

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ**

Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції

**WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI
W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM**

Materiały II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej



24 – 25 березня 2016 року
Ченстохова - Ужгород - Дрогобич

24 – 25 marca 2016 roku
Częstochowa - Użhorod - Drohobycz

ПОЛОНІЙНА АКАДЕМІЯ В ЧЕНСТОХОВІ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ**

Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції

24 – 25 березня 2016 року

AKADEMIA POLONIJNA W CZĘSTOCHOWIE
UNIwersytet Narodowy w Użhorodzie
RADA MŁODYCH NAUKOWCÓW
PAŃSTWOWY UNIwersytet Pedagogiczny
IMIENIA IWANA FRANKI W DROHOBYCZU
RADA MŁODYCH NAUKOWCÓW

**WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI
W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM**

Materiały II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej

24 – 25 marca 2016 roku

Częstochowa – Użhorod – Drohobycz
Посвіт
2016

Рекомендовано до друку Вченою радою
Полонійної академії в Ченстохові
(протокол № 7 від 4 березня 2016 року)

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43
С 91

Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники: І. Зимомя, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – 432 с.

ISBN 978-617-7235-86-5

Видання містить доповіді II-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, природничих та економічних наук, біології, екології, охорони навколишнього середовища, туризму, фізичного виховання та реабілітації, юриспруденції. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43

Редакційна колегія:

Кринські А. – д-р габ, професор; **Пантук М.П.** – доктор педагогічних наук, професор; **Палінчак М.М.** – доктор політичних наук, професор; **Зимомя І.М.** – доктор філологічних наук, професор; **Ільницький В.І.** – кандидат історичних наук, доцент; **Грибок Н.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Дмитрів І.І.** – кандидат філологічних наук, доцент; **Жигайло О.О.** – кандидат психологічних наук, доцент; **Жовтані Р.Я.** – кандидат філологічних наук, доцент; **Малаховська Т.О.** – кандидат хімічних наук, старший науковий співробітник; **Пагута М.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Скотна Надія Володимирівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри практичної психології, ректор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Борисов Вячеслав Вікторович, доктор педагогічних наук, професор Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Астаф'єв Олександр Григорович – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії літератури, компаративістики і літературної творчості Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

ISBN 978-617-7235-86-5

© І. Зимомя, В. Ільницький, 2016
© Посвіт, 2016

Наливайко Т. Визначення сутності поняття «педагогічні умови» у процесі формування професійної компетентності майбутніх економістів	288
Опанасенко Н. Роль педагогічних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів школи першого ступеня	290
Павлюк Р. Іншомовний компонент у науково-дослідницькій діяльності магістрів гуманітарного профілю	292
Пагута М. Освітні інноваційні технології у діяльності вчителя трудового навчання і технології	294
Пантюк Т. Формування лідерської позиції особистості у процесі підготовки дитини до школи	295
Патик Ю. Здатність до вольової саморегуляції як професійно важлива якість соціального працівника	297
Пелісьє Ю. Функції соціальних працівників в роботі з внутрішньо переміщеними особами ...	298
Петречко М. Життєвий та творчий шлях Хелен Паркхерст	300
Петриків В. Посилення ідеологізації змісту вищої історичної освіти у другій половині 1960-х рр.	302
Писанчин Р. Труднощі навчання діалоговому мовленню у процесі вивчення англійської мови	304
Попадиш О. Формування правосвідомості іноземних студентів у європейській вищій школі ...	306
Райц С. Використання англійських автентичних текстів з метою вдосконалення мовленнєвих компетенцій студентів-туризмознавців	308
Рацюк О. Дистанційна іншомовна освіта як одна з форм підвищення кваліфікації в умовах полікультурного мультилінгвального суспільства	309
Розман І. Роль науково-методичних семінарів у системі педагогічної діяльності	311
Русіна Н. Формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців із землевпорядкування	312
Савшак Т. Про вивчення предмета «Історія» в галицьких українськомовних народних школах і гімназіях у період із середини ХІХ ст. – першої третини ХХ ст.	314
Садова І., Курило М. Проблеми соціалізації дітей з особливими освітніми потребами	316
Семанчина В. Управлінська компетентність керівника як складова його управлінської культури	318
Січко І. Особливості екологічної освіти в США	320
Стасів Н., Матей А. Особливості організації та проведення позакласної роботи з математики у початковій школі	322
Стасів Н., Петрущак І. Особливості вивчення усної та письмової нумерації багатоцифрових чисел у початковій школі	324
Тінькова Д. Розвиток дослідницьких компетентностей учнів ПТНЗ на уроках математики за допомогою скрайб-презентацій	325
Ткаченко С. Змістові засади етичної компетентності майбутнього вчителя суспільно-гуманітарних дисциплін	327

Наливайко Т. Визначення сутності поняття «педагогічні умови» у процесі формування професійної компетентності майбутніх економістів	288
Опанасенко Н. Роль педагогічних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів школи першого ступеня	290
Павлюк Р. Іншомовний компонент у науково-дослідницькій діяльності магістрів гуманітарного профілю	292
Пагута М. Освітні інноваційні технології у діяльності вчителя трудового навчання і технології	294
Пантюк Т. Формування лідерської позиції особистості у процесі підготовки дитини до школи	295
Патик Ю. Здатність до вольової саморегуляції як професійно важлива якість соціального працівника	297
Пелісє Ю. Функції соціальних працівників в роботі з внутрішньо переміщеними особами	298
Петречко М. Життєвий та творчий шлях Хелен Паркхерст	300
Петриків В. Посилення ідеологізації змісту вищої історичної освіти у другій половині 1960-х рр.	302
Писанчин Р. Труднощі навчання діалоговому мовленню у процесі вивчення англійської мови	304
Попадич О. Формування правосвідомості іноземних студентів у європейській вищій школі ...	306
Райц С. Використання англійських автентичних текстів з метою вдосконалення мовленнєвих компетенцій студентів-туризмознавців	308
Рацюк О. Дистанційна іншомовна освіта як одна з форм підвищення кваліфікації в умовах полікультурного мультилінгвального суспільства	309
Розман І. Роль науково-методичних семінарів у системі педагогічної діяльності	311
Русіна Н. Формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців із землевпорядкування	312
Савшак Т. Про вивчення предмета «Історія» в галицьких україномовних народних школах і гімназіях у період із середини ХІХ ст. – першої третини ХХ ст.	314
Садова І., Курило М. Проблеми соціалізації дітей з особливими освітніми потребами	316
Семанчина В. Управлінська компетентність керівника як складова його управлінської культури	318
Січко І. Особливості екологічної освіти в США	320
Стасів Н., Матей А. Особливості організації та проведення позакласної роботи з математики у початковій школі	322
Стасів Н., Петрущак І. Особливості вивчення усної та письмової нумерації багатоцифрових чисел у початковій школі	324
Тінькова Д. Розвиток дослідницьких компетентностей учнів ПТНЗ на уроках математики за допомогою скрайб-презентацій	325
Ткаченко С. Змістові засади етичної компетентності майбутнього вчителя суспільно-гуманітарних дисциплін	327

6. Післядипломна педагогічна освіта вчителів іноземних мов. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов / Британська Рада в Україні ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Київ, 2012. – 350 с.

7. Редько В. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика: монографія / Валерій Редько. – К. : Генеза, 2012. – 224 с.

8. Bau D. La boîte à outils du formateur, Editions d'Organisation / Dominique Bau. – Paris, 2002. – 244 p.

9. Voirin G. Définir les fonctions, Editions d'Organisation / Gérard Voirin. – Paris, 2003. – 260 p.

Ірина РОЗМАН,

м. Мукачево

РОЛЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ СЕМІНАРІВ У СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасна методична робота має багато різноманітних форм. Одна з них – проблемний науково-методичний семінар, який містить у собі функцію надання конкретної допомоги як молодим вчителям-предметникам, так і творчо працюючим педагогам. Основна мета семінарів – активізація самостійної роботи вчителів у ході навчання, вивчення літератури, спонукання до осмислення і більш глибокого вивчення теоретичних проблем, застосування отриманих знань на практиці, розвиток здібностей до практичного аналізу, до науково обґрунтованої аргументації власних думок, ведення діалогу, дискусії, формування інтересу до науки та наукових досліджень. Саме під час опрацювання різного виду проблемних питань, які накопичилися у молодих колег, та втілення нових ідей у практичне застосування, необхідно створити умови для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетентності. У свою чергу, проведення науково-методичного семінару спонукає до:

- розширення знань теоретичних основ освітньої діяльності;
- створення умов для обміну творчими ідеями про продуктивний досвід роботи;
- популяризації досвіду творчо працюючих учителів;
- удосконаленню методичної культури педагогів;
- сприянню науково-дослідницькій діяльності вчителів [6].

Завданням семінару є не тільки ознайомлення колег з теоретичним матеріалом, але й демонстрація реалізації проблеми у практичній діяльності (показати фрагмент уроку, провести тренінгові вправи тощо).

Така форма роботи забезпечує:

- систематичну роботу вчителів з методичною літературою;
- отримання ними методичної консультації з певних питань з опорою на досвід роботи колег;
- обізнаність педагогів у інноваційних процесах у навчанні й вихованні;
- можливість продемонструвати свою майстерність перед колегами;
- залучення великої кількості вчителів до активної методичної діяльності [2].

Орієнтовне спрямування занять:

- Методичні засади педагогіки толерантності.
- Подолання інертності та консерватизму педагогічного мислення.
- Проблеми формування мотивації навчальної діяльності учнів у сучасних умовах.
- Педагогіка співробітництва: проблеми і перспективи.
- Шляхи формування автентичної особистості.
- Компетентнісний підхід до навчання та виховання.
- Комунікативна діяльність учителя. Етикетні особливості мови. Мова предмета.
- Особистісне зростання вчителя як мета й результат педагогічного процесу.
- Шляхи реалізації виховного потенціалу уроку.
- Складові методичної культури вчителя.

Оскільки практично всі вчителі школи використовують інноваційні форми навчання, їхні виступи, як правило, супроводжуються власними презентаціями. Це допомагає візуалізувати методичний матеріал.

ЛІТЕРАТУРА

1. Єрмаков І. Г. Феномен компетентісно спрямованої освіти / Іван Гнатович Єрмаков // Крок за кроком до життєвої компетентності в суспільстві ; [за ред. І. Єрмакова]. – К. : Контекст, 2000. – С. 3–5.
2. Ставецький В. І. У пошуку нових форм / В. І. Ставецький // Педагогічна майстерня. – 2013. – № 8. – С. 12–19.
3. Педагогічна майстерність: Підручник / [за ред. І. А. Зязуна]. – К. : Вища школа, 2004. – 2-ге вид., допов. і перероб. – 425 с.
4. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: у 2 кн. / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2004. – Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування. – 532 с.
5. Тараненко І. Г. Розвиток життєвої компетентності та соціальної інтеграції / Ірина Глібівна Тараненко // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільстві ; [за ред. І. Єрмакова]. – К. : Контекст, 2000. – С. 37–40.
6. Черепанова Л. Дієві форми методичної роботи / Л. Черепанова // Відкритий урок : розробки, технології, досвід. – 2013. – № 5. – С. 55–56.
7. Химинець О. Проблема формування творчої особистості / Ольга Володимирівна Химинець // Науковий вісник УжДУ. Серія: Педагогіка Соціальна робота. – Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 1998. – Вип. 1. – С. 14–16.

Неля РУСІНА,

м. Рівне

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ

Залучення майбутніх землевпорядників до проведення наукових досліджень у галузі професійної діяльності є основним завданням вищого навчального закладу. Адже, глибоке розуміння суті соціальних, економічних та екологічних явищ, інноваційне розв'язання