

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

ІНСТИТУТ МАГІСТРАТУРИ, АСПІРАНТУРИ, ДОКТОРАНТУРИ
ІНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ

Збірник наукових праць



**Випуск
сорок другий**

Київ • Вінниця • 2015

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

<i>Гуревич Р.С.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ПТНЗ.....	3
<i>Козяр М.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	6
<i>Вернигора О.Л.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УЧИТЕЛЕМ-ФІЛОЛОГОМ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	11
<i>Вовк М.П.</i> ПОДВИЖНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ УЧЕНИХ-ПЕДАГОГІВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ НАПРИКІНЦІ ХІХ – У ПЕРШІ ДЕСЯТИЛІТТЯ ХХ СТ.....	15
<i>Грищенко Ю.В.</i> РОЛЬ ХОРОВОГО МИСТЕЦТВА У РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	21
<i>Гулішевська М.Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТУ «СХОДИНКИ ДО ІНФОРМАТИКИ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	25
<i>Гуменюк І.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ РЕДАКТОРІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ.....	30
<i>Давидюк М.О., Степчук О.А., Коваль І.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ ЗАВДАНЬ З БІОЛОГІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ.....	34
<i>Жиле П.І.</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	38
<i>Калашнікова С.І., Суховітрук І.М.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ АЛГОРИТМІВ ЇХ РОЗВ'ЯЗАНЬ.....	42
<i>Клоченок Д.К., Баран Т.Р.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	49
<i>Курріянов С.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ КОМУНІКАЦІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	53
<i>Лі Сіюнь</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ САМООРГАНІЗАЦІЙНИХ УМІНЬ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ФОРТЕПАННОГО НАВЧАННЯ.....	57
<i>Лін Сяо</i> ПРИНЦИП НАСТУПНОСТІ В ПРАКТИЦІ ВОКАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	61
<i>Парубок К.О., Сівайова О.В., Ковальчук І.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОВОЛОДІННЯ УЧНЯМИ ЗНАННЯМИ ПРО КЕРУВАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЮ ТЕХНІКОЮ.....	64
<i>Самойлов А.М.</i> КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	70
<i>Токарчук Я.О., Мотишена І.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ КРОСВОРДІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ.....	75

РОЗДІЛ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТУПЕНЕВОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

<i>Величко Н.О.</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕТОДИСТІВ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	81
<i>Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д., Ткачов Д.О., Жулінський В.А.</i> НАСТУПНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МОЛОДІ.....	87

<i>Кадемія М.Ю.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ	92
<i>Мельник О.В.</i> ВПЛИВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ НА МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У НІМЕЧЧИНІ.....	97
<i>Суржок Г.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОДУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ.....	101

РОЗДІЛ 3 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ І ТЕХНІКУМАХ

<i>Барбелко Н.С.</i> КОМПЛЕКС ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ВИХОВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ.....	107
<i>Кузь Ю.С.</i> РОЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.....	112
<i>Марцева Л.А.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ СТУПЕНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ РАДІОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	116
<i>Полуда В.В.</i> СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ».....	121
<i>Цирульник С.М., Вітюк О.І.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІМІЯ».....	126

РОЗДІЛ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

<i>Андросова О.С.</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	130
<i>Бадюк Ю.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ.....	135
<i>Барановський Д.М.</i> ОБРОБКА ЗВУКУ В СУЧАСНІЙ СТУДІЇ.....	139
<i>Бардашевська Ю.О.</i> ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	144
<i>Батрак Т.В.</i> ЗАРУБІЖНА ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗІВ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	148
<i>Білозерська Г.О., Лозінська Т.О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ХОРОВОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ.....	153
<i>Бірюк Л.Я.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ.....	157
<i>Бойчук В.М.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНОЇ ОСНОВИ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	163
<i>Болгарін В.В., Болгаріна О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ НЕФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	168
<i>Бондар М.В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЕКОНОМІСТІВ ЯК СКЛАДОВОЇ ЇХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ.....	173

<i>Буга О.І., Глуханюк В.М.</i> ЗМІСТ ДІЛОВИХ ІГОР ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ І ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	177
<i>Василенко Н.В.</i> СУТНІСТЬ ЛІДЕРСТВА ТА УПРАВЛІННЯ.....	182
<i>Ван Інзюнь</i> МЕТОДОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	187
<i>Василевська-Скупа Л.П.</i> РОЗВИТОК МУЗИЧНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	191
<i>Герасимчук О.Л.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ГІРНИЧИХ ІНЖЕНЕРІВ.....	196
<i>Глазунов М.С.</i> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПИСЕМНОМУ МОВЛЕННІ З ВИКОРИСТАННЯМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ.....	200
<i>Гнатюшин І.Л.</i> ОПТИМАЛЬНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ.....	205
<i>Грідченко А.Г., Кириленко К.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	210
<i>Денисюк І.С.</i> ПРОБЛЕМА ІМПРОВІЗАЦІЇ У МУЗИЧНОМУ ВИКОНАВСТВІ.....	214
<i>Джога О.В.</i> ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	219
<i>Дідух Л.І.</i> МЕДІАОСВІТА І МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ В ЕПОХУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	223
<i>Добровольська К.В.</i> РОЗВИТОК ОБРАЗУ ПРОФЕСІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ.....	228
<i>Журба Г.П.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ.....	233
<i>Задворняк Л.С.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	237
<i>Земліна Ю.В.</i> ПРОФЕСІЙНА ТУРИСТИЧНА ОСВІТА У КЛЮЧІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	239
<i>Зюков М.С.</i> НАВЧАННЯ ЛІНІЙНІЙ АЛГЕБРИ З ВИКОРИСТАННЯМ MICROSOFT MATHEMATICS	246
<i>Іванчук А.В., Мельничук В.П.</i> РОЗШИРЕННЯ ПОЛІТЕХНІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ В ЗМІСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА» ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	251
<i>Катц Е.Б., Полянка А.В.</i> ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	256
<i>Кізім С.С., Люльчак С.Ю.</i> ТЕНДЕНЦІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ МЕРЕЖЕВИХ КОМУНІКАЦІЙ.....	261
<i>Кізім С.С.</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ...	265
<i>Ковтонюк Г.М.</i> ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	270
<i>Коновальчук С.А.</i> МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБґРУНТУВАННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ У НАВЧАННІ ЖАНРОВОГО МОВЛЕННЯ ЖУРНАЛІСТІВ.....	273
<i>Копняк Н.Б.</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ З ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ КОМПЛЕКСІВ.....	278
<i>Костолович Т.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	285

<i>Латуша Н.В.</i> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ: ОПЕРУВАННЯ ТЕРМІНАМИ, УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	288
<i>Лісниченко А.П.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	293
<i>Лозинська Л.Ф.</i> ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	298
<i>Люльчак С.Ю.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СИСТЕМ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	304
<i>Люльченко В.Г.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ «МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ ФІЛОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	309
<i>Наконечна Л.Й.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	314
<i>Палько І.М.</i> МІЖКУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ.....	318
<i>Петрова А.І.</i> ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	323
<i>Подзигун О.А.</i> ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ.....	327
<i>Потанчук О.І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНИЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ.....	331
<i>Прушковська Н.Н., Дабіжа К.Л.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК КЕРІВНИКІВ ХОРОВИХ КОЛЕКТИВІВ.....	336
<i>Рудакова Т.М.</i> ПРОБЛЕМИ ДОЦІЛЬНОСТІ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	339
<i>Савченко Н.С.</i> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ АВІАДИСПЕТЧЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	344
<i>Савчук І.В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА.....	349
<i>Савчук О.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	355
<i>Сажієнко О.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ.....	359
<i>Самойленко О.М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	365
<i>Самохвал О.О., Черній Г.В.</i> КОУЧІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	369
<i>Середа І.О.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ГЕОГРАФІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	373
<i>Сидорук А.В.</i> ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО АНІМАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	376
<i>Скиба М.М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ЕКОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	380
<i>Соловей В.В.</i> ТЕХНОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ (ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ).....	384

Сотська Г.І. ЕМОЦІЙНО-ПОЧУТТЄВА ОСНОВА ЕСТЕТИЧНОГО ДОСВІДУ ВИКЛАДАЧА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	390
Сушло Л.В. ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	395
Терзі П.П. ДИНАМІКА СФОРМОВАНOSTІ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТТЯХ З ФУТБОЛУ.....	400
Тушева В.В. МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ.....	403
Фальштинська Ю.В. СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВИКЛАДАЧА ЯК ПЕРШИЙ КРОК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	408
Філімонова І.А. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ.....	413
Форосян О.І. РОЛЬ РУХОВОГО АНАЛІЗАТОРА У ФОРМУВАННІ ПЕРСПЕКТИВНИХ ШЛЯХІВ КОМПЕНСАЦІЇ СКЛАДНОГО СЕНСОРНОГО ПОРУШЕННЯ.....	417
Федорук Г.М. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	421
Цвілик С.Д., Ткачов Д.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ШВЕЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ.....	426
Шролик Г.П. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА (ОГЛЯД ЗАРУБІЖНИХ ДЖЕРЕЛ).....	432
Ярмоленко О.М. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВНЗ.....	436
Яцишин О.М. АВТОЛІНГВОДИДАКТИКА ЯК ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА САМОНАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	439
Зузяк Т.П. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В ДУХОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПОДІЛЛЯ.....	444
Пінаєва О.Ю., Федик Ю.М., Кармазіна О.М. АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	447
Шевчук І.В. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	452
Коломієць А.М., Коломієць Д.І. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	456
Наші автори	462

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ (ЗАСТОСУВАННЯМ) СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. Останнім часом в Україні відбувається процес формування інформаційного суспільства, що ставить завдання інформатизації системи освіти. Вона припускає підвищення якості загальноосвітньої і професійної підготовки фахівців на основі широкого використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Загальні тенденції інформатизації освіти не могли не відобразитися і у сфері підготовки фахівців з фізичної культури і спорту в інститутах і на факультетах фізичної культури. Нажаль, на сьогоднішній день більшість фахівців з фізичної культури і спорту не підготовлена до роботи в умовах інформатизації як професійно, так і психологічно. Проте до теперішнього часу не розроблені науково-методичні основи створення і використання інформаційних технологій в підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, які вимагають внесення значних коректив у фізкультурну освіту, з тим, щоб фахівець в цій області мав чітке уявлення про те, де і з якою метою використовувати їх можливості.

Вирішення цього питання неможливе без включення інформаційних технологій в процес підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту.

Аналіз попередніх досліджень. Багато науковців досліджували різні аспекти застосування інформаційних технологій у галузі фізичної культури та спорту: І. Козлов, А. Самсонова, В. Таймазов, В. Тимошенко розглядають різні напрямки застосування інформаційних технологій у фізичному

вихованні; Г. Генсерук та Л. Денисова опікуються проблемою створення педагогічно доцільних комп'ютерних програм для фізкультурної освіти; П. Петров й А. Федоров обґрунтували теоретико-методичні аспекти інформатизації освіти вищих навчальних закладів фізичної культури, дидактичні основи розробки комп'ютерних навчальних програм і методики їх використання при підготовці студентів ВНЗ фізичної культури; В. Ашанін, Б. Мицкан, О. Грицай, Л. Прокопова, Б. Шиян, В. Омеляненко, О. Скалій та В. Шандригось розглядають проблему застосування інформаційних технологій в навчально-тренувальному процесі; І. Васильовський, Г. Громов, В. Гура, Н. Прохорова, І. Роберт, Г. Шашкин вивчають проблему використання нових інформаційних технологій навчання. Однак, невирішеною частиною цього досить актуального питання залишається питання використання інформаційних технологій під час професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури.

Мета статті – проаналізувати засади впровадження інформаційних технологій (ІТ) у процес професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах України та розглянути деякі програми та технології, які можна використовувати у майбутній професійній діяльності фахівцям із фізичного виховання та спорту.

Виклад основного матеріалу. Аналіз літературних джерел і практичний досвід свідчать про те, що традиційна форма проведення навчальних занять знижує зацікавленість студентів у фізичному вихованні і проявляється у «відбуванні» навчальних занять з цієї дисципліни. Однією з основних проблем оптимізації процесу фізичного виховання є пошук раціональних підходів до організації занять з урахуванням інтересів та потреб студентів. Вважаємо, що педагогічно виправданим буде використання у системі підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури засобів сучасних інформаційних технологій.

Виділимо напрями використання ІТ у фізичній культурі і спорті:

- в якості засобу навчання, який удосконалює процес викладання і підвищує його ефективність. При цьому реалізуються можливості програмно-методичного забезпечення сучасних комп'ютерів в цілях повідомлення знань, моделювання навчальних, тренувальних і змагальних ситуацій, здійснення тренажу і контролю за результатами навчання;
- в якості засобу інформаційно-методичного забезпечення і управління навчально-виховним і організаційним процесом в освітніх закладах, спортивних організаціях і т. п.;
- в якості засобу автоматизації процесів контролю, корекції результатів навчально-виховної і начально-тренувальної діяльності і комп'ютерного тестування фізичного, розумового, функціонального і психологічного станів студентів;
- в якості засобу автоматизації процесів обробки результатів змагань і наукових досліджень;
- в якості засобу організації інтелектуального дозвілля, розвиваючих ігор;
- у рекламній, видавничій і підприємницькій діяльності у сфері фізичної культури і спорту;
- при організації моніторингу фізичного стану і здоров'я різного контингенту студентів [3, с. 13].

Електронні навчальні посібники можуть використовуватися в наступних напрямках діяльності: контроль знань у сфері професійно-педагогічної підготовки; аналіз і освоєння техніки рухових дій; тактичні дії; процес освоєння термінології з візуалізацією конкретних вправ; кількісний і якісний біомеханічний аналіз рухових дій; тренажер з використання певних умінь; моделювання педагогічних ситуацій майбутніми вчителями фізичної культури; підготовка суддів спорту, інструкторів з оздоровчих видів спорту, підвищення кваліфікацій інших фахівців в галузі фізичної культури [3]. Крім того електронний навчальний посібник передбачає наявність мотивуючого

середовища, що сприяє розвитку таких якостей студентів, як: старанність в оволодінні новими знаннями, здібність до самостійного вивчення програмового матеріалу, здатність до співпраці під час навчання; інтерес до науково-дослідної роботи, інтерес до професійно-педагогічної діяльності.

В інших напрямках діяльності в нагоді стануть: мультимедійні контролюючі і навчальні програми, програми-тренажери, демонстраційні мультимедійні матеріали, експертні системи, багатофункціональні мультимедійні навчальні системи тощо [3]. Їх використання може вирішити найрізноманітніші задачі: повідомлення знань, контроль за ходом їх засвоєння, демонстрація ілюстративного матеріалу як в статиці, так і в динаміці; співставлення біомеханічних характеристик еталонної рухової дії з даними біомеханічних характеристик рухової дії, виконуваної спортсменом (учнем, студентом), і вказівок подальшого навчання залежно від проявлених розбіжностей з еталоном; зберігання інформації у вигляді банків даних з конспектами занять, документами планування, картотек рухливих ігор, списків літератури, навчальних і контролюючих програм, курсових і дипломних робіт, комплексів загальнорозвиваючих вправ; вести контроль, облік і аналіз динаміки фізичного розвитку дітей; допомогти в математично-статистичній обробці результатів досліджень; вести документацію і обробку результатів спортивних змагань; моделювати педагогічний процес і т.п.

Створення вказаних електронних матеріалів здійснюється на основі певних методичних і технологічних підходів, пов'язаних, з одного боку, з реалізацією дидактичних функцій, з іншої – застосуванням конкретних програмних і інструментальних засобів для підготовки окремих компонентів таких матеріалів в електронному варіанті.

Розглянемо програми та технології розроблені українськими дослідниками-практиками Генсерук Г., Кошубою В., Сергієнко К. та Хмельницькою І. для майбутніх вчителів фізичного виховання.

Г. Генсерук пропонує використовувати інформаційні технології у фахові дисципліни на протязі всієї професійної підготовки. Вагоме місце в

інформаційному середовищі пропонується курсу "Фізіологічні основи фізичного виховання", в основі якого - комп'ютерна програма "Параметри тренувальних навантажень для самостійних занять фізичними вправами". Вона допомагає вчителю скласти індивідуальні програми для учнів, які виявляють бажання покращити рівень свого фізичного стану в процесі самостійної роботи. Програма складається із 4-ох взаємопов'язаних блоків: "Введення персональних даних учня", "Рівень фізичного стану", "Самоконтроль під час самостійних занять фізичними вправами", "Довідка". У кінці тестування кожен учень одержує картку параметрів тренувальних навантажень для самостійних занять фізичними вправами. Вона включає визначення рівня фізичного стану (високий, середній, низький); тривалості занять (хв.); періодичності занять (кількість разів на тиждень); спрямованості фізичних вправ (аеробна, анаеробна); інтенсивності навантаження; тренувального пульсу; результатів самоконтролю (рівень фізичного стану) [1, с.105].

Технологія виміру й біогеометричного аналізу постави людини розроблена Кошубою В. «Torso» дозволяє виконати фотограмметрування сагітального та фронтального профілів тіла людини відносно соматичної системи відліку та визначити кутові і лінійні характеристики постави щодо сагітальної площини [2].

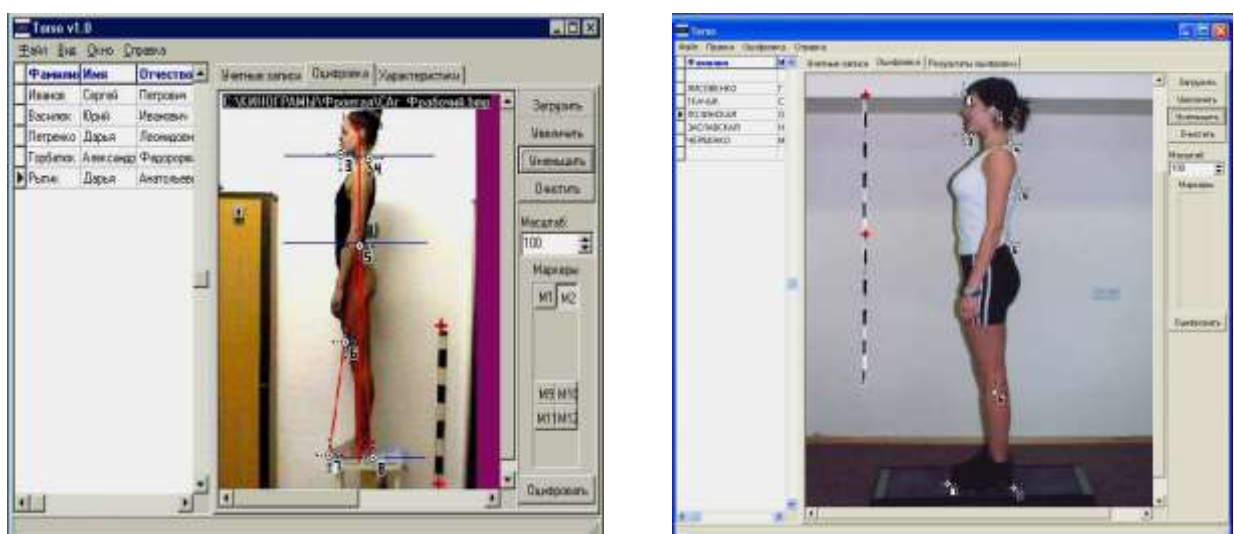


Рис. 1. Аналіз біогеометричного профілю постави людини за допомогою програми «Torso» [2]

Алгоритм роботи з програмою «Torso» складається з чотирьох етапів: створення нового облікового запису, оцифрування зображення, статистичного аналізу отриманих результатів, візуалізації результатів і формування звітів для друку (рис. 1).

Програмне забезпечення «Big Foot» розроблене К. Сергієнко дає змогу отримати морфофункціональні характеристики опорно-ресорної функції стопи (рис. 2).

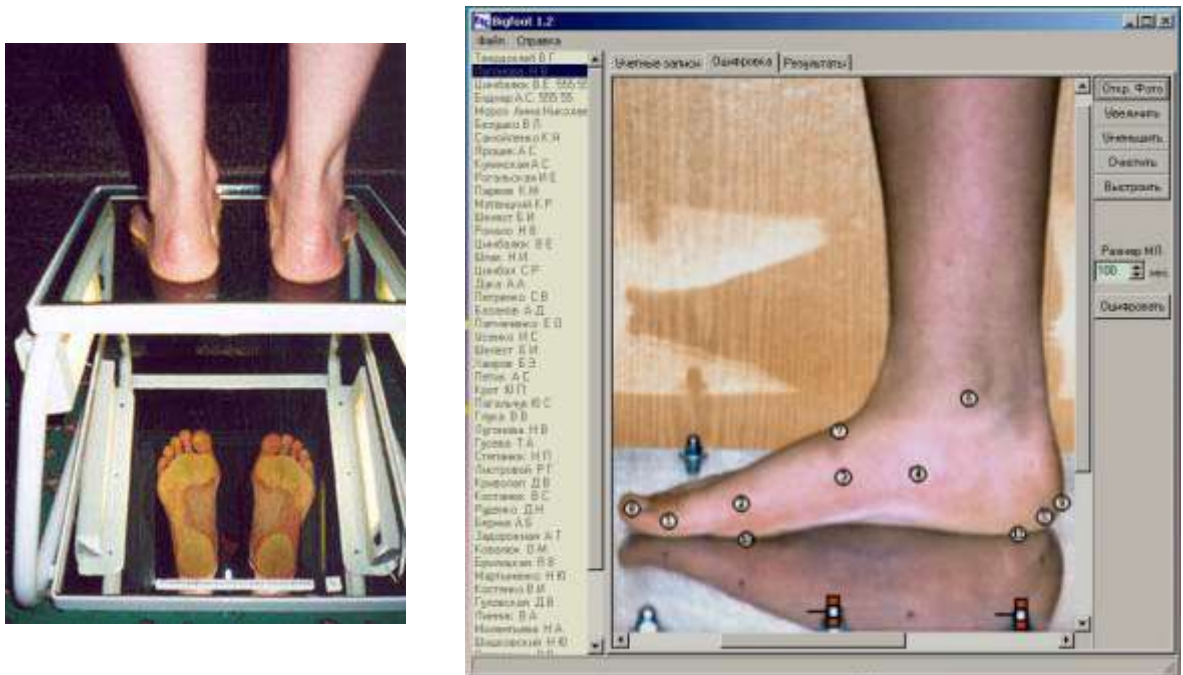
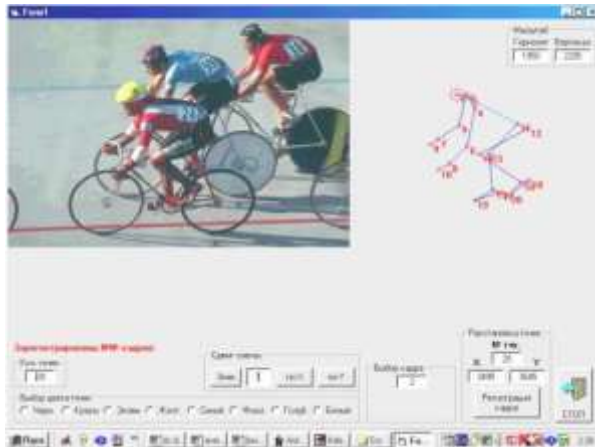


Рис. 2. Аналіз скелетних компонентів стопи, що забезпечують опорно-ресорну функцію за допомогою програми «Big Foot» [4]

І. В. Хмельницька розробила технологію комп'ютерного моніторингу моторики людини, до якої входить пакет прикладних програм (ППП) «БіоВідео» [5], що дає змогу отримувати біомеханічні характеристики і окремих біоланок, і всього тіла людини в кожному кадрі та в окремих фазах рухової дії. Вихідними даними для цієї програми є файли одноплосинної відеозйомки рухової дії людини. До ППП «БіоВідео» входять чотири модулі (рис. 4):

– модуль конструювання моделей опорно-рухового апарату (ОРА) людини (як модель ОРА використовувався 14-сегментний розгалужений

біокінематичний ланцюг, координати ланок якого за геометричними характеристиками відповідають координатам положення в просторі біоланок тіла людини, а точки відліку – координатам центрів основних суглобів); модуль дає змогу створювати багатоланкові моделі ОРА, що містять близько 100 точок відліку;



а



б

ПРОГРАМА ТІЛО ТА ДИНАМІЧНІСТЬ: ВИВІД АБО ВИБІР ДО ВІСЬОЇ СИСТЕМИ

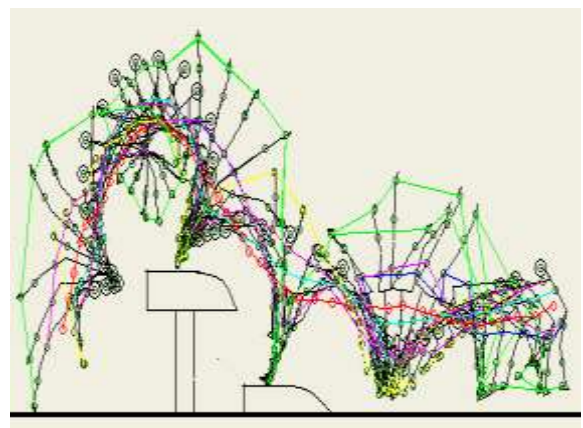
Скорість: 18 Часовий час: 34
 Кількість кадрів: 25 Кількість кадрів: 3
 Маса тіла: 70.00 Кількість кадрів: 3
 Часовий інтервал: 0.02

— ЕНЕРГІЯ, ДЖ —
 Кадри: 18

ВІДПОВІДІ	ПОТЕНЦІАЛЬНА	КИНЕТИЧНА	ГОБІНА
Голова	0.47	0.82	23.40
Торсовий	120.20	0.05	178.43
Правий рукав	0.20	0	0.25
Лівий рукав	11.16	1.04	12.03
Правий плече	4.95	0.83	4.90
Лівий плече	2.71	0.23	3.05
Правий передпл'яччя	1.99	0.84	2.03
Лівий передпл'яччя	0	0.95	0.95
Правий зап'ястя	20.99	0	20.99
Лівий зап'ястя	21.21	0.01	21.23
Правий кисть	3.89	0.82	3.80
Лівий кисть	3.93	0.82	4
Правий пальці	0.33	0.81	0.34
Лівий пальці	0.35	0.81	0.32

Потенціальна енергія тіла: 246.87
 Кінетична енергія тіла: 12.00
 Повна енергія тіла: 257.76

в



г

Рис. 4. Вікна модулів «БіоВідео»: а) конструювання моделей ОРА людини; б) визначення координат точок відліку відносно соматичної системи відліку; в) розрахунку кінематичних та динамічних характеристик рухової дії; г) побудови біокінематичної схеми тіла людини за відеограмою рухових дій (роздрук з екрана монітора) [13]

– модуль визначення координат точок відносно соматичної системи відліку;

– модуль розрахунку біомеханічних характеристик рухової дії за координатами моделі ОРА людини; програмні можливості модуля дають змогу розраховувати локалізацію центрів мас (ЦМ) біоланок і загального центра мас (ЗЦМ) тіла людини;

– модуль побудови біокінематичної схеми (БКС) тіла людини за відеограмою рухових дій із визначенням траєкторій руху центрів суглобів, ЦМ біоланок і ЗЦМ тіла людини.

Підсумовуючи сказане вище, ми зазначаємо, що професійна діяльність фахівця у області фізичної культури і спорту пов'язана з можливостями використання сучасних ІТ в самих різних напрямках. В одних випадках це вимагає використання тільки стандартних програм, в інших – створення і використання спеціалізованих апаратно-програмних засобів, що певною мірою стримує широке їх упровадження в практику.

Висновки. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури з використанням засобів сучасних інформаційних технологій дозволяє сформувати професійну компетенцію майбутніх фахівців фізичної культури, спонукає до вивчення навчальних дисциплін та самостійного освоєння електронного програмного забезпечення.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гринченко І.Б. Використання інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури / І.Б. Гринченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету / Черніг. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. - Вип. 107; Т.1 : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт / редкол.: С. Л. Бобир [та ін.]. - Чернігів : ЧНПУ, 2013. – С. 102-106.
2. Кашуба В. А. Биомеханика осанки : монография / В. А. Кашуба. – Киев : Олимп. л-ра, 2003. – 279 с. : ил. – Библиогр. : С. 256–262.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / П.К.Петров. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
4. Сергиенко К. Н. Интерактивная система компьютерного мониторинга уровня физического развития и здоровья школьников Украины / К. Н.

Сергиенко // Олимпийский спорт и спорт для всех. – Киев : [б. и.], 2005. – С. 280.

5. Хмельницкая И. В. Компьютерное биомеханическое моделирование в конном спорте / И. В. Хмельницкая // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XIII Междунар. науч. конгресса. – Алматы : [б. и.], 2009. – Т. 2. – С. 303–306.

Анотація. У статті схарактеризовано основні засади використання інформаційних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури, визначено напрями застосування інформаційних технологій в майбутній професійній діяльності. Представлено інформаційні технології, які розроблено для використання в процесі підготовки фахівців сфери «Фізична культура і спорт» призначені для: вимірювання та біогеометричного аналізу постави людини; визначення морфофункціональних характеристик опорно-ресорної функції стопи; комп'ютерного моніторингу моторики людини; визначення параметрів тренувальних навантажень для самостійних занять фізичними вправами.

Ключові слова: інформаційні технології, підготовка фахівців, фізичне виховання й спорт.

Аннотация. В статье охарактеризованы основные принципы использования информационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры, определены направления применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Представлены информационные технологии, разработанные для использования в процессе подготовки специалистов сферы «Физическая культура и спорт» предназначены для: измерения и биогеометричного анализа осанки человека; определения морфофункциональных характеристик опорно-рессорной функции стопы; компьютерного мониторинга моторики человека; определение параметров тренировочных нагрузок для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: информационные технологии, подготовка специалистов, физическое воспитание и спорт.

Summary. Article Author determined basic principles of information technology in the training of future specialists of physical culture, defined areas of application of information technologies in their future careers. Presented by information technology, which are designed for use in the training areas "Physical Culture and Sports" designed for: measurement and analysis of posture bioheometrychno rights; determine the morphological characteristics of the

supporting-spring of the foot; Computer Monitoring motility rights; determine training loads parameters for independent exercise.

Key word: information technology, training, physical education and sport.