



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО**

**Заочная международная научно-практическая  
конференция**

**Актуальные  
проблемы среднего и высшего  
профессионального образования**

*Сборник научных трудов*

16 декабря 2016 г.

Рязань, 2016

**УДК 61:378](071)**  
**ББК 5+74.58**  
**A437**

**Главный редактор:** Самойлов Н.Г. (д.б.н., профессор)  
**Редакционная коллегия:** Алёшичева А.В. (к.психол.н., доцент),  
Жолудова А.Н. (к.пед.н., доцент), Полякова О.В. (к.пед.н., доцент), Федосова  
О.А. (к.пед.н., доцент), Соколова Е.Н. (ст.преподаватель).  
**Ответственный секретарь** – Ерикова Т.А.

**A437** Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сборник научных трудов. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 352 с.

В сборнике представлены научные публикации ученых и практикующих специалистов из Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины по наиболее актуальным проблемам в педагогике и психологии высшей школы, психолого-педагогическим вопросам среднего профессионального образования, описаны современные аспекты профессионального здоровья и перспективы развития непрерывного образования, а также обсуждается современное состояние медицинского образования.

*Утверждено и рекомендовано к изданию решением научно-планового совета Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова (протокол № 4 от 08.12.2016 г.)*

Ответственность за содержание статей, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 61:378] (071)

ББК 5+74.58

© ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, 2016

<b>Розман И.И., Фельцан И.М.</b> Педагогическая инноватика: специальная область научного подхода к системе усвоения учебной программы (г. Мукачево, Украина).....	125
<b>Самойлов Н.Г.</b> Некоторые проблемы современного медицинского образования (г. Рязань, Россия).....	129
<b>Сафронова Ю.Ю.</b> К вопросу об актуальности исследования ответственности и трудолюбия студентов (г. Рязань, Россия).....	133
<b>Священник А. Жарков</b> Аспекты организации учебного процесса в высших учебных заведениях Русской Православной Церкви (г. Рязань, Россия).....	137
<b>Сухов А.Н.</b> Образование и наука: экономический аспект (г. Рязань, Россия).....	139
<b>Туарменский В.В.</b> Исследование мотивов профессионального выбора работника социальной сферы (на примере студентов – социальных работников) (г. Рязань, Россия).....	143
<b>Урванцева С.О.</b> Формирование педагогических компетенций будущих юристов как проблема профессионального образования (г. Киров, Россия) .....	147
<b>Фирсова И.В., Федотова Ю.М., Джумаханова А.Ж.</b> Личность и деятельность педагога в вузе (г. Волгоград, Россия)..	152
<b>Шаньгина Н.А.</b> Мотивационная компетенция студентов как необходимое условие формирования современного специалиста (г. Гомель, Республика Беларусь).....	156
<b>Шибаршина О.Ю.</b> Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности (г. Рязань, Россия).....	160
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	165
<b>Авачева Т.Г., Шмонова М.А.</b> Развитие исследовательской деятельности студентов медицинских вузов при изучении математики (г. Рязань, Россия) .....	165
<b>Алексеев И.А., Давыдов Е.Л.</b> Модели контекстного обучения в высшем профессиональном медицинском образовании (г. Красноярск, Россия).....	169
<b>Бондарь Т.В., Остапенко А.А.</b> Повышение педагогической квалификации преподавателей-медиков на основе модульных программ (г. Краснодар, Россия).....	173
<b>Габдулсадыкова Г.Ф.</b> Физика в медицинском вузе: статус и проблемы в преподавании (г. Иваново, Россия).....	181

**Ключевые слова:** образование, реорганизация, учебный процесс, формирование интеллигенции, концепции.

**Abstract.** *The proposed article is dedicated to basic techniques and training tools depending on purpose of the lesson and its content, type of educational institution; ability to direct a study process to the formation of national clerisy. To manage the implementation of these objectives it is necessary to develop education on the basis of a new progressive concepts, introduce modern technologies and scientific achievements into the process of development a talented person capable to act independently and take decisions in a variety of situations.*

**Keywords:** *education, reorganization, study process, clerisy education, concept.*

**Актуальность проблемы,** рассматриваемой в статье, обусловлена устранением унификации образования, насаждением авторитарной педагогики, способствующей нивелированию креативных способностей школьников; подготовкой новой генерации педагогических кадров; реорганизацией существующих и создание учебно-воспитательных заведений нового поколения, региональных центров экспериментальных площадок для отработки инновационных педагогических и образовательных результатов.

В современной школе часто происходят информационно-познавательные конфликты: во-первых, учитель заранее объясняет программный материал, стараясь как можно детальнее его преподнести, тем самым, лишая возможности учеников «поломать над противоречием» голову; во-вторых, для развития думающей личности целесообразность выявления противоречий в процессе ученического познания не вызывает сомнений; в-третьих, доказано, что мыслить человек начинает тогда, когда ему необходимо что-то понять.

Рубинштейн С.Л. в своём труде «Основы общей психологии» считает, что мышление, как правило, начинается с противоречия, удивления или недоумения [3].

Основополагающим, доминирующим в проведении учебно-воспитательного процесса должны быть переориентация стратегии образования (обучения и воспитания) на развитие способностей, интересов учащихся, отсутствие отчуждения между учителем и учеником; обращение к достижениям мировой культуры, насыщения учебных процессов идеями человечности, толерантности.

Применение современных технологий и научных достижений в учебном процессе воспитания одаренной личности выдвигает определенные требования к структуре уроков. Как правило, она состоит из пяти элементов: а) мотивация; б) объявление, представление темы и ожидаемых учебных результатов; в) предоставление необходимой информации; г) интерактивное упражнение - центральная часть занятия; д) подведение итогов, оценивание результатов урока [2].

Исследования, проведенные Национальным тренинговым центром, показывают, что интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание ученика, но и на его чувства, волю (действия, практику) [5].

Результаты этих исследований были отражены в схеме, получившей название «Пирамида обучения». Доказано, что лекционные материалы помогают 5% усвоить теоретическую часть темы, чтение обеспечивает 10% усвоения материала, видео/аудио материалы - 20% запоминания, при демонстрации слайдов (ИКТ) - 30% знаний ученики запоминают, во время проведения дискуссионных занятий гарантировано 50% усвоения данной темы, практические действия составляют 75% усвоения, а обучение других / применение полученных знаний сразу же дает максимальный результат - 90% усвоения [6].

Анализируя эти научные данные, напрашивается вывод, что пассивное обучение (лекция - 5%, чтение - 10%) не даёт желаемых результатов, а наиболее продуктивными видами работы на уроке по праву считаются интерактивные формы: (дискуссионные группы — 50%, практика через действие - 75%, обучение других или немедленное применение - 90%).

Это, конечно, среднестатистические данные, и в конкретных случаях результаты могут быть несколько другими, но в среднем такую закономерность может проследить каждый педагог. Эти данные вполне подтверждаются исследованиями современных психологов.

Предложенные модели урока, на которых необходимо применять только интерактивные формы обучения, не являются единой доминантой преподавания. Для обучения важны все уровни познания и все виды методик и технологий. Необходимо

Развивающее обучение должно обеспечиваться обновленным содержанием образования, целенаправленным формированием способов деятельности, умений и навыков.

В педагогике возникло новое направление - педагогическая инноватика, которая становится специальной областью научного знания, которая характеризуется определенным содержанием, принципами, тенденциями и закономерностями развития [6].

«Педагогическая инноватика является новой учебной дисциплиной, объединяющей единицы эмпирического материала, системы понятий, педагогические предписания и процедуры инновационно-педагогической деятельности; модели, репрезентирующие общие и частные ситуации повышения эффективности обучения и воспитания; инновационные проблемы и ценностные ориентиры инновационно-педагогической деятельности. Она находится в поле конкурирующих решений проблемы перевода практики образования из состояния функционирования в состояние развития» [5. С. 3].

Новые условия жизни, новые формы хозяйствования, развитие научно-технического прогресса, социальные стрессы, экологические катаклизмы, отношение к жизненным ценностям – всё это способствует обновлению содержания, форм, методов и условий образования. Это является основным несоответствием старых методов обучения, воспитания и развития нового поколения. На протяжении своей школьной жизни ученик посещает более 10000 уроков. Поэтому, первая задача по улучшению качества учёбы отводится именно уроку, который является ведущим в интегрирующей роли, поскольку отражает и объединяет такие его компоненты как цель, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

Несмотря на важнейшую свою роль в обучении, такой форме организации педагогического процесса присущ большой недостаток: ориентированность на среднего ученика. Часто высокая сложность обучения для слабых учащихся как за счет темпа, так и содержания обучения, делает невозможным полную реализацию в учебном процессе индивидуальных особенностей учащихся. Это требует активизации учебных возможностей ученика вместо перевода абстрактной, «готовой» информации, оторванной от их жизни и общественного опыта [3].

использовать и пассивные формы обучения, но главным является то, чтобы направлять образовательный процесс на формирование национальной интеллигенции.

**Список использованной литературы:**

1. Лозниця, В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: навчальний посібник / В. С. Лозниця. – К. : ЕксОб, 1999. – 303 с.
2. Мойсеюк, Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К. : Гранмна, 1999. – 350 с.
3. Мончев, Н. Разработки и нововведения / Н. Мончев. – М., 1978. – 57 с.
4. Морозов, Е.П. Подготовка учителей к инновационной деятельности / Е.П. Морозов, П.И. Пидкасистый // Советская педагогика. - 1991. - № 10. - С. 88-93.
5. Цыркун, И.И. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / И.И. Цыркун. – Режим доступа:<http://kped.bspu.by>.
6. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] / Инноватика – это... Что такое Инноватика.- Режим доступа:<http://dik/academic.ru>.

© Розман И.И., Фельцан И.М., 2016

**Самойлов Н.Г.**

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова», г. Рязань, Россия.*

**Некоторые проблемы современного медицинского образования**

*Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения и образования в высших медицинских учебных заведениях. Предложены некоторые аспекты усовершенствования системы вузовского образования.*

*Ключевые слова: медицинское образование, проблемы обучения, духовно-нравственный климат.*

*Abstract. In the article the peculiarities of training and education at higher medical educational institutions. Some proposed aspects of improvement the system of higher education.*

*Key words: medical education, problems of learning, of spiritual and moral climate.*

Содержательным "ядром" теории и практики образования человека является сам человек. Как известно, в основе любого развития находится противоречие, как его первоисточник. Если говорить о человеке и его образовании, то следует помнить о том, что