



**Міжнародна
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей

Україна, Мукачево
26-27 жовтня 2017 р.

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угорщина)
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції
26-27 жовтня 2017 року**

**Україна, Мукачево
26-27 жовтня 2017 р.**

УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)

О – 72

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 19 жовтня 2017р.)

Рецензенти

О.І. Огієнко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка.

А.В. Ткаченко, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту ім. І.А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка.

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2017.– 508 с.

ISBN 978-617-7495-13-9

У збірнику представлено тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції обговорено питання щодо сучасних підходів до навчання і виховання в умовах модернізації освіти України, враховуючи євроінтеграційні процеси. Основною метою професійної освіти визначено підготовку компетентного і кваліфікованого фахівця, педагога зокрема, здатного до ефективної діяльності на конкурентному ринку праці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент, Папш В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент, Хома О.М. – к.пед.н., доцент, Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Молнар Т.І. – к.пед.н., доцент, Човрій С.Ю. – старший викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-617-7495-13-9

©Мукачівський державний університет, 2017

НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

На сучасному етапі розвитку суспільства постає питання формування компетентної особистості, яка має достатній рівень культури, володіє знанням основ наук, здатна креативно мислити, проявляти ініціативу, творчо вирішувати життєві і професійні завдання. Традиційні, монотонні уроки не можуть надати відповідної ефективності та результативності. Тому щоб навчальний процес був продуктивним необхідно його розбавляти нетрадиційними уроками, які створюють умови для активної навчальної діяльності школярів.

Такі заняття неможливо застосовувати систематично, при вивченні будь-якої теми. Вони використовуються час від часу, щоб урізноманітнити навчальний процес, підвищити мотивацію вивчення предмета, підтримати інтерес до навчання, здійснити емоційний вплив на учнів, забезпечити інтелектуальний розвиток, формувати навички взаємодії з іншими учасниками навчального процесу.

Певні аспекти цього питання висвітлено у працях таких педагогів як Ю. Бабанського, М. Вашуленка, Є. Ільїна, М. Клепар, Т. Лакоценіна, Л. Лухтай, В. Оніщука, Е. Печерської, І. Підласого, К. Пономарьової, О. Прокопчук, О. Савченко, Н. Яковлева та інші.

М. Вашуленко вважає, що нестандартний урок – це урок, позбавлений шаблону, трафарету в його організації, він ґрунтується на оригінальному, творчому підході у визначенні змісту, методів, засобів навчання [2, с. 25].

За І. Підласим, нестандартний урок – це імпровізоване навчальне заняття, яке має нестандартну структуру [3 с. 531].

Слід акцентувати увагу та тому, що вибір, підготовка та проведення нестандартних форм навчання потребує певної методичної підготовки. Насамперед, необхідно враховувати, що ці заняття передбачають тісну взаємодію всіх суб'єктів навчального процесу, спрямовану на пошук ефективних способів розв'язання поставлених проблем [4].

Для нестандартного уроку характерним є незвичайний задум та його організація, коли хоча б один з елементів традиційного уроку буде реалізовано нетрадиційним способом. Розглянемо основні ознаки нестандартних уроків.

К. Пономарьова розглядає такі ознаки нестандартних організаційних форм навчання: нетрадиційна структура заняття; ретельно продуманий його сценарій; оригінальне оформлення місця проведення; використання різноманітних засобів навчання (музики, відео, мультимедійного обладнання тощо); раціональне поєднання різних способів навчальної взаємодії учасників навчального процесу (колективна, групова, парна, індивідуальна робота); використання інтерактивних прийомів; забезпечення емоційного впливу на учнів; створення атмосфери творчого пошуку; висока активність кожного школяра; оригінальний підсумок заняття [4].

На думку окремих педагогів істотними ознаками нестандартного уроку є:

- гнучкість структурної побудови (відмова від жорсткої побудови навчального заняття розкріпає вчителя, сприяє можливості урізноманітнювати методику і техніку його проведення);
- зміна усталених функцій учителя й учнів (суб'єкт-суб'єктний тип взаємодії вчителя й учнів, учні є активними суб'єктами навчально-пізнавальної діяльності);
- активне застосування групових форм роботи (деякі нетрадиційні уроки, на зразок ділової чи рольової гри, уроки-змагання, передбачають розподіл учнів на невеликі групи, кожна з яких виконує окреме завдання. Таке співробітництво сприяє формуванню позитивної мотивації навчання, розвитку відповідальності, взаємопідтримки);
- максимальна реалізація міжпредметних зв'язків (інтегровані, міжпредметні уроки дають можливість формувати цілісне уявлення про проблему, яка вивчається, при цьому учень перебуває в ситуації критичного аналізу інформації, здобутої з різних джерел) [2, с. 25].

На думку М. Клепар та О. Прокопчук основна мета нетрадиційних уроків – формування в учнів цілісного світогляду про навколишній світ, активізація їх пізнавальної діяльності; якості засвоєння сприйнятого матеріалу; створення творчої атмосфери в колективі учнів; виявлення здібностей учні та їх особливості; формування навичок самостійної роботи школярів з додатковою літературою, таблицями міжпредметних зв'язків, опорними схемами; підвищення інтересу учнів до матеріалу, що вивчається; ефективна реалізація розвивально-виховної функції навчання [1, с. 130].

Отже, враховуючи потреби учнів і сучасний розвиток суспільства доцільним є використання нетрадиційних форм навчання, адже вони сприяють підвищенню пізнавальної активності і самостійності школярів, впливають на їх пізнавальну та розумову діяльність.

Список використаних джерел

1. Клепар М. Вплив нетрадиційних уроків на навчання молодших школярів / М. Клепар, О. Прокопчук // Освітній простір України. – 2014. – Вип. 1. – С.129 – 135.
2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364 с.
3. Підласий І. П. Педагогіка: Новий курс: підручник для студентів вищих навчальних, закладів. У двох книгах. Книга 1: Загальні основи. Процес навчання / І. П. Підласий – М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2008 – 576 с.
4. Пономарьова К. Нестандартні форми організації навчання української мови в початкових класах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/11071/1/К.%20Пономарьова.%20Нестандартні%20форми%20організації%20навчання.pdf>