



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

Лукач Д.В., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-3;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Сучасний світ характеризується швидким технологічним прогресом та розвитком, якого раніше не було, що зробило нас нездатними обійтися без сучасних технологій у нашому повсякденному житті, незалежно від обставин. Технології викликають масштабні зміни в усіх секторах економіки.

Технологічний прогрес і розвиток є новою зміною парадигми в житті людини, в якій полягає виклик, а також творчість і прагнення до чогось нового, оскільки він включає багато технологій, матеріальних і нематеріальних засобів, які сприяють підтримці та розвитку усіх сфер життя, зокрема і освітньої галузі. Технологічні інновації мають значний вплив на освітні системи на всіх рівнях [3].

Інноваційні технології в освіті зумовлюють потребу подальшого вивчення гейміфікації. Важливо розширювати її застосування та досліджувати вплив на навчання. Розвиток технологій та новітні підходи до навчання вимагають постійного оновлення та вдосконалення їх методів. Науковці оцінюють значний потенціал гейміфікації як інноваційного підходу до покращення освітнього процесу [5].

Особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання – традиційної та інноваційної. Терміни «традиційне (нормативне) навчання» та «інноваційне навчання» запропоновані групою вчених у доповіді Римському клубу (1978), який звернув увагу світової наукової

громадськості на неадекватність принципів традиційного навчання вимогам сучасного суспільства до особистості, її пізнавальних можливостей [3].

Інноваційне навчання – зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Специфічними особливостями інноваційного навчання:

- відкритість майбутньому;
- здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей;
- налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях.

Розвиток системи і змісту навчання в сучасному світі відбувається в контексті глобальних освітніх тенденцій, серед яких основними є:

- масовий характер освіти та її неперервність як нова якість;
- значущість освіти для індивіда і суспільства;
- орієнтація на активне освоєння людиною способів пізнавальної діяльності;
- адаптація освітнього процесу до запитів і потреб особистості;
- орієнтація навчання на особистість, забезпечення можливостей її самовдосконалення [4].

З розвитком цивілізації (продукуванням нових знань, створенням нових технологій, систем комунікацій, ускладненням соціальних зв'язків) постійно оновлюються вимоги до якості освіти, одним із найважливіших засобів забезпечення якої є інноваційність освітнього пошуку. Інноваційність розглядають не тільки як налаштованість на сприйняття, продукування і застосування нового, а насамперед як відкритість. Стосовно особистісного чинника педагогічної діяльності це означає:

- відкритість педагога до діалогічної взаємодії з вихованцями, яка передбачає рівність психологічних позицій обох сторін;
- відкритість культурі й суспільству, яка виявляється у прагненні педагога змінити дійсність, дослідити проблеми та обрати оптимальні способи їх розв'язання;

– відкритість свого «Я», свого власного внутрішнього світу, тобто організація такого педагогічного середовища, яке сприяло б формуванню і розвитку образу «Я».

Інноваційність як принцип педагогіки забезпечує умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку [1].

Педагогічні інновації доцільно розглядати як нові підходи, методи, прогресивні ідеї та технології, які вперше використовують у педагогічній діяльності та які відповідають вимогам педагогічної методології. У цьому аспекті критеріями технологічності педагогічної інновації є системність, концептуальність, ефективність, відтворюваність та можливість управління.

Маючи ознаки цілісної педагогічної системи, педагогічна інновація вирізняється логікою процесуального впливу, який ґрунтується на взаємозв'язку елементів і частин, базується на науковому підмуркові та містить психолого-філософське, дидактично-педагогічне обґрунтування цілеспрямованого досягнення освітньої мети. Педагогічні інновації завжди виявляються в конкретних педагогічних умовах і демонструють реальні досягнення результативних змін системи освіти, що дає змогу передбачати ефективність планування, цілепокладання та проектування освітніх процесів, їхню діагностику, варіювання та корекцію результатів [2].

Отже, поняття інновацій в освіті охоплює широкий спектр нововведень і змін, які впроваджують із метою підвищення якості освіти, покращення освітнього процесу та адаптації до сучасних вимог суспільного життя. Це можуть бути нові методи навчання, технологічні інструменти, організаційні структури та програми, що змінюють традиційні підходи до освіти.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. Альма-матер К.: Академічне видавництво, 2004. 352 с.

1. <https://ru.scribd.com/document/671494994/>

2. Інноваційна діяльність в освіті: теорія, методологія і практика формування професійних компетентностей: спільна монографія, наукове видання / С. І. Барда, Н. М. Деньга, В. О. Крамаренко, Л. П. Московець, В. П. Черненко, Г. О. Шкляєва, Т. В. Яценко; Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія», 2025. 256 с. <https://kpk.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/11/>
3. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с. <https://api.dspace.wunu.edu.ua/api/core/bitstreams/41503d50-fc9d-46a6-832a-51a05f7b04d2/content>
4. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. -К.: ЦП «Компринт», 2016. 583 с. <https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/>
5. Товканець Г., Лужанська Т., Ільтьо Г. Гейміфіковані технології як інновація в освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2. 2025. https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/83/part_2/10.pdf

Мацола Д.І, здобувач вищої освіти
спеціальності «Психологія», група П-4з;
Науковий керівник:
ст. викл. Алмаші С.І.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

У сучасних умовах розвитку суспільства проблема тривожності у дітей молодшого шкільного віку набуває особливої актуальності. Соціальна нестабільність, інформаційне перевантаження, зміни в освітньому процесі та



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>