

ISSN 2410-4388

# Virtus

**SCIENTIFIC JOURNAL**

November,  
issue 9,  
2016

Published 6 times a year

ISSN 2410-4388 (Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal Virtus  
Issue # 9, November, 2016 p.  
Published since 2014

Recommended for publication by the Academic council of the  
Volodymyr Dahl East Ukrainian National University  
(the proceedings No.5 November 25, 2016)

Recommended for publication by the Academic Council of Luhansk  
Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (the  
proceedings No.5 Desember 1, 2016)

**Founder:** Scientific public organization  
Sobornist (Ukraine)

**Publisher:** Center of modern pedagogy «Learning without  
Frontiers» (Canada).

**Partners:**

- ✦ Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- ✦ Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- ✦ Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- ✦ SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- ✦ Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- ✦ Donbas State Technical University (Ukraine);
- ✦ Baku Islamic University (Azerbaijan);
- ✦ University of the town of Nish (Serbia);
- ✦ Zielonogorski University (Poland);
- ✦ "Learning Without Borders" - Center of Modern Pedagogy (Canada).

**Editor-in-Chief**

**Zhurba M.A.**, Ph.D., professor, head of the Department of education management of the Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief**

**Kuzmichenko I.O.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

**Talishinski E.B.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan).

Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – November # 9, 2016. – 219 p.

The authors of materials are responsible for plagiarism, accuracy of the represented facts, quotes, figures and surnames. Editorial staff reserves the right for insignificant editing and reduction and also literary revision of the articles (with preservation of the main conclusions and style of the author). The editorial board of the journal may not share world outlook of the authors.

**Editorial Board:**

**Bohonkova J.A.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Chyzhova O.M.**, Ph.D., professor, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine).

**De Serio B.**, Ph.D., professor, University of Foggia President of AIM (Italy)

**Huzhva O.P.**, Ph.D., professor, Ukrainian State Academy of Railway Transport (Ukraine)

**Jovanovic P.**, Ph.D., professor, University of the town of Nish (Serbia).

**Kasyanova O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Kasyanova V.A.**, Ph.D., associate professor, Institute of Chemical Technologies Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Komarevtseva I.A.**, Ph.D., professor, SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine)

**Korotkova E.A.** PhD associated professor of social and humanities science Department of Donbas State Technical University (Ukraine).

**Mais N. Aliyev**, Ph.D., professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Mennell S.** Ph.D., professor, University College Dublin (Ireland).

**Mihailovic S.**, Ph.D., professor, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia).

**Pagava O.V.** Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Polishchuk O.P.**, Ph.D., professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Potapenko E.V.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

**Sapenko R.**, Ph.D., professor, Zielonogorski University (Poland).

**Sevinj I. Aliyeva**, Ph.D., professor, Institute of History National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

**Shpak D.O.**, Ph.D. associate professor, Mykolajiv branch of Kiev National University Culture and Arts (Ukraine).

**Radchenko O.V.**, Ph.D., professor, Pomeranian Academy in Slupsk (Poland).

**Rudic G.A.**, Ph.D., professor, "Learning Without Borders" - Center of Modern Pedagogy (Canada).

**Svintsitska O.I.**, Ph.D., associate professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Tsyurupa M.V.** Ph.D., professor, National University of Defense of Ukraine (Ukraine).

**Kalko I.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Ustymenko-Kosorich O.A.**, Ph.D., professor, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Ukraine).

**Yeremenko A.M.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Zhurba A.M.**, Ph.D., assistant professor of Department of Social Disciplines and Humanities Donbass State Technical University (Ukraine)

**Zavatskaya N.Yev.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Certificate of Mass Media Registration:**  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.

Journal Editorial Staff Contact Information.  
e-mail: ftg-conference@mail.ru  
сайт: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2016.  
© Scientific Journal «Virtus», 2016

**Popkova E.I., Naumenko N.P.**  
SOME ASPECTS OF PREPARATION FOR CAREER  
GUIDANCE PEDAGOGICAL STAFF OF VOCATIONAL  
EDUCATION IN MODERN CONDITIONS:  
ANDRAGOGICAL APPROACH ..... 99

**Rozman I.I., Lutsa M.V.**  
CURRENT ISSUES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES:  
ORIENTATION ON TEACHING AND  
METHODOLOGICAL WORK ..... 102

**Samsonova O.A.**  
DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF TUTORS  
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS:  
RETROSPECTIVE ANALYSIS ..... 105

**Sytnyk N.I.**  
MODERN TRENDS OF UKRAINIAN-CANADIAN  
RELATIONS EDUCATION AS A LEADING FACTOR  
IN THE TRANSFORMATION OF THE NATIONAL  
HIGHER EDUCATION SYSTEM ..... 109

**Smetana O.P.**  
FORMATION OF ARTISTIC AND EXPRESSIVE THINKING  
SINGER : A MODERN VIEW ON THE PROBLEM ..... 113

**Sovik T.V.**  
MUSICAL AND AESTHETIC TRAINING OF PRIMARY  
SCHOOL TEACHERS AS A NECESSARY COMPONENT  
OF HIS PROFESSIONAL COMPETENCE..... 117

**Tilcharova X.O.**  
CATEGORY «ACADEMIC BENEFIT» IN CORPORATE  
ACADEMIC CULTURE OF UNIVERSITIES ..... 119

**Chervinska I.B.**  
EDUCATION AND UPBRINGING AS THE LEADING  
FACTORS OF FORMATION OF ETHNIC IDENTITY  
OF SECONDARY SCHOOL PUPILS  
OF THE CARPATHIAN REGION ..... 124

**Cherniakova E.I.**  
USING MULTIMEDIA TECHNOLOGI TOOLS  
IN PRIMARY SCHOOL..... 128

**Yatsenyuk N.I.**  
THE PECULIARITIS OF TEACHING ENGLISH  
BY JUNIOR PUPILS ..... 133

### SOCIOLOGY. POLITOLOGY

**Poltavets S.V.**  
MOSCOW'S FORMATION OF OPPOSITION  
TO HETMAN I. VYHOVSKYI ..... 136

**Chizhova O.M.**  
UKRAINIAN POLITICS AS A SOCIAL PHENOMENON  
AND POLITICAL PRAGMATISM ..... 140

### PHILOLOGY

**Bagriy M.A.**  
PROBLEM ART STYLE OF LITERARY CRITICISM ..... 143

**Bazhan O.M.**  
INTERFERENTNI PHENOMENON IN UKRAINIAN  
BROADCASTING OF KYIV UNIVERSITY STUDENTS ..... 146

**Kalko R.M.**  
SOME CONCEPTUAL PROPOSITIONS  
OF UNIVERSALS' STUDY OF THE CHINESE CLASSICAL  
LANGUAGE WEN-YANG (文言)..... 149

**Prybluda L.M.**  
PECULARITIES OF ZOOMORPHIC METAPHOR  
IN UKRAINIAN PROSE IN XXI CENTURY ..... 153

**Savchuk V.I.**  
THE NOTION OF «STRATEGY» AND THE ALGORITHM  
OF ITS REALIZATION IN A PRESIDENTIAL ADDRESS ..... 157

**Savchuk O.H.**  
CONCEPTUAL METAPHORS IN THE REPRESENTATION  
OF ROMANTIC FEELINGS..... 162

**Shabat-Savka S.T.**  
TYPOLOGY OF COMMUNICATIVE INTENTIONS  
IN LINGUISTICS : THE UKRAINIAN DISCOURSE ..... 166

### HISTORY

**Pavlovskiy E.A.**  
FAMINE OF 1932-1933 IN UKRAINE AND OFFICIAL  
HISTORIAN AND HUMANITARIAN SCIENCES  
IN THE USSR (1980-1991)..... 171

**Radchenko N.M.**  
ELUCIDATION OF THE CREDIT AND BANKING SYSTEM  
OF UKRAINE IN THE MAGAZINE «HUTORYANYN» ..... 174

### ECONOMICS.

#### STATE ADMINISTRATION AND LAW

**Bogdan N.M., Khalimonenko N.S.**  
RESEARCH OF HISTORICAL AND CULTURAL TOURISM  
RESOURCES IN THE KHARKIV REGION ..... 179

УДК 371.13"312"

Розман И.И.,

*к. пед. н., старший преподаватель кафедры филологических дисциплин  
Мукачевского государственного университета, rozmanii@ukr.net*

Луца М.В.,

*старший преподаватель кафедры филологических дисциплин  
Мукачевского государственного университета, marina.lutsa@mail.ru*

Украина, г. Мукачево

## ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКЦИЯ НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

*В статье представлены эффективные пути и альтернативные модели воспитания и образования. Доказано жизнью, что реформировать воспитание детей означает изменять не только «дидактику», а и формировать жизнь взрослых. Система образования должна вооружить тех, кто учится, не только теоретическим материалом и определенной суммой знаний, но и научить их практически применять полученные знания в действии.*

*Ключевые слова: реформирование педагогической деятельности, система образования, практическое применение знаний.*

**Постановка проблемы.** Задачи социально-педагогической деятельности предусматривают ориентацию на индивидуальность, собственную активность личности, ее самоутверждение и самореализацию в обществе. В исследовании современных стратегий социально-педагогической деятельности считаем целесообразным освещение ее методологических основ. ЮНЕСКО сформулировала основные принципы образования XXI века: учиться знать, учиться работать, учиться жить вместе, учиться быть [3]. Научно-методическая работа привела ученых и методистов к активизации педагогических поисков, которые стали основой обновления содержания и направлений подготовки учителя, факторами его профессионального усовершенствования.

Анализ исследований показал, что современная гуманизация учебного процесса основывается на важнейших принципах признания самоценности каждой личности, ее уникальности и неповторимости. Гуманистическая концепция требует и другого подхода к обучению со стороны самой личности. Собственно учебно-методическая (методическая, научно-методическая) работа с учителями стала объектом исследовательского внимания Н. Василенко, В. Гуменюк, И. Жерносек, А. Сидоренко, В. Павленко, Л. Тымчук, Т. Ткачевой). Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения одной из главных задач, которые стоят перед педагогами – помогать тем, кто учит и учится находить практическое применение полученных знаний.

**Цель статьи.** Исследовать роль современной практической образовательной деятельности учителя и определить значение учебно-методической работы в системе современного школьного образования; выяснить беспристрастное, объективное отношение педагога к ученикам.

**Изложение основного материала.** На протяжении веков в философской, впоследствии, педагогической мысли анализируется проблема совершенствования учителя-практика. При этом сосредоточивается внимание преимущественно на его профессиональных

знаниях, моральных качествах, умениях работать с детьми, любить их и свою деятельность. Лишь в XX веке проблематика организации учебно-методической работы стала объектом специальных педагогических исследований в нескольких контекстах – последилового образования учителей, повышение квалификации педагогов, учебно(научно)-методической работы в школе и вне ее.

Условия работы и требования, предъявляемые к подготовке учителей меняются так, как меняется жизнь общества и всех тех, на кого направлены усилия учебного заведения: детей и молодежи.

Быть учителем-значит познавать, понимать и уметь: познавать мир в его преобразованиях и понимать эти изменения; узнавать образовательные среды, понимать факторы, которые его определяют; уметь объяснить ученикам и лично осознать значение учебного процесса; уметь с душевными волнениями реагировать на школьные ситуации, разрабатывать и реализовывать оптимальные образовательные стратегии взаимодействия в педагогическом коллективе. В ходе информационных ресурсов, которые используются в обучении, мультикультурного воспитания, всестороннего развития ученика, и, как следствие, воспитание и забота об учащихся – необходимо также использовать уже исторически накопленный педагогический опыт.

За неправильный подход к обучению и воспитанию развитие личности находится под угрозой или все чаще возникают социально негативные явления. Практика и научные исследования указывают на важность различных форм сотрудничества учителей с воспитанниками при наличии учебных и образовательных проблем. Изучая педагогику, ее тенденции в образовании, уникальность личности учителя, знакомясь со спецификой среды, в которой учитель будет действовать, необходимо отметить, что невозможно дать четкие инструкции по решению проблемной педагогической ситуации. Учитывая важность педагогического процесса, учитель должен реагировать на раздражители, которые проявляются в профессиональной сфере [4].

используя эмпирический метод исследования и анализа подготовки студентов-бакалавров для работы в учебных заведениях, мы провели «Тест педагогической рефлексивности», целью которого было изучение объективного отношения педагога к ученикам, который новыивается на любви и уважении к воспитанникам. привлеченное от личностных симпатий и антипатий студентам второго курса, которые учатся на гуманитарном факультете Мукачевского государственного университета, было предложено ответить на вопросы. Тем с помощью отдельно взятых статистических методов была осуществлена обработка результатов исследования. Хочется выделить ответы на некоторые типовые задания. На вопрос «Кого бы вы выбрали парой в классе?» из предложенных ответов: а) ученика, который дружит с учителем; б) ученика, который хорошо учится в) ученика, у которого хорошо выражены лидерские качества, 94 % студентов выбрали ответ «в», только 6 % выбрали ответ «б», а на первый предложенный ответ, не указав ни один студент. Ответы респондентов, практически, единодушное. Вопрос: «В учительской рассказывают о соответствующем поведении учителя, вы...»: а) смеетесь над этим; б) сделаете замечание учителю о недопустимости высмеивания коллеги; в) смолчите, смеяться над ним не будете, постараетесь сменить тему - что нам такой результат: ответ на вопрос «а» - 20 %, «б» - 17 %, «в» - 63 %. Такой ответ второкурсников свидетельствует о том, что они правильно оценивают определенные жизненные ситуации. По решению конфликтных ситуаций, на вопросы «В классе есть ученик, с которым вы часто конфликтуете» при ответах: а) попытаетесь «выжить» его в другой класс; б) примете какие-либо меры, перевоспитаете его; в) будете терпеть. Ответы, искать подход к нему ответ выглядит так: на «а» ответило 6%, на «б» - 54%, на «в» - 40%. Студенты таким ответом демонстрируют готовность к учебно-воспитательным действиям.

Анализируя произведения зарубежной литературы в романе «Гаргантюа и Пантагрюэль», Гете «Фауст», Роберт Бернс «Честная бедность», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Чарльз Диккенс «Рождественская песнь в прозе», Даниэль Дефо «Робинзон Крузо», Джек Лондон «Жажда жизни», Рэй Брэдбери «Улыбка», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Мигель Сервантес «Приключения Дон Кихота», хочется еще раз подчеркнуть значение образов литературных героев для умения и желания молодежи ориентироваться в непростых жизненных ситуациях.

Одновременно педагог должен помнить, что образование – это не только передача знаний. Это еще – трансляция личности преподавателя сквозь призму его педагогической культуры. Если личность преподавателя травмирует тех, кто учится, они могут слушать и воспринимать даже очень парадоксальные вещи. У воспитанников такого преподавателя, считает Е.В. Крымский, формируется «слепая» знания и тишина. Другими словами - в будущем образовательном процессе необходимо учитывать и использовать это традиционное и проверенное временем («хорошо забытое старое»)

личностное знание. «Через решение подобных задач и пролегал путь в будущее, что его прокладывает образование и новое его понимание. Можно немного помечтать (утопично) и вернуться к такому пониманию образования, которое имело место в прошлые века. Тогда его задачей было воспитание в человеке одновременно рыцаря, поэта и философа. Если понимать это не буквально, а вкладывать в эту троицу высокие человеческие качества, то в принципе этой цели можно достичь. В этом и есть перспектива нашего будущего» [2, с.28]. Творчески работающие учителя, как правило, воспринимают свою профессию как миссию. Жизненный опыт (или большое стремление к передаче научно - познавательной информации), имеет форму внутреннего обязательства, с которыми человек отождествляет себя, принимает его за чисто личностное, тем самым честно выполняя свои учебно-методические задачи.

Образовательная деятельность акцентируется на современные педагогические идеи и знания, и, хотя каждый педагог не только интуитивно чувствует, как необходимо преподавать, но и использует инновационные технологии в работе, все равно возникает много сложных ситуаций, потому что невозможно дать ответ в методической литературе на все вопросы, которые возникают во время учебно-воспитательного процесса [3].

Изменение школьной «дидактики» или «школьного климата» в первую очередь зависит от формирования жизни взрослых. Тем «профессионалам», которые не хотят и не желают пройти долгий путь непрерывного самообразования, исканий, сомнений, озарения и проверки предположений и аргументов; кто не в состоянии следить за научным развитием своей отрасли и развивать собственные жизненные горизонты; кто хочет просто жить безмятежно и спокойно «расположившись» в жизни, не нужно им приземляться на учительскую – взлетно – посадочную полосу, и на ней находиться.

Сложность педагогической деятельности продиктовано тем, что в течение многих лет, меняются не только содержание, но и методы преподавания учебных предметов. В разных странах существуют различные методы, формы и способы усвоения учебной программы. Тысяча разных школ и сотни вузов имеют свои собственные наработки. Разница в том, какой собственный подход преподавателя к своей работе. Есть существенная разница между изучением истории и химии рядом с преподаванием технического рисунка или зарубежной литературы [4].

Социологические опросы свидетельствуют, что сегодня семья значительно больше «присоединена» к школьным делам ребенка, чем 10 - 20 лет назад. Если раньше выполнять задачи при постоянной помощи взрослого (члена семьи или приглашенного специалиста) было привилегией первоклассников и второклассников, то теперь домашние работы таким образом выполняют именно успешные ученики. Разумеется, по сравнению с группами, проводящих дни и ночи за компьютером, «кликом» на «шаше» это обеспечивает повышенное индивидуальное внимание, но имеет и негативные последствия: страдает образовательная мотивация – ребенок начинает

ориентироваться не на результат, а также, как и в классе – на поощрения со стороны взрослого; задерживается формирование навыков самоконтроля и критериев самооценки; если взрослый – специалист – его действия могут принужденно нарушить систему, выстроенную школьным учителем и вызвать у учащегося ощущение раздвоения и отчаяния; если взрослый – член семьи – на его личностные отношения с ребенком влияют их «общие» учебные результаты, а это ухудшает психологический климат семейной среды; ребенок усваивает субъективное отношение взрослого к отдельным учебным предметам, тем, например, в курсе литературы – к авторам или художественным произведениям.

Имея в виду эти опасности и учитывая то, что от родителей зависит и отношение ребенка к учебе, и наличие у него желания учиться, и косвенно – конечный результат работы самого учителя, в условиях индивидуального подхода к учащимся в процессе образования необходимо придерживаться определенных принципов [5].

Установка учителя на работу ученика с текстом, требует максимальной дифференциации личных впечатлений от того, что следует знать о произведении, его авторе, эпохе. Секрет успеха, возможно, заключается в том, чтобы предложить ученику не «рыбку» – «правильные» впечатления в терминологической упаковке, а «удочку» – систему приемов самостоятельного постепенного освоения содержания и формы произведения. Тогда имеем шанс воспитать не отличного знатока произведений школьной программы, а читателя, готового к самостоятельной жизни в мире книг. Для современной педагогики важным является принцип сотрудничества.

**Выводы.** Исследуя данный вопрос, мы пришли к единодушному решению, что необходимо помочь взрослым стать вашими подготовленными ассистентами. Очень важно, чтобы взрослые, которые курируют выполнение ваших задач, осознали методологическое отличие современных программ от предыдущих – они ориентированы на изучение, к примеру, литературы, как искусства слова, и поэтому требуют не только знать действующих лиц и ход сюжетных событий, но и учат

анализировать художественные средства для достижения авторской цели, и поэтому предлагают изучать определенные литературоведческие категории, усложняющиеся от класса к классу. Актуальные подходы переносят на периферию читательского внимания подростка социологические аспекты взглядов автора, замещают их на культурологический подход, определение художественного стиля писателя. Дидактические возможности, методические способности помогут решать текущие проблемы педагогической деятельности.

#### Литература

1. Бойков В.Э. Состояние и проблемы формирования исторической памяти («круглый стол») / В.Э. Бойков // Социологическое исследование. - 2002. - № 8. б. Каган М.С. Человеческая деятельность / Н.С. Каган. М., 1974.
2. Пуговица К. Образование как путь из прошлого в будущее / К. Пуговица // Зеркало недели. - 2002. - 30 октября. - № 198.
3. Джуря А. Образование: передача знаний и культуры [Электронный ресурс] / О. Джуря. – Режим доступа <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789//>
4. Концептуальные основы демократизации и реформирования образования в Украине (Педагогические концепции). - К., 1997.
5. Образовательные технологии / [А.М. Пехота, А.М. Куктенко, А.М. Любарская и др.; за заг. ред. А. М. Пехоты]. - К., А.С.К., 2001.

#### References

1. Boikov V.Э. Sostoianye y problemy formirovaniya ystorycheskoi pamiaty («kruglyi stol») / V.Э. Boikov // Sotsyolohyches yssledovaniya. - 2002. - № 8. б. Kahan M.S. Chelovecheskaja deiatel'nost' / N.S. Kahan. M., 1974.
2. Puhovyt'sa K. Obrazovanye kak put yz proshlogo v budushchee / K. Puhovyt'sa // Zerkalo nedel'ny. - 2002. - 30 oktyabrya. - № 198.
3. Dzshura A. Obrazovanye: peredacha znanyi y kul'tury [Elektronnyi resurs] / O. Dzshura. – Rezhym dostupa <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789//>
4. Kontseptualnye osnovy demokratyzatsyy y reformirovaniya obrazovaniya v Ukraïne (Pedagogicheskiye kontseptyy). - K., 1997.
5. Obrazovatelnye tekhnologyy / [A.M. Pekhota, A.Yz. Kukt'enko, A.M. Liubarskaja y dr.; za zah. red. A.M. Pekhoty]. - K., A.S.K., 2001.

**Rozman I.I.,**

*Ph.D., senior lecturer at Philological Sciences Department, Mukachevo State University*

**Lutsa M.,**

*senior lecturer at Philological Sciences Department Mukachevo State University*

*Ukraine, Mukachevo*

### CURRENT ISSUES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES: ORIENTATION ON TEACHING AND METHODOLOGICAL WORK

*The article introduces more effective ways and alternative models of education and training. It has been proved that "to educate" means to reform and change not only the "didactics" but adult life as well. The education system must equip learners not only with theoretical material and a certain amount of knowledge, but also teach them how practically apply the acquired knowledge in action.*

**Key words:** *educational activities reforming, educational system, practical application of knowledge.*



CiteFactor



Scientific Indexing Services



International  
Innovative Journal  
Impact Factor (IIJIF)



Соборність