



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННО-УКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К.Д.УШИНСЬКОГО»**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
26 жовтня 2017 року**

**Україна, Мукачево
26 жовтня 2017 р.**

УДК 373.2(063)

А 43

Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р., Мукачєво / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : МДУ, 2017. – 213 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 8 від «18» жовтня 2017 р.)**

Рецензенти:

Карташова Л.А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

Фізеші О.Й. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

У збірнику вміщено тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти». Учасники конференції розкривають проблеми дошкільної освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір; особливості впливу дошкільної освіти на розвиток особистості; новітні тенденції наступності дошкільної і початкової ланки освіти; особливості підготовки фахівців дошкільної освіти в умовах зміни освітньої парадигми.

Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

Редакційна колегія:

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

Атрощенко Т.О. – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

Іванова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Чекан О.І. – канд. пед. наук, ст. викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Черепаня Н.І. – канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Фенцик О.М. – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ВУМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Барна Х.В., Довгій І.С.	8
<i>Громадянськість як інтегративна якість дошкільника.</i>	
Добош О.М., Довбиш Т.І.	9
<i>Формування інноваційного простору дошкільної освіти.</i>	
Карпенко О.В.	12
<i>Процес керівництва іграми дітей дошкільного віку.</i>	
Кейс І.Г., Гелебрандт І.В.	15
<i>Теоретичні аспекти підготовки дітей шостого року життя до навчальної діяльності у школі.</i>	
Кучай А.І.	17
<i>До питання інтерактивних технологій в дошкіллі.</i>	
Любченко І.І., Волицька І.С.	19
<i>Дошкільна освіта на сучасному етапі розвитку суспільства.</i>	
Микуліна А.К.	21
<i>Умови забезпечення якості сучасної дошкільної освіти.</i>	
Покутня М.С.	24
<i>Вимоги освітніх програм для дітей дошкільного віку щодо трудового виховання.</i>	
Русин Н. М., Ковач А.С.	27
<i>Сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників.</i>	
Сіроштан О.П.	30
<i>Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.</i>	

РОЗДІЛ 2. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Атрощенко Т.О., Гавринець Д.І.	34
<i>Художня література як засіб розвитку мовлення дітей третього року життя.</i>	
Атрощенко Т.О., Гомечко Е.І.	36
<i>Дитяче лідерство як соціально-психологічний феномен.</i>	
Барна Х.В., Керестей А.М.	38
<i>Моральна свідомість як складова суспільної свідомості.</i>	
Барна Х.В., Станкович Я.П.	39
<i>Використання експериментування як методу в навчально-пізнавальній діяльності молодших дошкільників.</i>	
Барчій М. С., Воронова О.Ю.	41
<i>До проблеми мовленнєвого розвитку дошкільника.</i>	
Брижак Н.Ю., Вовчок А.В.	44
<i>Теоретичні основи формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку.</i>	
Брижак Н.Ю., Лембей М.І.	47
<i>Особливості змісту духовних цінностей у старших дошкільників.</i>	
Ворожбіт-Горбатюк В.В., Попович О.М.	50
<i>Педагогічна просвіта майбутніх батьків через призму творчості Ж.-Ж. Руссо.</i>	
Гавришко С.Г., Бенедек А.	52
<i>Окремі аспекти сутності поняття «здоров'я» та ставлення до нього</i>	
Добош О.М., Чеснек М.Є.	54
<i>Розвиток обдарованої дитини дошкільного віку засобами музичної діяльності.</i>	

Егрешій Б.Д.	56
<i>Історико-теоретичні аспекти громадянського виховання.</i>	
Іванова В.В., Мотичка Г.П.	59
<i>Роль вихователя в успішній соціалізації дошкільника.</i>	
Іванова В.В., Решетар М. М.	62
<i>Спільна діяльність як умова розвитку творчості в старшому дошкільному віці.</i>	
Іванова В.В., Фагат М.В.	
<i>Вплив засобів образотворчої діяльності на становлення психічних процесів дітей старшого дошкільного віку.</i>	65
Іванова В.В., Чорей М.В.	68
<i>Спілкування дітей старшого дошкільного віку в процесі занять образотворчою діяльністю.</i>	
Козак Н.Д.	70
<i>Дитяча образотворча творчість як продуктивна діяльність дошкільників.</i>	
Курило О.Й., Халус Л.Ю.	73
<i>Комунікативні ігри як засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку.</i>	
Лавренова М.В.	75
<i>Казка як ефективний засіб збагачення морального досвіду дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.</i>	
Любченко І.І.	77
<i>Дошкільне дитинство – період розвитку логічного мислення.</i>	
Любченко І.І., Баслик А.В.	80
<i>Вплив сімейного виховання на розвиток дитини.</i>	
Любченко І.І., Герасимова Г.В.,	83
<i>Завдання дошкільної освіти з розвитку особистості.</i>	
Любченко І.І., Діхтяренко А.І.	86
<i>До проблеми виховання дітей дошкільного віку.</i>	
Любченко І.І., Заремба Любов	88
<i>Значення сім'ї в розвитку особистості дитини.</i>	
Любченко І.І., Перебийніс Д. В.	90
<i>Використання ароматерапії в дошкільному віці.</i>	
Любченко І.І., Полянецька Н.М.	92
<i>Організація відпочинку та оздоровлення дітей: з досвіду роботи дитячого закладу оздоровлення та відпочинку «Мрія».</i>	
Мадун Х.В.	94
<i>Актуальність проблеми національно-патріотичного виховання учнівської молоді.</i>	
Марценюк М.О.,	96
<i>Феномен гіперактивності у дітей дошкільного віку.</i>	
Марценюк М.О., Кабаштура Ю.В.	99
<i>Психологічні особливості розвитку емоційної сфери дитини-дошкільника.</i>	
Марценюк М.О., Левицька К.В.	102
<i>Гра як розвивальне середовище дошкільника.</i>	
Марценюк М.О., Лобас І.Г.	105
<i>Дошкільна освіта як основа формування особистості</i>	
Марценюк М.О., Стретович Ю.О.	108
<i>До питання формування агресивної поведінки в дошкільному віці.</i>	
Микуліна А.К., Гринчук С.А.	111
<i>Проблема розвитку творчих здібностей у дітей дошкільного віку.</i>	
Михайлова К.В., Савченко Л.А.	114
<i>Організація життєдіяльності дітей у процесі адаптації до ДНЗ.</i>	
Перець Г.Ю., Гелебрандт І.В.	118
<i>Педагогічні аспекти поняття «перевиховання».</i>	

Попович Н.Ф., Сідлак Я.В.	120
<i>Значення казки в розвитку дітей дошкільного віку.</i>	
Русин Н.М., Бердар Н.М.	121
<i>Особливості розвитку мовлення дітей раннього віку.</i>	
Русин Н.М., Любежаніна Б.А.	124
<i>Проблема формування шанобливого ставлення до дорослих у творах вітчизняних педагогів-практиків.</i>	
Русин Н.М., Мондик Т.М.	128
<i>Життєва компетентність дітей дошкільного віку – основа розвитку особистості.</i>	
Русин Н.М., Секереш Е.В.	131
<i>Психолого-педагогічні умови формування відповідальності у дітей старшого дошкільного віку.</i>	
Татарінова Н.О.	135
<i>Виховання національно-патріотичних почуттів у дошкільників засобами національної символіки.</i>	
Чекан О.І., Сідлак Я.В.	138
<i>Соціалізація дітей дошкільного віку та фактори її формування.</i>	
Черепаня Н.І.	140
<i>Теоретичні засади виховання трудових умінь і навичок у дітей дошкільного віку.</i>	
Черепаня Н.І., Льницька М.В.	142
<i>Збереження здоров'я дітей дошкільного віку засобами фізичного виховання.</i>	
Ярема Н.В., Гелебрандт І.В.	143
<i>Теоретичні аспекти формування педагогічної майстерності у майбутніх учителів початкових класів.</i>	

РОЗДІЛ 3. НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ

Брижак Н.Ю., Гумен Л.В.	146
<i>Психолого-педагогічні особливості підготовки дітей до навчання у школі.</i>	
Брижак Н.Ю., Симканич М. В.	149
<i>Наступність у використанні ігрових форм навчальної діяльності старших дошкільників та молодших школярів.</i>	
Карташова Л.А., Варга М.М.	151
<i>Методичні аспекти щодо ефективного використання інформаційних технологій у початковій школі.</i>	
Любченко І.І., Герасимова К.В.	153
<i>До проблеми наступності дошкільної та початкової ланки освіти.</i>	
Любченко І.І., Солдат К.С.	156
<i>Сучасні тенденції наступності дошкільної і початкової ланки освіти.</i>	
Любченко І.І., Шемчук Р.В.	158
<i>Тенденції наступності дошкільної і початкової ланки освіти.</i>	
Мочан Т.М.	161
<i>Удосконалення професійних умінь і навичок учителя початкової школи в процесі самоосвіти.</i>	
Пинзеник О.М., Йовбак Н.В.	163
<i>Особливості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку як суб'єктів екологічної освіти та виховання.</i>	
Тягур В.М., Пеца В.М.	165
<i>Проблемне навчання як засіб формування елементів трудової культури.</i>	

Тягур В.М., Синетар І.В.	168
<i>Ознайомлення з художніми ремеслами та промислами на уроках трудового навчання в початковій школі, як засіб навчання національним традиціям.</i>	
Фенцик О.М.	171
<i>Наступність дошкільної та початкової освіти: концептуально-теоретичні аспекти.</i>	
Швардак М.В., Біла М.М.	172
<i>Нетрадиційний урок як вимога сьогодення.</i>	
Швардак М.В., Карпович Т.	174
<i>Проектна діяльність як засіб формування життєвої компетентності молодших школярів.</i>	
Швардак М.В., Ярощук О.І.	177
<i>Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти як перспектива розвитку творчої особистості.</i>	
РОЗДІЛ 4. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ВУМОВАХ ЗМІНИ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ: ДОСЯГНЕННЯ, ПРОТИРІЧЧЯ, ПЕРСПЕКТИВИ	
Богдан А.А.	180
<i>Застосування інноваційних технологій у коледжі для підготовки майбутнього педагога.</i>	
Добош О.М.	181
<i>Підготовка майбутніх керівників дошкільних навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес дитячого садка.</i>	
Добош О.М., Ковач Л.Я.	184
<i>Сучасні аспекти підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку.</i>	
Кобаль В.І., Білак С.В.	187
<i>Соціально-педагогічні особливості соціалізації студентської молоді.</i>	
Кобаль В.І., Гонак Н.В.	188
<i>Особливості використання інформаційних технологій при педагогічній діагностиці освітнього процесу.</i>	
Кондря М.Р.	190
<i>Методичні аспекти підготовки майбутніх учителів до реалізації індивідуального підходу.</i>	
Микуліна А.К., Вурста А.Ю.	192
<i>Вимоги до сучасного вихователя дошкільного навчального закладу.</i>	
Пинзеник О.М.	195
<i>Удосконалення підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти як умова ефективного розвитку педагогічної майстерності.</i>	
Русин Н.М., Ковач М.М.	196
<i>Особливості використання педагогічних технологій при підготовці майбутніх педагогів дошкільної освіти до логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.</i>	
Семен Е.О.	200
<i>Методологічні засади проектування освітнього середовища</i>	
Чекан О.І., Біровчак О.О.	202
<i>Сучасний стан проблеми активізації навчальної діяльності майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки.</i>	
Чекан О.І., Поляк В.М.	204
<i>Категорія педагогічної майстерності у педагогічній теорії та практиці.</i>	
Чекан О.І., Самчук М.О.	206
<i>Професійна компетентність у педагогічній теорії та практиці.</i>	

Чекан О.І., Січка Т.С.	209
<i>Комп'ютерні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх вихователів.</i>	
Чекан О.І., Фізер А.А.	211
<i>Стан дослідженості проблеми підготовки майбутніх вихователів до застосування комп'ютерно-орієнтованих завдань у професійній діяльності.</i>	

*Попович Надія Ференцівна,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри філологічних дисциплін
та соціальних комунікацій,
Сідлак Яна В'ячеславівна,
бакалавр спеціальності «Дошкільна освіта»,
Мукачівський державний університет*

ЗНАЧЕННЯ КАЗКИ В РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Казка – це усний народний твір розповідного характеру з вигаданим змістом. Загальновідомо, що народна казка з давніх часів використовувалася як засіб виховання дітей. Адже художні образи казок, психологія характерів, ситуації, художні деталі казкового епосу в своїй основі є глибоко самобутніми й історично конкретними. Казки у специфічній художній формі зображують життя, погляди, смаки та сподівання народу у певний час його історії.

За своєю природою казка є досить характерним жанром фольклору. Вона тісно пов'язана з іншими різновидами народної оповідальної творчості, насамперед із легендами, переказами, оповідями. Вплив казок на розвиток дітей досліджувався у відомих працях науковців [1; 2].

У казках часто спостерігається ланцюжок пригод, незвичайних ситуацій, що виникають у житті персонажів, а також їхніх дій щодо розв'язання певних завдань. Уболіваючи за долю улюблених героїв, діти переймаються їхніми почуттями, у них виникає бажання допомогти персонажам знайти вихід із певної ситуації.

Без яскравої казки, яка захоплює свідомість і почуття дитини, неможливо уявити дитячого мислення. Казкові проблеми та способи їх вирішення сприяють вихованню певних рис дитини, її підготовці до сприймання навколишнього світу. Діти дошкільного віку зазвичай добре розуміють мораль казок.

Зміст казки часто спонукає дітей до активної діяльності, як-от: вирізати, наклеїти, намалювати, прикрасити, відтворити епізод казки за допомогою міміки і жестів. Така активна діяльність дітей розвиває їх творчі здібності.

Ефективність використання казки в роботі з дітьми дошкільного віку в значній мірі залежить від обізнаності вихователя з казковими сюжетами та його вміння їх аналізувати. Тому, плануючи використання казки, педагогу необхідно визначити її мораль, які почуття вона виховує, продумати завдання, які сприятимуть розвитку мовлення, мислення і уяви математичних здібностей, екологічному вихованню тощо.

За допомогою казки вихователь дошкільного навчального закладу забезпечує змістовне, цікаве, радісне виховання та навчання дітей. Казка є засобом всебічного розвитку особистості. Її використання сприяє вирішенню завдань морального, розумового, екологічного виховання, розвиває мовленнєві та математичні здібності дітей.

Казки склалися, шліфувалися протягом століть. Вони акумулювали досвід людства у боротьбі зі злом. Сьогодні вони допомагають дітям відчувати впевненість у собі, у тому, що вони зможуть подолати труднощі, які готує їм життя. Враження від навколишньої дійсності, виховний вплив дорослих, предметне оточення є необхідними умовами для стимулювання активності, руху дитячої фантазії, виникнення бажання творення, вміння власноруч конструювати образ гри, будувати іграшковий простір, заповнювати його різними матеріалами.

Читання казки не можна розглядати тільки як цікаве проведення часу, як приємне, доступне дитині заняття. Адже казка є дуже важливим елементом розвитку у дитини тонкого розуміння внутрішнього світу людей, спосіб зняття неспокою та виховання упевненості у своєму майбутньому.

За допомогою казок можна виховати дитину, допомогти подолати негативні сторони. Вибираючи казку для малюків, необхідно обов'язково враховувати те, в якому віці вона буде корисна для дитини.

Казки характеризуються простотою й дохідливістю розповіді, динамічним розгортанням сюжету, емоційністю, яскравими образами та барвистою мовою. Маючи значну силу впливу на дітей, казки сприяють формуванню їх характерів, високих моральних якостей, розширенню їх кругозору. Казками малюки захоплюються і в дитячих садках, і вдома.

Видатні педагоги відзначали велике пізнавальне й виховне значення казок. Для дітей дошкільного віку цікавими й доступними є казки про тварин, чарівні та соціально-побутові казки.

У процесі виховання дітей дошкільного віку особливе значення має емоційний комфорт дитини. Адже саме він є однією з головних умов гармонійного розвитку творчої особистості в сучасних умовах. Казки є засобом різнобічного розвитку та виховання дошкільника. Процес засвоєння моральних принципів має бути активним, цікавим, раціональним, максимально наближеним до життя дітей. І саме казки подають дітям загальнолюдські цінності й високу мораль у такій словесно-емоційній формі, яка спонукає дітей до самостійного висновку: чому треба бути чемним, чому лише позитивні вчинки приводять до справжньої радості тощо. Казки вчать дітей, що в природі немає нічого зайвого, що все живе змінюється за законами того світу, в якому існує. Для того, щоб дитина прагнула до творчості, потрібно викликати у неї захоплення, інтерес, зокрема, до казки.

Отже, казка є важливим засобом розвитку дітей дошкільного віку. Казки спонукають малюків до різних думок, почуттів. Вихователів важливо викликати у дітей інтерес до читання, розповідання. Казки формують у дітей дошкільного віку соціально-моральний, пізнавальний, художньо-естетичний, мовленнєвий, креативний розвиток, допомагають розвивати увагу, уяву, мислення, пам'ять, мовлення.

Список використаних джерел:

1. Богущ А. М. Методика навчання української мови в дошкільних закладах / А. М. Богущ. – К. : Вища школа, 1993. – 327 с.
2. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі / А. М. Богущ, Н. П. Орланова, Н. І. Зеленко, В. К. Лихолетова; за ред. А. М. Богущ. – К.: Вища школа, 1992. – 414 с.
3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 264 с.

УДК 372.461

*Русин Надія Михайлівна,
старший викладач кафедри теорії та
методики дошкільної освіти,
Бердар Н.М.,
бакалавр спеціальності «Дошкільна освіта»,
Мукачівський державний університет*

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Мовленнєвий розвиток дитини – один з основних чинників становлення особистості у ранньому дитинстві. Рідна мова є загальною основою навчання і виховання дітей, засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування.

Актуальність теми полягає в тому, що розвиток мовлення та виховання мовленнєвої культури є однією з найважливіших проблем сучасної дошкільної освіти. Вона зумовлена