

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ**

Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції

**WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI
W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM**

Матеріали I міжнародної Конференції Науково-Практичної



19 – 20 листопада 2015 року
Ченстохова Ужгород Дрогобич

19 – 20 listopada 2015 roku
Częstochowa Użycie Drohobycz

ПОЛОНІЙНА АКАДЕМІЯ В ЧЕНСТОХОВІ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В
ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ**

**Матеріали I-ї Міжнародної
науково-практичної конференції**

19 – 20 листопада 2015 року

AKADEMIA POLONIJNA W CZĘSTOCHOWIE
UNIwersytet Narodowy w Użhorodzie
RADA MŁODYCH NAUKOWCÓW
PAŃSTWOWY UNIwersytet Pedagogiczny
IMIENIA IWANA FRANKI W DROHOBYCZU
RADA MŁODYCH NAUKOWCÓW

**WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU
EDUKACJI I NAUKI W KONTEKŚCIE
INTERDYSCYPLINARNYM**

**Materiały I Międzynarodowej Konferencji
Naukowo-Praktycznej**

19 – 20 listopada 2015 roku

Ченстохова – Ужгород – Дрогобич
Częstochowa – Użhorod – Drohobycz
Посвіт
2015

Полова О. Методологічні орієнтири професійно-мовленнєвої підготовки майбутніх перекладачів китайської мови в умовах університетської педагогічної освіти	143
Пришвидько О. Розвиток кіберсоціалізації сучасних дітей як соціально-педагогічне явище	144
Рибак В. Особливості адаптації до навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі.....	145
Розман І. Інтердисциплінарний підхід: реалізація в сфері педагогічної діяльності	147
Русіна Н. Інформаційно-освітнє середовище вищих навчальних закладів України	148
Садова І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.....	149
Савченко Т. Деякі аспекти формування у майбутніх соціальних педагогів умінь навичок професійно орієнтованого спілкування.....	151
Семанчина В. Складові управлінської культури	152
Сідун Л. Професійна підготовка вчителя в умовах полікультурної освіти	154
Слободянюк С. Значення гуманітарної складової у фаховій підготовці майбутніх менеджерів	156
Старкова Г., Петрова О. Професійна освіта в сфері телебачення. Як в Україні стають режисерами	157
Стасів Н., Гудима І. Індивідуальні особливості розумової діяльності молодших школярів під час розв'язування задач	159
Стерчо І., Малаховська Т. Методика організації педагогічної практики студентів хімічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет»	160
Суділовська М. Особливості розвитку чижевськознавства в Україні: теоретико-педагогічний аспект	161
Сухорукова С. Педагогічна майстерність як основа формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього вихователя	162
Шаран О., Зейкан С. Використання завдань із графічним змістом у процесі вивчення математики в початковій школі	164
Шаран О., Ковач О. Особливості управління самостійною роботою молодших школярів на уроках математики	165
Шомак В. Вплив сучасних тенденцій освіти на систему підготовки майбутнього вчителя інформатики	166
Шостак У. «Особистісна активність» батьків, вчителів та учнів.....	168

ПСИХОЛОГІЯ

Бісоціалінок С. Сучасні проблеми конструювання соціального простору молодшої особистості	170
Гринечко А. Характер впливу тривожності на успішність діяльності	171
Жавула Р. Психологічні аспекти становлення життєвих стратегій молоді.....	173

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

Антонова О. Використання тематичних соціальних мереж при організації дистанційного навчання студентів спеціальності «Журналістика»	175
Кравченко О. Використання документів Державного архіву Луганської області при викладанні історії української видавничої справи кінця XIX – I половини XX ст.....	176
Салівніков С. Вищий навчальний заклад як середовище формування громадянської активності студентської молоді	177
Федотова Н. Дистанційні технології навчання під час вивчення жанрів журналістики	179
Хоменко І. Парадокс «забутого старого»: соціальні комунікації часів гібридної війни	180
Чекалюк Б. Позіціонування держави в контексті її віддзеркалення у ЗМІ	182

БІОЛОГІЯ. ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Бриндзя І. Активність глутаматдегідрогенази у вищих водних рослинах	183
Гойванович Н., Білінська Л. Аналіз антиоксидантної здатності деяких лікарських рослин Передкарпаття	184
Головчук М. Параметри засоленості поверхневих шарів субстрату відвалів м. Стебника.....	185
Ерем Т., Варга М. Вимоги до харчування населення України, яке проживає в екологічно несприятливих умовах	187
Сеньків В., Шпраха І. Оцінка стану довкілля м. Хуст	188
Слободян Л. Флористичне багатство техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславської урбоагломерації	190

МАТЕМАТИКА. ЕКОНОМІКА. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ. ФІЗИКА

Біляй І. Формування поняття випадкової величини за допомогою научних методів навчання	192
Гриб'юк О., Юнчик В. Реалізація міжпредметних зв'язків в процесі навчання математики з використанням geogebra	193
Гризун Л., Цеханський А. Дидактичні можливості технології скрайбінгу	197
Дмитрієнко О. Профілізація навчання при доборі практичних завдань у курсі інформатики ...	198
Дудура Н. Технології тестування веб-систем документообігу.....	199
Заглинська Л., Лукомська О. Періодизація становлення шкільної економічної освіти в Україні.....	201
Іщук А. Комп'ютеризоване розв'язування задач оптимізації	202
Козинцева Т., Москаленко Д. Ефективність електронних мультимедійних засобів при вивченні дисциплін гуманітарного циклу	206
Кузьменко А. Проектна діяльність учнів технічного ліцею в інтердисциплінарному контексті	207
Ніконова М. Державні банки та їх роль у підтримці експортерів.....	208
Лешко Р. Особливості енергетичних спектрів електрона у квазінульвимірній наносистемі за умови врахування поляризаційних зарядів.....	210
Слободянюк О. Веб-квест як засіб реалізації навчальних проектів з фізики	211
Юрош В. Особливості становлення менеджменту в Україні	212

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. ТУРИЗМ

Безгробельна О., Гуртова Т. Здоровий спосіб життя студентської молоді у контексті реалізації оздоровчої функції фізичного виховання	214
Блават О. Технологія тестового контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп.....	215
Бондар К. Позитивні та негативні чинники сільського зеленого туризму	216
Гарасюк Д. Залучення інвестицій у розвиток туристичної сфери	217
Горват Г. Державне та регіональне управління туризмом: проблеми та перспективи (на прикладі Закарпатської області).....	219
Кіндзер Б. Кіокушинкай карате як система фізичного та духовного розвитку особистості спортсмена	220
Мельник М. Студентський спорт в системі вищої освіти України	222
Молодовець В. Тактичні системи футболу (на прикладі сучасних команд Європи)	224
Федак О., Максим'як Я., Зазуляк І. Фізичне виховання і спорт як засоби вдосконалення функціональних можливостей організму студентів	225
Чир Н., Фірге Р. Аналіз ринку туристичних послуг Італії	227

Рекомендовано до друку Вченою радою Полонійної академії в Ченстохові
(протокол № 8 від 27 серпня 2015 року)

УДК 371.1:001(08)

ББК 74.04я43

Р 64

Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Матеріали І-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 19 – 20 листопада 2015 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2015. – 236 с.
ISBN 978-617-7235-86-5

Видання містить доповіді І-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, природничих та економічних наук, біології, екології, охорони навколишнього середовища, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)

ББК 74.04я43

Редакційна колегія:

Кринські А. – д-р габ., професор

Пантюк М.П. – доктор педагогічних наук, професор

Палінчак М.М. – доктор політичних наук, професор

Зимомря І.М. – доктор філологічних наук, професор

Ільницький В.І. – кандидат історичних наук, доцент

Бриндзя І.В. – викладач кафедри екології та географії

Дмитрів І.І. – кандидат філологічних наук, доцент

Жигайло О.О. – кандидат психологічних наук, доцент

Жовтані Р.Я. – кандидат філологічних наук, доцент

Малаховська Т.О. – кандидат хімічних наук, старший науковий співробітник

Пагула М.В. – кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензенти:

Астаф'єв Олександр Григорович – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії літератури, компаративістики і літературної творчості Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Борисов Вячеслав Вікторович, доктор педагогічних наук, професор Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Скотна Надія Володимирівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри практичної психології, ректор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

ISBN 978-617-7235-86-5

© В. Ільницький, І. Зимомря, 2015
© Посвіт, 2015

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ. ПОЛІТОЛОГІЯ. ФІЛОСОФІЯ

Батюк Т. Життя та творчість Мирона Кордуби	8
Бородата Т. Православна традиція Війська Запорізького.....	9
Галик В. Франкові листи з поштової скриньки Дрогобича як джерело до вивчення життя і багатогранної діяльності вченого.....	11
Горан Т. Діяльність церковних братств Сінявського деканату Перемишльської греко-католицької єпархії (1933 – 1934 рр.).....	13
Ільницький В. Співпраця представників інших національностей із українським визвольним рухом у Карпатському краї ОУН.....	14
Кашка М. Зародження «народного русофілства» в результаті інтервенції російських військ на Закарпатті (1848 – 1849 рр.).....	17
Курдина Ю. Інтердисциплінарність як шлях до вивчення гутництва Прикарпаття та Волині.....	19
Кутняк І. Поняття «життєвого світу» в феноменології Едмунда Гуссерля	21
Мараєва У. Народна обрядовість як ознака традиційності українського суспільства	23
Мельничок Ю. Український визвольний рух: нарис історіографії проблеми	24
Мищенко А. Санкція як механізм впливу на країну-порушника в системі міжнародних відносин.....	25
Наріжний Ю. Філософський музей як засіб візуалізації філософських концептів і понять	27
Палінчак М. Особливості трактування сутності і змісту поняття «державно-церковні відносини»	28
Панченко Ю. Сучасні тенденції ідеологічного самовизначення студентства	30
Попп Р. Історична наука західних областей України в суспільно-політичних реаліях перших повоєнних років (1944 – 1950)	31
Стецик Ю. Отець Аркадій Зеневич (ЧСВВ), професор Дрогобицької василіанської гімназії (1780 – 1781 рр.): біографічний огляд.....	33

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Марушка М. Внесок Василя Авраменка у розвиток хореографічної освіти на Галичині.....	35
Околович І. Вокально-хореографічне мистецтво Дрогобиччини другої половини ХХ століття.....	36
Олексюк А. Фактори дослідницької діяльності народно-інструментального мистецтва України ХХІ ст.	37

МОВОЗНАВСТВО. ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО

МОВОЗНАВСТВО

Бенедик М. Організація наукового дискурсу: різновиди та аспекти його аналізу.....	39
Ваврінчик Р. Мовленнєві акти: дискурсивно-когнітивний підхід	40
Вереш М. Гіперо-гіпонімичні відношення термінів німецької християнсько-богословської терміносистеми.....	42
Герасочкіна Т. Особливості складання рекламних текстів та їх вплив на сучасне суспільство	43
Драбов Н. До питання взаємозв'язку мови і культури	45
Качмар О. Комунікативний акт: вербальні та невербальні компоненти	46
Котвицька В. Латентні запозичення у сучасній німецькій мові	48
Максимчук В. Новотвори з компонентом слово в лексиконі сучасних поетів Рівненщини.....	49
Рак О. Структурно-семантичні характеристики лексико-семантичних полів та особливості їх вживання в процесі вивчення німецької мови як іноземної.....	51
Рошко С. Граматичні засоби вираження порівняльних синтаксем	52

на адаптація сприяє гармонізації особистості загалом, ефективнішому оволодінню студентами з особливими потребами навичками професійної діяльності. Поява дезадаптивних тенденцій у їх поведінці супроводжується соціальною ізоляцією, нездатністю до самовираження та самореалізації, виникненням негативних емоційних станів, що призводять до дестабілізації особистості.

Процес адаптації студентів з особливими потребами до інтегрованого освітнього середовища розпочинається у рамках підготовчих курсів і продовжується на студентській лаві, в умовах реального навчання. Інтеграція стає для цих молодих людей головним завданням перших студентських років. Їм потрібно інтегруватися у навчальний процес з його режимом, формами навчання, системою контролю якості знань, познайомитися зі структурою університету; його традиціями, «вписатися» в життя факультету, у колектив студентської групи; пристосувати до ритму університетського життя і навчання свій організм, підтримуючи його працездатність, розкрити свої здібності і таланти.

Інтегрована форма навчання у вищому навчальному закладі передбачає спільне навчання студентів, які мають функціональні обмеження, з іншими студентами. Така форма навчання визнає за студентами з особливими потребами рівні права на отримання освіти і потребує здійснення політики рівних можливостей. Навчання та виховання студентів з інвалідністю здійснюються в інтегрованих групах, які можуть розглядатися як мікромодель соціального середовища

Інтеграція в освітнє середовище, а втім і в суспільство, допомагає молоді з інвалідністю отримати професію, самореалізуватися, досягти успіху в житті і кар'єрі, відчутти себе особистістю, невід'ємною частиною суспільства.

Інтеграція студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі вимагає взаємної адаптації обох сторін: студентів, які здобули середню освіту у спеціальних школах, до нових умов навчання в інтегрованому середовищі і навчального закладу до потреб студентів з інвалідністю у спеціальних технологіях та засобах навчання, педагогічному, психологічному та соціальному патронаті.

Студенти з особливими потребами мають певні проблеми, які сформувалися в попередні періоди життя та навчання молодих людей і суттєво впливають на їх пізнавальну активність та інтеграцію в освітнє середовище. Серед них:

- труднощі у подоланні відчуженості оточуючого середовища;
- труднощі у сприйнятті навчального матеріалу;
- знижена працездатність, підвищена втомлюваність та виснажливність;
- підвищена вразливість до інфекційних захворювань і в зв'язку з цим проблеми з відвідуванням занять;
- дефіцит комунікабельності;
- недостатня орієнтація в соціумі, низька соціальна активність;
- підвищена тривожність, вразливість, емоційна нестійкість, депресивні стани та багато інших.

Все це значно ускладнює адаптаційний процес та вимагає розроблення та застосування системи надання психологічної допомоги студентам з особливими потребами, метою якої є підвищення самооцінки, та формування почуття особистої значущості та потреби у соціальній активності даних студентів. З іншого боку, корекційні впливи повинні бути спрямовані на зміну стереотипних уявлень соціуму щодо студентів з особливими потребами, формування толерантного та емпатійного ставлення до них.

ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та на перспективу. – К., 2003. – 38 с.
2. Навчання людей з особливими потребами у вищій школі / О. В. Глурман, В. Ф. Щеклоподкін, Т. Ю. Подобедова, О. О. Чуєва. – Сімферополь, 2006. – 20 с.
3. Шевцов А. Г. Новітні технології навчання в освіті студентів із фізичними вадами // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : Збірник наукових праць. – К. : Університет «Україна», 2002. – С. 195–202.

*Ірина РОЗМАН,
М. Мукачєво*

ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД: РЕАЛІЗАЦІЯ В СФЕРІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогіка сьогодення ставить перед сучасними викладачами свої цілі та методи їх досягнення. Сучасна концепція освіти полягає у саморозвитку, самовдосконаленні особистості, а для вищих навчальних закладів ще й досягненню студентами певної компетентності у окремих галузях. Творчо працюючий склад науково-педагогічних працівників намагається знайти саме ті методи і форми роботи, які нададуть можливість студенту отримати глибокі та міцні знання, розвивати вміння та навички, застосовувати їх на практиці. Але жодна навчальна дисципліна сама по собі у відриві від інших дисциплін неспроможна сформувати професійну компетентність майбутнього фахівця.

Сьогодні необхідна оптимальна система інтегративного змісту освіти і процесу навчання, потрібні нові конструкції інтердисциплінарних знань, які істотно підвищать якість підготовки майбутніх спеціалістів.

У реальному світі все системно і взаємопов'язано, тому і знання, що описують різноманітні форми цього світу, повинні бути системними. Оволодіння певною системою знань і відповідними їй видами діяльності є і засобом, і метою по відношенню до розвитку особистості студента. Інтеграція знань на основі інтердисциплінарних зв'язків дозволяє відновити на новому, більш високому рівні цілісне бачення проблем, процесів, явищ у всій повноті, багатогранності, багатоаспектності. Різні способи освоєння світу (наука, мистецтво, техніка та ін.) дають можливість багатовимірною бачення проблеми. Саме тому інтеграція є сьогодні визначальною тенденцією пізнавального процесу.

У всьому світі велика увага приділяється вивченню дисциплін, пов'язаних з питаннями безпеки. Згідно з Європейською програмою навчання у сфері наук з ризиків «FORM-OSE» науки про безпеку мають світоглядно-професійний характер. До них належать:

- гуманітарні (філософія, теологія);
- природничі (фізика, хімія, біологія);
- інженерні науки (опір матеріалів, інженерна справа, електроніка);
- науки про людину (медицина, психологія, ергономіка, педагогіка);
- науки про суспільство (соціологія, економіка, право).

Застосування дисциплінарного і інтердисциплінарного підходів зумовлює виокремлення у структурі педагогічної науки групи педагогічних субдисциплін: «загальна педагогіка», «вікова педагогіка», «соціальна педагогіка», «професійна педагогіка», «спеціальна педагогіка», які тісно пов'язані та взаємозумовлені між собою на основі інтердисциплінарного підходу. Застосування інтердисциплінарного підходу дає можливість визначитись зі стратегіями розвитку інтердисциплінарного статусу педагогічних дисциплін. Специфікою методології міждисциплінарних знань є перевага інтерактивних, синтезуючих тенденцій. Сучасна педагогіка є складно організованою наукою, у складі якої виявляється велика кількість наукових досліджень, гіпотез вчених – методистів, течій, напрямків. Гуманітарні знання, зокрема, наука про педагогіку, здатна найбільш повно співставляти знання філософії, соціології, психології. Інтердисциплінарний підхід до вивчення дисциплін дає можливість навчальному процесу стати більш насиченим і направленим (в плані інтелектуального розвитку особистості); сприяє формуванню здатності мислити інформаційними

категоріями. В цьому підході укладено більше можливостей для формування альтернативного мислення студентів, що припускає свободу в оцінці фактів та подій. Поглиблення знань викладачів з методики застосування інтердисциплінарних зв'язків допоможе у практичній реалізації їх у навчальному процесі, допоможе майбутнім спеціалістам сформувати систему наукових знань, узагальнити навчальні та інтелектуальні вміння. Використання інтердисциплінарного підходу дає можливість формувати якісно нові знання, що характеризуються вищим рівнем мислення, динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їх дієвості. Інтегрування є якісно відмінним способом структурування та засвоєння матеріалу, ефективним способом системного викладу знань у нових органічних взаємозв'язках.

ЛІТЕРАТУРА

1. Взаимодействие наук. Теоретические и практические аспекты / [ред. Б. М. Кедрова, П. В. Смирнова]. – М. : Наука, 1984. – 320 с.
2. Вершинина Н.А. Структура педагогики : Методология исследования монографія / Н. А. Вершинина – СПб. : ООО «Лема», 2008. – 313 с.
3. Гершунский Б. С. Методологическое знание в педагогике / Б. С. Гершунский, Н. Д. Никандров. – М. : Знание, 1996. – С. 100–108.
4. Огієнко О. І. Інтердисциплінарність педагогіки та її субдисциплін / О. І. Огієнко : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : t-market@i.com.ua [2.10.2015]

Неля РУСІНА,
м. Рівне

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

У XXI столітті основним капіталом держави є людина. Людський капітал як основний чинник економічного розвитку визначає якість освіти кожної країни. Характерними умовами нового суспільства є збільшення продуктивності праці, рівень інформатизації, здатності його членів адаптуватися до змін і наявність у них умінь використовувати нові технології.

Новий тип економіки генерує новий тип суспільства – інформаційне, у якому засоби обробки інформації та комунікації є основою для формування національного доходу і забезпечення життєдіяльності більшості населення [6].

В основі концепції «інформаційного суспільства» лежать спроби проаналізувати й узагальнити соціально-економічні перетворення, які породжуються автоматизацією всіх інформаційних процесів і соціально-економічних перетворень, що викликаються посиленням значення інформаційної діяльності. В основі аналізу знаходяться вимоги, що диктуються технікою. В процесі цього стверджується, що техніка є визначальним чинником соціальних змін, змінюючи соціальну структуру, цінності й глобальні світобачення суспільства [2].

Розвиток інформаційного суспільства ініціював інформатизацію освіти. Ефективність інформатизації освітнього процесу визначається якістю формування і піднесення інформаційного освітнього середовища.

Відповідно до функціональних призначень виділяють три типи інформаційно-освітніх середовищ:

- 1) середовища, орієнтовані на надання знань;
- 2) середовища, орієнтовані на самостійну діяльність з придбання знань;
- 3) змішаний тип середовищ.

В останні роки зникають відмінності між цими типами середовищ і формуються середовища, які інтегрують обидва підходи, тобто середовище становить джерело навчально-методичних знань у конкретній галузі знань і одночасно високоструктуроване середовище для організації різних форм самостійної пізнавальної діяльності. Такі середовища, як правило, формуються в

рамках загальнодоступних технологій у середовищі WWW або базуються на професійно розроблених оболонках – розподілених навчальних середовищах, орієнтованих на співробітництво, та інших, заснованих на телекомунікаційних технологіях. Вони відкриті і для викладача, і для студента, дозволяють доповнювати зміст і вносити в нього корективи, представляють результати своєї навчальної діяльності в середовищі [2, 25]. Прикладом таких середовищ є цілісні та структуровані веб-ресурси (освітній портал чи веб-сайт).

Освітні веб-ресурси – це інформаційні ресурси, які призначені для забезпечення освіти, розміщені у веб-просторі локальної чи глобальної мережі у вигляді різних форматів (текстового, графічного, архівного, аудіо- та відеоформатів і т.д.) [3].

Навчальний сайт (drill-and-practice site) розуміється як інформаційно-освітній веб-сайт (портал); що розташований в мережі Інтернет, управляється викладачем, містить навчально-методичну інформацію і призначений для демонстрації та отримання практичних навичок створення, підтримки, управління, наповнення, редагування сайту, оцінки матеріалів і користувачів, отримання та публікації різнопланової інформації [4].

Портал (термін від початку відносився до сфери архітектури і означає «парадний фасад будівлі», від лат. portal – ворота) є найбільш сучасною формою структурування освітньої інформації, оскільки: а) є багатокomпонентними; б) його користувачами є різні категорії споживачів з різним рівнем освітніх запитів; в) дає можливість для вільного виходу користувача у відкритий інформаційно-освітній простір за цільовим призначенням [1].

Отже, інформатизація освітнього процесу передбачає широке використання інформаційно-освітнього середовища. Сучасне інформаційно-освітнє середовище являє собою високоструктуроване середовище, яке формується в рамках загальнодоступних технологій у середовищі WWW або базується на професійно розроблених оболонках, заснованих на телекомунікаційних технологіях. Основними функціями якого є інформаційна, освітня та організаційна.

ЛІТЕРАТУРА

1. Акопянц А. Что такое портал? [Електронний ресурс] / А. Акопянц // Сайт «Лучшие Веб-решения для профессионалов». – Режим доступа : <http://www.wmast.com.ua/article.php?clause=104>.
2. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ : [монографія] / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський, О. В. Шестопал ; за ред. проф. Р. С. Гуревича. – Вінниця : ФОРМІС, 2011. – 348 с.
3. Поняття освітнього Веб-ресурсу : форум [Електронний ресурс] // Освітні веб-ресурси учителям інформатики. – Режим доступу : <http://www.galanet.at.ua/forum/15-4-1>.
4. Шпига П. С. Навчально-тренувальний сайт викладача як інноваційний компонент сучасної освіти / П. С. Шпига // Інноваційний розвиток освіти України, закордонний та вітчизняний досвід інтеграції до Європейського освітнього простору : 36 матеріалів VIII Всеукраїнської наук.-метод. конф., Київ, 24–25 травня 2011 р. – К. : МНТУ, 2011. – С. 109–214.
5. Goban-Klas T. Społeczeństwo informacyjne. Szanse, zagrożenia, wyzwania / T. Goban-Klas, P. Sienkiewicz. – Kraków : Wydawnictwo Fundacji Postępu Telekomunikacji, 1999. – 54 s.

Ірина САДОВА,
м. Дрогобич

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

В Україні практика впровадження інклюзивних форм освіти в систему загальноосвітніх навчальних закладів є складною, що пов'язано з наявністю бар'єрів загальної освіти, а саме: недостатній рівень компетентності в межах цієї проблеми педагогічного корпусу вищих педагогічних