



**Міжнародна
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей

Україна, Мукачево
26-27 жовтня 2017 р.

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угорщина)
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції
26-27 жовтня 2017 року**

**Україна, Мукачево
26-27 жовтня 2017 р.**

УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)

О – 72

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 19 жовтня 2017р.)

Рецензенти

О.І. Огієнко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка.

А.В. Ткаченко, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту ім. І.А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка.

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2017.– 508 с.

ISBN 978-617-7495-13-9

У збірнику представлено тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції обговорено питання щодо сучасних підходів до навчання і виховання в умовах модернізації освіти України, враховуючи євроінтеграційні процеси. Основною метою професійної освіти визначено підготовку компетентного і кваліфікованого фахівця, педагога зокрема, здатного до ефективної діяльності на конкурентному ринку праці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент, Папш В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент, Хома О.М. – к.пед.н., доцент, Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Молнар Т.І. – к.пед.н., доцент, Човрій С.Ю. – старший викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-617-7495-13-9

©Мукачівський державний університет, 2017

ЗМІСТ

АЛМАШІЙ Е.В., ЛІБА О.М. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	17
АРЕНДАШ Д. Е. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	19
АТРОЩЕНКО Т. О. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ...	20
БАЙКАНИЧ А. В., ЛАЛАК Н. В. РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ.....	22
БАРЧІЙ М. С. ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	24
БАСАРАБ Т. М., ФЕНЦІК О. М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	27
БЕНЦА Я. В., ХОМА О. М. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	28
БИСТРОВА Б. В. ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «КІБЕРБЕЗПЕКА»): РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	31
БІЛАК Н. М., ВАСИЛИНКА М. І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	33
БІЛЕЙ М. А., МИКУЛІНА А. К. ВПЛИВ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА.....	35
БЛАЖИН Н. М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЧНЕ ЗАВДАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ..	37
БЛОЩИНСЬКИЙ І. Г. ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ОГЛЯДОВИХ ГРУП КОРАБЛІВ (КАТЕРІВ) ДЕРЖПРИКОРДОНСЛУЖБИ УКРАЇНИ: ІНШОМОВНИЙ АСПЕКТ.....	39
БОГДАН А. А. ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОЛЕДЖІ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	40
БОГДАН М. В., ГОРВАТ М. В. ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї І ШКОЛИ У ВИХОВАННІ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ.....	42
БОЙКО Г. О. РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	44
БОЛОТАЄВА Ж. Р., ГАРАПКО В. І. TOWARDS A BROADBAND SOCIETY FOR ALL: THE CENTRALITY OF EDUCATION AND SKILLS.....	46
БРЕЦКО І. І., ПОПОВИЧ О. М. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ ЯК УМОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	48

БРОВДІ А. П., ЛАЛАК Н. В.	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	50
БУРЧ І. М., ЛАЛАК Н. В.	
ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
ВАГЕРИЧ Н. С., МОЛНАР Т. І.	
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	54
ВАЙДАНИЧ О. І., ВАСИЛИНКА М. І.	
ТОЛЕРАНТНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИКИ.....	55
ВАКОЛЯ З. М.	
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВОЇ ГРУПОВОЇ РОБОТИ.....	58
ВАРГА І. В., ПОПОВИЧ О. М.	
ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	60
ВАСЬКО А. Ю., КУРИЛО О. Й.	
ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ЗАСІБ УВИРАЗНЕННЯ МОВЛЕННЯ.....	62
ВАСЬКО А. Ю., ЧЕКАН О. І.	
ГРА ЯК ЗАСІБ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОВКІЛЛЯМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	64
ВЕРЕМЧУК А. С.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	66
ВІНТОНЯК І. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ЯК ОСВІТНЯ ПРОБЛЕМА.....	68
ВЛК Н. В.	
ІК-ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	70
ВОШКОВЦІ А. І., ЛАЛАК Н. В.	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГІПЕРАКТИВНИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	72
ГАБОВДА А. М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ПРОГНОСТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ.....	74
ГАЙДАМАШКО І. А.	
МІЖНАРОДНІ ПРАКТИКИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ПЕДАГОГА.....	76
ГАЛИЧ О. І.	
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД.....	78
ГАЛЬОВИЧ І. І., ФЕНЦИК О. М.	
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ-ДОСЛІДНИКА СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	80
ГАСНЮК В. В.,	
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ УГОРСЬКИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ТРАДИЦІЙ В МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ.....	82
ГЕЛЕШ М. Д., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	84
ГЕРБЕР С. М., ПОПОВИЧ О. М.	
ЗНАЧЕННЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА.....	86

ГЛАГОЛА О. М.	
РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	88
ГОЛЯНИЧ А. І., ПОПОВИЧ Н. Ф.	
«ГРАМАТКА» ПАНТЕЛЕЙМОНА КУЛІША ДЛЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	90
ГОРВАТ В. В.	
ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА: СУТНІСТЬ І ЗМІСТ.....	91
ГОРВАТ М. В.	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ РОДИННОГО ВИХОВАННЯ.....	93
ГОРВАТ С.В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ ЯК ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ.....	95
ГРАБ М. В., ЛАЛАК Н. В.	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	97
ГРЕГІРЧАК Д. Б.	
ОСВІТА ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	99
ГРЕЙЦАРОВСЬКА Т. І.	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ, ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	100
ГРИЦАК Г. Ю., ГОРВАТ М. В.	
ТРАДИЦІЇ РІДНОГО КРАЮ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЯКОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	102
ГРИЦЬКО В. В.	
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	104
ГУДАЧОК Г. Ю., ХОМА О. М.	
НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ШЕСТИРІЧНОГО ВІКУ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ.....	106
ГУДЗ С. В., БРИЖАК Н. Ю.	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	108
ГУЗИНЕЦЬ І. О., ІВАНОВА В. В.	
СИСТЕМА ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН У СУЧАСНІЙ СІМ'Ї	110
ГУНЬКО Л. О.	
ЩОДО РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОГО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЦЕНТРУ З ЛІНГВІСТИКИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ КНР	112
ГУЧКАНЮК А. М., МАЙБОРОДА І. Е.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	113
ДАЛЕКОРЕЙ О. І., ЛІБА О. М.	
ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО РІДНОГО КРАЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	116
ДЕРКАЧ Ю. Я., ХАЦЬКО Т. В.	
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	118
ДЕШКО М-Х. В., ПОПОВИЧ О. М.	
РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ТВОРІВ ЖИВОПИСУ.....	120

ДЕЯК В. В., ЛАЛАК Н. В.	
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ШКОЛЯРІВ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ.....	122
ДОБОШ О. М.	
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	124
ДОБОШ Ю. Я., МАЙБОРОДА І. Е.	
ХУДОЖНЬО-ТВОРЧІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	126
ДОБРОВОЛЬСЬКА Л. В.	
РЕГІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПВДНЯ УКРАЇНИ (ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ).....	128
ДОЛИНСЬКА О. С., ЛАВРЕНОВА М. В.	
ПРИЙОМИ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО ЧИТАННЯ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	130
ДОНІ М. С., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ.....	133
ДУБІНІНА О. В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МАЙБУТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОЕКТ-МЕНЕДЖЕРІВ.....	134
ДУБЮК В. Р., МОЛНАР Т. І.	
РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	136
ДУДЧАК Г. І.	
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	138
ЖАМАРДІЙ В. О.	
ФІТНЕС-ПРОГРАМИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	140
ЖЕЛЕМ Д. Б., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
НАОЧНІ ПОСІБНИКИ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	142
ЗАСАНСЬКА А. В., ГОРВАТ М. В.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	144
ЗЕЛЕНЯК В. С., МОЛНАР Т. І.	
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	146
ЗОСИМЕНКО О. В.	
ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	147
ІЛЬНИЦЬКА М. В., МИКУЛІНА А. К.	
СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	150
ІЛЬТЬО Г. Ф., КУХАРЧУК О. С.	
ОСНОВНІ ЧИННИКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВНЗ.....	152
ІСАК Т. Ю., КУРИЛО О. Й.	
КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	153
ІЩЕНКО Л. Ю.	
КРЕАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	155

КАЗАКОВА Н. В.	
СОВІСТЬ ЯК ГУМАНІСТИЧНА ЦІННІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГІВ УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	157
КАЙНЦЬ Е. К.	
ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	160
КАМПОВ Н. В.	
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	162
КАС'ЯНЕНКО О. М.	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ.....	164
KATALINPALLAY	
THE ROLE OF THE INTERNATIONAL PREPARATORY INSTITUTE IN THE ACADEMIC MOBILITY OF TRANS-CARPATHIAN STUDENTS.....	166
КАЧУР М. М., БУРМАН К. І.	
ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	168
КЕРТИС Н. В.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	169
КЕРТИС К. В., ПОПОВИЧ О. М.	
РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ.....	171
КІШ Є. Ю.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ПІАНІСТІВ.....	173
КІШ Ю. Т., ГОРВАТ М. В.	
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	175
КОВАЛЕНКО С. М.	
ГЕРОНТОЛОГІЧНИЙ ВЕКТОР СУСПІЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	177
КОГУТИЧ Ю. Ю., ЛАВРЕНОВА М. В.	
ВИДИ ТА РОЛЬ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	178
КОМАРНИЦЬКА А. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ВПЛИВ СЛУХАЦЬКОЇ МУЗИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ.....	180
КОНДУР О. С.	
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	183
КОРНІЄНКО І. О.	
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ОПАНУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ.....	185
КОРОЛЬ Л. П., ПАЗЮРА Н. В.	
АНАЛІЗ ЗАКОНУ ПРО ВИЩУ ОСВІТУ ТА НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ 2017 ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	187
КОРПОШ І. І., МОЛНАР Т. І.	
СИСТЕМА РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ З ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	188

КОСТЮ С. Й., АЛМАШЙ І. І.	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	190
КОТУБЕЙ І. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ПРАВОВА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ РОЛЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	192
КОТУБЕЙ В. Ф.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....	193
КОЧІШ К. В., ЧЕРЕПАНЯ Н. І.	
РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	195
КРАМАРЕНКО А. М.	
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ЕКОЛОГО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ.....	197
КРОХМАЛЬНА Г. І., ТЮТІНА С. О.	
АСПЕКТИ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	199
КСЕНОФОНТОВ С. С.	
КОМПЕТЕНТИСНО-КОМУНІКАТИВНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	201
КУЗЬМИК Б. І., ПРОКОПОВИЧ Л. С.	
ДВОМОВНІСТЬ І КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ.....	203
КУХТА М. І., ШУКАЛЬ А. П.	
ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	205
КУЦАК Є. С., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ОСОБЛИВОСТІ ГРИ ЯК ФОРМИ ПІЗНАННЯ НАВКОЛИШНЬОЇ ДІЙСНОСТІ.....	208
КУХТА О. М., БРИЖАК Н. Ю.	
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА НЕСТАНДАРТНИХ УРОКАХ.....	209
KUCHTA STANISLAV, ORŠULÁKOVÁ ANNA, BENKO JÁN	
EDUSCRUM AKO INOVATÍVNA VYUČOVACIA METÓDA APLIKOVANÁ VO VYUČOVACOM PROCESE SOŠ PODNIKANIA V PREŠOVE SO ZAMERANÍM NA ZLEPŠENIE UPLATNENIA ABSOLVENTA ŠKOLY NA TRHU PRÁCE.....	211
ЛАБОШ О. М., ЧОВРІЙ С. Ю.	
ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ НА ЗАКАРПАТТІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.....	213
ЛАБОШ О. М., МОЧАН Т. М.	
ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ УЧНІВ У ШКОЛАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН.....	215
ЛЕВКУЛИЧ Д. С., ЛІБА О. М.	
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	217
ЛЕНДЄЛ В. В., МОЧАН Т. М.	
STEM В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	219
ЛЕНДЄЛ К. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
РОЛЬ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	221
ЛЕНДЄЛ Л. В.	
ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	223

ЛЕСИШИН А. О., ВАСИЛИНКА М. І.	
РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	224
ЛЕСІВ С. О., ЛІБА О. М.	
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР.....	226
ЛЕШАНИЧ В. І., ЛАВРЕНОВА М. В.	
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	228
ЛУЖАНСЬКА Т. Ю., ДЕРКАЧ В. Ю., КАМПО І. О.	
РОЛЬ ТУРИЗМОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ.....	230
ЛУЦАНИЧ У. В., ЛАВРЕНОВА М. В.	
ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	232
ЛЮБКА В. М., КАС'ЯНЕНКО О. М.	
СПЕЦИФІКА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗІЇ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ.	234
ЛЮБКА Н. І., МОЧАН Т. М.	
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	236
МАЙБОРОДА І. Е.	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТУ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	238
МАЛЯРЧИК Ю. Ю., МАЙБОРОДА І. Е.	
РОЗВИТОК НАОЧНО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	241
МАРЦЕНЮК М. О.	
ДО ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	243
МАТВІЙЧУК Л. Ю., ЛЕПКІЙ М. І., ДЕРКАЧ В. Ю.	
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ТУРИЗМІ.....	245
МЕЛЧАК Ж. П., ЧЕРЕПАНЯ Н. І.	
ПРОБЛЕМА СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАРУБІЖНІЙ І ВІТЧИЗНЯНІЙ ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....	247
МЕЛЬНИК Ю. В., РОЇК О. Б., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ЗАСАДИ ЇЇ ПРОВАДЖЕННЯ.....	248
МИКУЛІН Ю. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	251
МИКУЛІНА Е. М., МИКУЛІНА А. К.	
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ХУДОЖНЬОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	252
МІШКО М. В., ЛАЛАК Н. В.	
ГЕНЕЗИС І СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСОБЛИВОЇ МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	254
МІШКУЛИНЕЦЬ О. О.	
СПЕЦИФІКА РОБОТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	256
МОГОРИТА Н. І., ЛАВРЕНОВА М. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПОВТОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ.....	258

МОЇСЕЄВ С. О.	
СУЧАСНІ ТRENДИ У СЕМАНТИЧНОМУ ПРОСТОРИ КОНСТРУКТУ «ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ»	260
МОКАР В. В., МАЙБОРОДА І. Е.	
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	262
МОЛНАР А. Е.	
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАВЧАННЯ МУЗИКИ В УКРАЇНІ XVII-XVIIIст.	264
МОРОЗ Ф. В.	
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА РОЗВИТОК У СТУДЕНТІВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ЗДІБНОСТІ ДО НАВЧАННЯ	266
МОТИЧКА Г. П., РУСИН Н. М.	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ТА МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ	267
МУЧИЧКА В. В.	
ПОНЯТТЯ ВАЖКОВИХОВУВАНOSTІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	269
НИЧКАЛО С. А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ	271
НІКІПЕЛО Д. А., ГАВРИШКО С. Г.	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТОРИКИ ТА ВИЗНАЧЕННЯ СХИЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 6 РОКІВ ДО ПЕВНОГО ВИДУ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	273
НОС Л. С., ГАЛАТА Д. Р.	
ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	275
НОС Л. С., ГАЛЮКА О. С.	
МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ	277
ОНУФРІЙ Н. Ю., КОБАЛЬ В. І.	
МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА В СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ШКОЛИ	279
ОСТРОВКА А. І., ФЕНЦИК О.М.	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ	281
ПАВКО А.І.	
ОСОБЛИВОСТІ АМЕРИКАНСЬКОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ТРАДИЦІЇ В ТРАКТУВАННІ СУТНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	283
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л. Ф.	
МОДЕЛЬ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ТА СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	284
ПАЗЮРА Н. В.	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯПОНІЇ	287
ПАНЧУК Б. Б.	
ПІДГОТОВКА АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КАНАДИ	289
ПАПП В. В., ПІТКОВ'ЯТ О. О., РЕП'ЯНЧИН О. Л.	
АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПЕДАГОГІЦІ ТУРИЗМУ	291
ПАПП В. В., СПІВАК С. М., ОЛЬШАКОВСЬКА Г. В.	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	292

PAPP KLAUDIA, CSÓÓRI ZSÓFIA (CHOVRIY SOFIYA) AZ ELEMI ISKOLAI TANÍTÓKÉPZÉS A XIX. SZÁZAD VÉGI ÉS XX. SZÁZAD ELEI MAGYARORSZÁGON – A TANTERVEK TÜKRÉBEN.....	294
ПАСЬКО К. М. КОЛЬОРОТЕРАПІЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	296
ПАУК І.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	298
ПЕКАР А. С., КАПІТАН Л.І. УКРАЇНСЬКА ІНТЕЛІГЕНЦІЯ І ВЛАДА (ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД 1945-1953 РР.).....	300
ПЕРМІНОВА Л. А. КОНКУРЕНТНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОЗДАТНОГО ВИПУСКНИКА.....	302
ПИНЗЕНИК О. М. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	304
ПИНЬКО Г. І. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ЗАСАДАХ ВЗАЄМОДІЇ РІЗНИХ ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	306
ППАШ М. І., ЛАВРЕНОВА М. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ.....	308
ПСОЦЬКА Л. С. ПРОГНОСТИЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ У КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	310
ПОЛАК А.С., ФЕНЧАК Л.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	312
ПОЛЯНОВСЬКА О. Р. ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ.....	314
ПОП М., ГАВРИШКО С.Г. ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ ШКОЛЯРІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ... ..	316
ПОПОВИЧ А. Ю., ФЕНЧАК Л.М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ – ВАЖЛИВА ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	318
ПОПОВИЧ В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ДО СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....	320
ПОПОВИЧ М.І., ЧЕКАН О.І. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	322
ПОПОВИЧ Н. Ф., ДІЯНИЧ М. М. ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ І ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ О. В. ДУХНОВИЧА.....	324
ПОПОВИЧ О. М. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА ВАЛЬДОРФСЬКОГО ДНЗ.....	326
ПРИМАКОВА В. В., СІЧКО І. О. НАСТУПНІСТЬ У РОБОТІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В УКРАЇНІ.....	328
ПРОКОПОВИЧ Л. С., МОРГУН А. В. ДЕЯКІ ЗАУВАГИ ДО МОВИ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	330

ПРШЕСМИЦЬКА Н. О., МОЛНАР Т. І.	
ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ...	331
РАТОЧКА Г. І., РУСИН Н. М.	
НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	333
РЕПКО І. П., ОДАРЧЕНКО В. І.	
СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ МОЛОДІ ДО СТУДЕНТСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА.....	335
РЕШЕТАР М. М., ІВАНОВА В. В.	
ВПЛИВ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА НА УСПІШНУ СОЦІАЛІЗАЦІЮ ДОШКІЛЬНИКА..	337
РОМАН В. В., ХОМА О. М.	
ОСОБЛИВОСТІ БУКВАРНОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ.....	339
РУСИНКО М. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЧНЕ ЗАВДАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ..	341
РЯБЕЦЬ Д.В., МАЙБОРОДА І. Е.	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З ПАПЕРОМ ТА КАРТОНОМ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	342
РЯСКА Д.І., ФЕНЧАК Л.М.	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОЗДОРОВЧОЇ ОСВІТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ ЄВРОПИ.....	345
САВКО Л. М., ПОПОВИЧ О. М.	
МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА.....	347
САВЧУК М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
ІННОВАЦІЇ ЯК УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ.....	349
САДОВА І., КАЛИТА Н.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	351
СВИЦО С. М., ЛАЛАК Н. В.	
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МУЛЬТИМЕДІЙНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ.....	353
СВІРЧЕВСЬКА О. І.	
ІДЕЇ Е.ЖАК-ДАЛЬКРОЗА КРІЗЬ ПРИЗМУ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИЧНОЇ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	355
СЕНЬКІВ Ю. А., ФЕНЧАК Л.М.	
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ.....	357
СЕДОУХОВА Є. В.	
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ДИЗАЙНЕРСЬКОГО НАПРЯМУ.....	359
СИДОР М. І., МОЧАН Т. М.	
НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	361
СИДОРЕНКО М. С., КУШНІР І. І.	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ А. ВОЛОШИНА В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	363
СИНЕВИЧ І. С.	
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КВАЗПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	364
СЛИВКА О.В., БАРНА Х.В.	
ПОЕЗІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОБРАЗНОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	366

СІДУН М. М.	
РОЛЬ СИТУАТИВНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	368
СМАЛЬКО О. А.	
ПРОВІДНА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	370
СПРКЕ О. А.	
ПОГЛЯДИ НА ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО ПЕДАГОГА ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА.....	372
СПІЦИНА А. Є.	
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА РИНКУ ПРАЦІ.....	374
СТАРОСТА У. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЯК РЕГУЛЯТОР ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	376
СТАХІВ М. О.	
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	377
СТЕБЛЮК С.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У КОЛЕДЖІ.....	379
СТЕГНЕЙ М. І., ЛІНТУР І. В., АРХАНГЕЛЬСЬКА А-М.І.	
ПЕРСПЕКТИВИ ФІНАНСУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ.....	381
СТЕПАНЮК К. І.	
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	385
СТЕЦЬ А. М., РУСИН Н. М.	
РОЛЬ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ІГОР В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ.....	387
СТЕЦЬКО М. М., ЛАЛАК Н.В.	
ФІЛОСОФІЯ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИХОВНИХ ТЕНДЕНЦІЙ.....	389
СУХАРЬ А.О., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	391
ТАЛАБІРА Т.М., БРИЖАК Н.Ю.	
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	392
ТАМОЖСЬКА І. В.	
НОВАТОРСЬКИЙ ПІДХІД В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИВАТ-ДОЦЕНТІВ ДОРЕВОЛЮЦІЙНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ УКРАЇНИ.....	395
ТАЦАК Н.В.	
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	397
ТЕЛИЧКО Н.В., МІШАК В.М.	
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ..	398
ТЕЛИЧКО Н.В., ШПЕНИК А.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ.....	400
NADIYA TYMKIV	
THE FORMATION OF COMPETITIVENESS OF THE FUTURE ENGINEER FOR PETROLEUM INDUSTRY IN MARKET ECONOMY ENVIRONMENT.....	402

ТКАЧЕНКО В. І.	
ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ.....	404
ТОВКАНЕЦЬ О. С.	
СОЦІАЛЬНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЮ УСТАНОВОЮ.....	406
ТОДАВЧИЧ І. В., ПОПОВИЧ Н. Ф.	
РОЛЬ БУКВАРЯ Т. Г. ШЕВЧЕНКА У РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ.	408
ТОМАШЕВСЬКА М.О.	
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	410
ТОМИШИНЕЦЬ Н.М., ЛАЛАК Н. В.	
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	411
ТОРОНІЙ А.І., БАРНА Х.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ ГУМОРУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	413
ТУРЯНИЦЯ Г. Е., ІВАНОВА В. В.	
РОЗВИТОК ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ У СПІЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ.....	415
ТЯГУР В. М.	
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДІАЛОГ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	417
ТЯГУР Л. М.	
ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	419
ФАГАТ М.В., КАС'ЯНЕНКО О. М.	
ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ.....	422
ФЕДОРОВИЧ А.В.	
ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	424
ФЕКЕТЕ Ю.М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
ФОРМУВАННЯ СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС УРОКІВ-ЕКСКУРСІЙ В ПРИРОДУ.....	426
FELTSAN INNA	
NEW TENDENCIES IN ADULT EDUCATION POLICY OF LATVIA.....	428
ФІЙСА Н. В.	
ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	429
ФІЗЕШІ О. Й.	
ПОЧАТКОВА ШКОЛА ЗАКАРПАТТЯ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКОНОДАВСТВА РАДЯНСЬКОГО ПЕРІОДУ (50-90 рр.).....	431
ФУРСЕНКО Т. М.	
МІЖНАРОДНА АКТУАРНА АСОЦІАЦІЯ ЯК ДЖЕРЕЛО СТАНДАРТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	433
ХОМА О.М.	
ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ СКЛАДАННЯ ТВОРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	435

ХОМА Т.В.	
ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОЛЕДЖІ.....	437
ХОМИК Я. О., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ КІНЦЯ ХІХ СТ....	440
ХРОМЕЙ. М. П., ХОМА О. М.	
АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	442
ХУАН ХАНЬЦЗЕ	
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ДО СЦЕНІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА: ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ.....	443
ЦІХІВСЬКА О.О., БРИЖАК Н.Ю.	
ВИКОРИСТАННЯ КАЛЕНДАРНО-ОБРЯДОВИХ СВЯТ У ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	446
ЦЯО ЦЖИ	
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЕТНОМИСТЕЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У МУЗИЧНОМУ НАВЧАННІ.....	448
ЧЕКАН О.І.	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПЕРВИННОГО ЕКОНОМІЧНОГО ДОСВІДУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	450
ЧЕКЕТА А.А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	452
ЧЕПИНЕЦЬ О. М., БРИЖАК Н. Ю.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В РЕЖИМІ ГПД.....	454
ЧЕРЕПАНЯ М. Т.	
ЗАКЛАДИ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ.....	456
ЧЕЙПЕШ І. В., ШТИБЕЛЬ Н. М.	
КУЛЬТУРА ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ВЧИТЕЛЯ: КРИТЕРІЙ ФАХОВОСТІ ТА ЗАСІБ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ.....	458
CSÓÓRI ZSÓFIA (CHOVRIY SOFIYA), VÁRADI ÁGOTA VANESSZA	
AZ ELEMI ISKOLAI TANÍTÓKÉPZÉS MAGYARORSZÁGON – AZ EÖTVÖS JÓZSEF NÉROKTATÁSI TÖRVÉNYE TÜKRÉBEN.....	460
ЧОРБА Н.М., МОЧАН Т. М.	
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	462
ЧОРЕЙ М.В., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	464
ШИНАЛЬ Т. М.	
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	466
ШИНКАР М. Ю., ЛАЛАК Н. В.	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я У СВІТІ».....	468
ШКЛЯНКА А.М., ФЕНЧАК Л.М.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЗДОРОВ'Я ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	470
ШКРОМИДА В.В., ЛАЛАК Н.В.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	471

ШПЕНИК Т.Е., ЛІБА О.М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	473
ШТЕФАНЬО Т.П., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: ЗАВДАННЯ І ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ.....	475
ШТИХ І.І. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ВІЗ ПОТРЕБИ І НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	477
ЩЕРБЕЙ У.В. СІЛЬСЬКА ПОЧАТКОВА ШКОЛА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	479
ЮГАС Д. Ю., КОБАЛЬ В. І. МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ В СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	481
ЮРКОВ А. С. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	483
ЮРТИН В.В., БАРНА Х.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МОВЛЕННЄВОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	485
ЯКУБЕЦЬ Є. В., БРИЖАК Н. Ю. УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ ТА ОБРЯДОВІСТЬ У МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	487
ЯМЧУК Т.Ю., ВОРОНОВА О.Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	489
ЯРИМОВИЧ С.Я. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.....	491
ЯЦІШИН Г.-К. Я., ПОПОВИЧ Н. Ф. СПЕЦИФІКА ПЕРШИХ УКРАЇНСЬКИХ БУКВАРІВ ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	493

– адекватне реагування на емоційні прояви оточення; вміння стримуватися у конфліктних ситуаціях; ініціювання встановлення контактів, спілкування, гри.

Список використаних джерел

1. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – 23 квітня.
2. Печенко І. П. Соціалізація дітей в умовах сільських навчально-виховних комплексів («Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад»). – Умань, 2002. – 237с.
3. Юртайкин В. Адаптация детей с отклонениями в развитии к дошкольным образовательным учреждениям /В. Юртайкин // Дошкольное воспитание. – 2001. – №2. – С.37-44; №3. – С.43-52.

УДК 821.161.2 Духнович (477.87)

ПОПОВИЧ Н. Ф.
ДИЯНИЧ М. М.
Мукачівський державний університет, Україна

ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ І ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ О. В. ДУХНОВИЧА

О. В. Духнович упродовж усього свого життя активно боровся за розвиток народного шкільництва. Відомо, що він заснував 71 школу, значним тиражем видав кілька разів «Книжицю читальную для начинающих» та інші видання для народних шкіл, сам написав і видав для учителів «Народную педагогію...», в якій на найдемократичніших і найпрогресивніших принципах тодішньої європейської педагогічної думки розглянув десятки педагогічних, дидактичних та методичних питань, серед них і такі, що їх інші педагоги почали розробляти значно пізніше.

Саме О. Духнович детально розробив як систему організації шкільництва, так і систему навчання й виховання дітей не тільки у школі, а й у родині, загалом поза школою. Його теорія навчання і виховання побудована на активній участі учнів у навчальному процесі, свідомій, цілеспрямованій діяльності учителів-вихователів та батьків у навчально-виховному процесі, розумінні важливого значення освіти та виховання дітей для народу в цілому.

О. В. Духнович відомий не тільки як поет, прозаїк, драматург, історик, мовознавець, фольклорист, етнограф, але й як педагог. Він активно боровся за освіту свого народу, робив усе, що міг, для досягнення цієї мети. А для цього потрібні були підручники, вчителі й взагалі освічені люди, яких на той час було дуже мало. О. Духнович був серед перших, хто відгукнувся на вимогу часу і не пустими промовами, а конкретно практичною діяльністю. Так, у 1847 році він видав буквар під назвою «Книжиця читальная для начинающих».

«Книжиця читальная для начинающих» складається з десяти розділів. У першому розділі підручника подаються загальні відомості про азбуку, літери, склади, даються настанови, як треба читати, і початкові вправи для читання. Другий розділ присвячений шкільним правилам і складається з чотирнадцяти різних за розміром повчальних віршів, у яких розповідається про радість дітей, коли вони йдуть вперше до школи, а також про те, як потрібно школярам поводити себе вдома, в школі, церкві, як потрібно готувати домашні завдання тощо. Звертає автор підручника увагу і на трудове виховання учнів, дає їм настанови, щоб вони виконували посильну для

них роботу: пасли овець і худобу, обробляли город і квіти, не ламали дерев і взагалі не шкодили. Певним дидактизмом позначений і третій розділ, де подаються вправи з читання та письма. Останні сім невеликих розділів букваря мають виключно практичне значення: порівнюються букви з чотирьох мов (старослов'янські, слов'янські готичні, німецькі готичні й римські), подаються вправи для читання, вправа для писання скорописом, назви чисел й таблиця множення.

Цікавими є деталізовані правила для учнів, які подані автором віршованою мовою для кращого запам'ятовування змісту. Правила стосуються поведінки дітей у школі й поза нею, на вулиці, під час ігор та виконання різних сільськогосподарських робіт. Вони подані як тексти для читання після того, як учні вивчили друковані й рукописні великі та малі літери азбуки.

Активно, самовіддано О. Духнович працював у різноманітних сферах духовного життя народу. Він заклав основи, фундамент для майбутньої літератури, а також педагогіки, історії, музейної та театральної справи, фольклористики та етнографії тощо.

Кращі його поетичні, прозові, драматичні твори, разом із літературними спробами його сучасників, яких він заохочував, організовував друкування їх творів, були чи не єдиним друкованим словом для народу, що могло потрапити до учнів чи дорослих читачів. Написані зрозумілою народною мовою, його художні твори розкривали значною мірою народне життя, трактували це життя з народних позицій, були спрямовані на захист народу, утвердження його моралі.

О. В. Духнович визначив основні принципи навчання і виховання: єдність навчання і виховання, доступність, наочність, свідомість, природовідповідність. На його думку, навчання має бути добровільним. Його завжди необхідно узгоджувати з природою самої дитини, її віковими та індивідуальними особливостями.

В основі педагогічних ідей О. Духновича лежить гуманістичне начало, розуміння важливих завдань навчання та виховання дітей, в першу чергу бідніших верств населення. Його педагогічні погляди слід розглядати у нерозривному зв'язку з його просвітительською діяльністю, а також з навчальними книгами, призначеними для шкіл.

Великого значення О. Духнович надавав особі вчителя, його підготовці до професійної діяльності, розвитку педагогічної майстерності. На його думку, вчитель повинен добре володіти знаннями про предмет викладання, а також знати теорію педагогіки й психології, технологію навчальної практики, розуміти природу дитини та закономірності її розвитку.

О. В. Духнович був визначним культурно-освітнім діячем, який активно працював майже у всіх сферах духовного життя народу і у багатьох з них досяг помітних зрушень.

Список використаних джерел

1. Духнович О. В. Вибрані твори / Упорядкування, вступна стаття, підготовка текстів та примітки Д. М. Федаки. – Ужгород: ВАТ «Видавництво «Закарпаття», 2003. – 568 с.
2. Духнович О. В. Твори / Упоряд. О. М. Рудловчак. – Ужгород: Карпати, 1993. – 250 с.

3. Федака Д. О. В. Духнович: Сходинки у безсмертя / Д. Федака. – Ужгород, 2013. – 130 с.

4. Духнович О. В. Твори в 4-х томах / Упоряд. О. Рудловчак. – Т. 3. – Пряшів, 1989. – 608 с.

5. Духнович О. В. Твори / Упоряд. О. М. Рудловчак. – Ужгород: Карпати, 1993. – 250 с.

УДК 373.21.03

ПОПОВИЧ О. М.
Мукачівський державний університет, Україна

ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА ВАЛЬДОРФСЬКОГО ДНЗ

Соціально-економічні трансформації в Україні, поступовий розвиток нашої держави як демократичної, процеси світової та європейської інтеграції зумовили істотні зміни у національній системі освіти. Наближенню вітчизняної педагогічної практики до європейських стандартів сприяє становлення й розвиток в Україні нової філософії освіти, суть якої полягає в утвердженні гуманістичної особистісно орієнтованої парадигми, погляду на дитинство як період найбільш сприятливий для розвитку особистості.

Модернізація української середньої й дошкільної освіти підсилила значення альтернативних та інноваційних підходів, які можуть забезпечити цілісність процесів навчання, виховання й розвитку дітей, мають вагомий практичний результат, підтверджені часом. Однією з таких освітніх моделей є вальдорфська школа, діяльність якої базується на педагогічних ідеях Р. Штайнера. Феномен вальдорфської педагогіки полягає в тому, що її ідеї, які спираються на загальнолюдські цінності, гуманне ставлення до особистості кожної дитини використовуються в освітніх системах країн з різними культурними традиціями. Про це свідчить поширення ідей вальдорфської педагогіки в країнах усіх континентів.

Процеси демократизації українського освітнього простору роблять затребуваними людиноцентричні ідеї вальдорфської педагогіки. У зв'язку з цим суттєво актуалізується не тільки з огляду й інтересів окремої людини, а й суспільства в цілому, завдання – максимально наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, здібностей та особливостей. Цей принцип має бути визначальним при проведенні будь-яких змін в освіті, бо саме він дозволить досягти найвищої якості освіти й, що надзвичайно важливо, не всупереч природі кожної дитини, а завдяки її пізнанню й розвитку.

Теоретичну основу дослідження становлять дослідження педагогіки вальдорфської школи (Н. В. Абашкіна, Г. Бараваль, М. Глеклер, В. К. Загвоздкін, Ф. Карлгрен, Е. Краніх, Б. Лівехуд, Е. Пелтонен, А. А. Пинський, В. С. Пікельна, Р. Штайнер, К. Штокмайер, Е. Шуберт та ін.).

Головне завдання педагога вальдорфського ДНЗ – допомогти дитині в її духовному самовизначенні, створити максимальні умови для розвитку та закріплення її індивідуальності. Вимоги до особистості педагога впливають із позиції дитини: дитина в центрі педагогічної системи; дитина має право вибору