні психолого-педагогічні напрями у формуванні тих новоутворень природовідповідної взаємодії, які важливі насамперед у даній місцевості чи регіоні (при формуванні вправ, завдань тощо викладач враховує особливості навколишнього середовища регіону). Це в свою чергу дозволяє створити динамічну «Систему по формуванню екологічної культури особистості», при цьому діагностуючи відносно малі групи студентської молоді.

В подальшому, для вдосконалення даного підходу у формуванні екологічної культури молоді, необхідно систематизувати діагностичний інструментарій по визначенню рівня екологічної культури молоді (особливу увагу приділяючи поведінково-діяльнісній компоненті); психолого-педагогічним, соціологічним методам (як допоміжним) у формуванні вибірки, які б дали можливість якомога достовірніше відобразити існуючу «картину» рівня сформованої екологічної культури студентської молоді.

#### **ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА**

1. Алмашій І. І. Особливості формування екологічної культури молоді природоцентричного типу в діяльності громадських організацій / І. І. Алмашій // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота», 2014. – №30. – С.9-13.

2. Мусієнко М. М. Екологія. Охорона природи: Словник-довідник / М. М. Мусієнко, В. В. Серебряков – К.: Т-во «Знання», КОО, 2007. – 624 с.

*Наталія Гордієнко  
(Ржищів)*

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НАД ЄДИНОЮ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ**

Організація методичної роботи педагогів навчального закладу над науково-методичною проблемою – найефективніший шлях трансформації педагогічної ідеї в практику, об'єднавча сила у педагогічних колективах, яка допомагає переорієнтуватися на новий підхід в організації навчально-виховного процесу, суть якого зводиться до створення умов для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості педагогічного працівника із відповідними компетентностями [2, 3]. Завдання, визначені державними освітянськими документами щодо удосконалення управління навчальними закладами, неможливо реалізувати без трансформації ідей науки та впровадження інноваційних технологій навчання та виховання. Організацію роботи над науково-методичною проблемою необхідно розглядати під кутом системного підходу. Тоді буде відповідний позитивний результат [4].

Педагогічний колектив Державного навчального закладу «Ржищівський професійний ліцей» працює над єдиною методичною проблемою «Особистісно-професійний розвиток і саморозвиток педагога і учня» четвертий рік і впроваджує на цьому етапі досвід реалізації методичної ідеї та рекомендацій творчих груп.

Науково – методична робота ліцею передбачає такі етапи: