



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

необхідність його глибокого вивчення та практичного впровадження у педагогічну діяльність.

Список використаних джерел

1. Ергономіка в освіті // Українська електронна енциклопедія освіти. URL: <https://eduglos.iitta.gov.ua> (дата звернення: 26.04.2026).
2. Карапузова Н. Д., Зімниця Є. А. Основи педагогічної ергономіки: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 192 с.
3. Товканець Г. В. Формування безпечного психологічного середовища на уроках мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2025. № 1 (56). С. 245–249. URL: <https://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/330106> (дата звернення: 26.04.2026).
4. Товканець О. Ергономіка розвивального середовища освітньої установи: умови формування. Естетика і етика педагогічної дії. 2021. № 23.
5. Щербакова Н. М. Ергономічна компетентність у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. 2025. № 2. С. 58–68.

Нестерук А.А., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-4;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г. В.

Мукачівський державний університет

ДИДАКТИЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ СТВОРЕННЯ КОМФОРТНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Сучасна освітня система орієнтована на формування комфортного навчального середовища, яке забезпечує всебічний розвиток учнів, охорону їх фізичного та психічного здоров'я, а також сприяє позитивній мотивації до

навчання [2, с. 20]. У рамках освітніх реформ особливо важливим стає застосування дидактичних і технологічних інструментів, що сприяють ефективній організації навчального процесу та розвитку особистості учня.

Комфортне освітнє середовище включає в себе поєднання педагогічних, психологічних і інформаційно-комунікаційних умов, які створюють позитивну атмосферу для навчання й самореалізації особистості. Ергономічний підхід є важливим елементом сучасного навчального процесу, оскільки враховує фізіологічні та психологічні потреби його учасників. Таке організоване середовище позитивно впливає на працездатність учнів, їхню мотивацію до навчання та емоційний комфорт [1, с. 40].

Одним із ключових дидактичних засобів для забезпечення комфортного освітнього середовища є персоналізоване навчання. Воно має на меті врахування індивідуальних особливостей, інтересів та потреб здобувачів освіти. Апробація інтерактивних методів викладання, групової роботи, проєктної діяльності та проблемного підходу активно стимулює пізнавальну активність учнів і формує позитивне ставлення до навчання [4, с. 57].

Сучасні технології відіграють значну роль у створенні комфортного освітнього середовища. Інформаційно-комунікаційні технології різноманітять освітній процес, забезпечують доступ до навчальних матеріалів і створюють умови для індивідуалізації освіти. Використання мультимедійних презентацій, інтерактивних платформ і цифрових ресурсів сприяє розвитку пізнавального інтересу учнів та підвищує ефективність навчання [5, с. 246].

Особливого значення набуває формування безпечного психологічного клімату в класі. Доброта атмосфери, партнерський підхід у педагогіці та підтримка емоційного стану учнів створюють умови для довірчих відносин між викладачем і здобувачами освіти [3, с. 57]. Важливо також впровадження здоров'язбережувальних технологій для запобігання перевтоми й збереження фізичного і психічного здоров'я школярів.

Таким чином, дидактичні й технологічні засоби для створення комфортного освітнього середовища становлять важливий аспект сучасної освіти. Їх

комплексне застосування забезпечує формування безпечного й ефективного простору для навчання, розвитку й самореалізації особистості.

Список використаних джерел

1. Бібік Н. М. Нова українська школа: poradnik для вчителя початкової школи. Київ : Літера ЛТД, 2019. 205 с.
2. Іванюк І. В. Цифрові технології в організації сучасного освітнього середовища. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2023. № 3. С. 18–24.
3. Пошетун О. І. Сучасні педагогічні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 192 с.
4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2020. 504 с.
5. Товканець Г. В. Формування безпечного психологічного середовища на уроках мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2025. Вип. 1 (56). С. 245–249.

Новак Є.В., здобувач вищої освіти
спеціальності «Освітньо-педагогічні науки», аспірант II курсу ;
Мукачівський державний університет, Україна

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Сучасний етап розвитку туристичної галузі характеризується активізацією міжнародних контактів, інтеграцією освітнього простору та посиленням вимог до професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму. У цих умовах іншомовна підготовка набуває особливого значення, оскільки професійна діяльність у сфері туризму безпосередньо пов'язана з міжкультурною



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>