

**Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Мукачівська міська рада  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України»  
Луцький національний технічний університет  
Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків)  
Хмельницький національний університет  
Вроцлавський економічний університет (Польща)  
Державна вища школа в Освенцімі (Польща)  
Пряшівський університет в Пряшеві (Словаччина)  
Університет Обуди, м. Будапешт (Угорщина)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО Й ОСВІТНЬОГО  
ПРОСТОРУ В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції**

**ТОМ 1**

**Мукачево  
14-15 травня 2015 року**

**УДК [001+37]:339.92(4)  
ББК 72**

**Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р., Мукачево. Том 1 / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во «Карпатська вежа», 2015. – 390 с.**

У збірнику представлено тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Розглядаються питання підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу сфери туризму та гостинності, досліджуються теоретичні та практичні шляхи модернізації підготовки педагогічних кадрів в умовах інтеграції у світовий освітній простір, аналізуються актуальні питання науки, технологій і виробництва на шляху європейської інтеграції України.

Видання розраховане на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною діяльністю.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Папп В.В.** – д.е.н., доцент, **Мілашовська О.М.** – д.е.н., професор, **Товканець Г.В.** – д.пед.н., доцент, **Проскура В.Ф.** – д.е.н., професор, **Кабачій В.М.** – к.фіз.-мат.н., доцент, **Корнієнко І.О.** – к.психол.н., доцент, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

Актуальність проблеми, її недостатня теоретична й практична розробленість та виявлені протиріччя й зумовили вибір теми дослідження: «Формування інтелектуальних умінь майбутніх учителів інформатики у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін».

#### **Література**

1. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року № 537-V.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/537-16>.

2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року від 25 червня 2013 року №344/2013. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>.

УДК: 371.13

Т.М.МОЧАН

Мукачівський державний університет

### **ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ВЧИТЕЛЯ З УРАХУВАННЯМ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

Провідною постаттю освітнього процесу є вчитель і тому проблема його підготовки завжди була та залишається однією з найпріоритетніших, а вимоги до рівня його професійної компетентності – найвибагливішими.

На сьогоднішній день тему професійної підготовки вчителів ініціюють такі науковці, як В.П. Андрущенко, І.А. Зязюна, О.М. Семенов, Л.І. Ткаченка та ін.

Розглядаючи проблему освіти, зокрема у контексті глобальних викликів сучасного світу, обґрунтовуючи концепцію педагогіки майбутнього на основі діалектики гуманізму і прагматизму В.П. Андрущенко наголошує, що відмовившись від конфронтації в галузі освіти відбувається виховання нового покоління, яке визначить для цивілізації нові напрямки розвитку, творчості свободи [1, с. 16].

На думку науковця наші університети повинні забезпечити отримання так званого «практичного знання», формування високих професійних компетенцій, прагматичного світогляду. «Наші студенти вимагають не тільки глибоко наукового знання, але, перш за все!, «знання досвідченого» – такого «потоків зрозумілої освіти», яке безпосередньо вводить їх у життєвий процес, у виробництво, живу практику» [1, с. 16].

Безсумнівно, ми погоджуємося з думкою, що мета підготовки у вищому педагогічному навчальному закладі – формування і розвиток особистості, яка характеризується творчою індивідуальністю, високим рівнем соціальної зрілості, освіченості, культури, розумінням сутності суспільства і людини та їх взаємозв'язку у процесі розвитку [4, с. 81].

Процес підготовки педагогічних кадрів, становлення професійного фахівця у галузі освіти в певній мірі ґрунтується на його інноваційній

діяльності, що дозволяє цілеспрямовано і ефективно організувати навчальний процес в рамках освітньої діяльності.

Інноваційна діяльність – це якісний етап саморозвитку особистості, процес самоактуалізації освітнього процесу, який став можливим як результат самоосвіти, саморефлексії. Тому для освітніх закладів, які провадять інноваційну діяльність, особливо характерні процеси самоорганізації в педагогічній діяльності й навчальному середовищі; це може бути і виникнення усталених структур (творчі групи, об'єднання), і поява креативних особистостей, здатних до створення «особистісного нового» безвідносно до попереднього суспільного досвіду. Змінюється і рівень активності середовища, що веде до розширення освітнього простору, зміни відносин з ним усіх його суб'єктів – учасників процесу освіти. [3, с. 81].

Для ефективного виконання педагогічних функцій сучасному педагогу важливо усвідомлювати структуру педагогічної діяльності, її основні компоненти, педагогічні дії й професійно важливі уміння та психологічні якості, необхідні для реалізації.

Ефективність діяльності залежить від суб'єктивних, об'єктивних й ресурсних умов.

#### 1. Суб'єктивні умови:

- а) наявність у суб'єкта діяльності яскраво вираженої потреби й стійких мотивів її здійснення, прийняття ним цілі й програми дій;
- б) досвід організації й здійснення діяльності;
- в) відповідність змісту й характеру діяльності індивідуальним особливостям суб'єкта;
- г) почуттєво-емоційний психологічний і фізичний стан суб'єкта.

#### 2. Об'єктивні умови:

- а) переконлива мотивація, чітка постановка цілі, раціональне планування, контроль, об'єктивна оцінка;
- б) сприятливий морально-психологічний клімат;
- в) відповідні стандартам виробничо-побутові й санітарно-гігієнічні умови діяльності.

#### 3. Ресурсні умови:

- а) матеріально-технічне забезпечення діяльності: матеріали, організація робочого місця, прилади;
- б) інформаційне забезпечення діяльності;
- в) кадрове забезпечення діяльності: компетентні керівники, організатори, виконавці [2, с. 81].

Узагальнюючи вищезазначене, можна стверджувати, що в контексті сучасної парадигми освіти, майбутній вчитель – це особистість яка характеризується творчою індивідуальністю, високим рівнем соціальної зрілості, освіченості, культури.

### Література

1. Андрущенко В. П. Педагогіка майбутнього – педагогіка компромісу / В. П. Андрущенко // Вища освіта України №3 (додаток 2) – 2014 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 1. – С.16–18.
2. Зязюн І. А. Система освіти у вимірі компетентнісної діяльності й дії вчителя та майстерного управління учнями / І. А. Зязюн // Вища освіта України №3 (додаток 2) – 2014 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 1. – С.29–36.
3. Кремень В. Г. Освітній простір у вимірах синергетичного аналізу / В. Г. Кремень // Вища освіта України №3 (додаток 2) – 2014 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 1. – С.7–15.
4. Семенов О. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя на основі поліпарадигмального підходу / О.М. Семенов // Вища освіта України №3 (додаток 2) – 2014 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 1. – С.77–82 с.

УДК 371.13

М.М.НЕМЕШ  
Мукачівський державний університет

### **ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Інтерактивна форма роботи з батьками - це форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету — створити комфортні умови спілкування та навчання батьків, за яких кожен учасник відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, є рівноправним, рівнозначним суб'єктом.

Організація інтерактивного навчання батьків передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Інтерактивна взаємодія виключає як домінування одного учасника над іншими, так і однієї думки над іншими. Досить продуктивною інтерактивною формою роботи з батьками є робота в групах. Роботу в групах варто організовувати для вирішення складних проблем, що потребують колективного обговорення. Залежно від змісту та мети педагогізації батьківської громадськості можливі різні варіанти організації роботи груп.

Пометун О.І., Пироженко Л.В. у науково-методичному посібнику «Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання» пропонують такі форми інтерактивної роботи, як [1]:

«Діалог». Суть його полягає в спільному пошуку групами узгодженого рішення. Це знаходить своє відображення у кінцевому тексті, переліку ознак, схемі тощо. Діалог виключає протистояння, критику позиції тієї чи іншої групи. Всю увагу зосереджено на сильних моментах у позиції інших. Створюється 5—6 робочих груп і група експертів. Робочі групи отримують 5—10 хвилин для виконання завдання. Група експертів складає свій варіант