**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА**
**МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ІМЕНІ ВІТОЛЬДА ПІЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ**
**ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**
**СОПОТСЬКА ВИЩА ШКОЛА**

# СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

**Збірник тез доповідей за матеріалами**
**V Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**
**15 травня 2025 року**

**УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет*
*науково-технічною радою Мукачівського державного університету*
*(протокол № 3 від «23» травня 2025 р.)*

**С 91**

**Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів** : збірник тез доповідей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2025. 530 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, індустрії гостинності, суспільно-географічних та культурологічних досліджень.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**
**Капітан Л.І. –** д-р істор. наук, професор (голова);
**Туріс І.Ю.** – канд. філол. наук, доцент;
**Пігош В.А.** – канд. екон. наук, доцент;
**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2025

**СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ В УМОВАХ ПІСЛЯВОЄННОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ** 363
МАКСИМЕНКО Д., ТОКАР І. **ЦИФРОВІЗАЦІЯ АГРОСЕКТОРУ: АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ АГРАРІЇВ ДО ІННОВАЦІЙ** 365
МАКСИМЕНКО Д., ХОМА С. **РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ** 368
МАТВІЙЧУК С.С., БОКОЧ І.І., АНДРІЇШИН О.О. **ПРОЕКТУВАННЯ АДАПТИВНОГО ОДЯГУ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ СПОЖИВАЧІВ** 370
МАТВІЙЧУК С.С., ВАРГА В.Д., **РОЛЬ ЕКСПЕРТИЗИ СИРОВИНИ У ФОРМУВАННІ СИСТЕМИ ПЕРЕРОБКИ ТЕКСТИЛЬНИХ ВІДХОДІВ** 372
МАТВІЙЧУК С.С., МАТВІЙЧУК А.А., КУШНІР Н.П. **ПРОЕКТУВАННЯ КОРСЕТНИХ ВИРОБІВ З ЗАСТОСУВАННЯМ ПРОГРАМ ТРИВИМІРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ФІГУРИ З ВІДХИЛЕННЯМ ВІД ТИПОВИХ** 374
НЕСТЕРОВА С., БІЛАК О. **ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ** 376
НЯГОВСЬКИЙ І. **ОЦІНКА ВПЛИВУ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК РЕГІОНАЛЬНОГО ТУРИЗМУ** 378
ОДОШЕВСЬКИЙ О.С., ПИТЬОВКА О.Ю. **ПРО КОНКРЕТНИЙ КЛАС СТЕПЕНЕВИХ РЯДІВ, ЯКІ Є ЧАСТИННИМИ РОЗВ'ЯЗКАМИ ЛІНІЙНИХ ОДНОРІДНИХ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ *k*-ГО ПОРЯДКУ ЗІ СТАЛИМИ КОЕФІЦІЄНТАМИ** 380
ПЕТРИЧКО М.М., МЕДЕНЦІЙ М.А. **ПОДАТКОВІ ВАЖЕЛІ СТИМУЛЮВАННЯ БІЗНЕС-КУЛЬТУРИ** 382
РАШКЕВИЧ О.А., ЛІНТУР І.В. **ПАРАМЕТРИ ОЦІНЮВАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ГРОМАДИ** 385
РЕМЕЗ В.С., ЛІНТУР І.В. **ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНОГО БІЗНЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ** 387
РЕСЛЕР М., ЛАЛАК І. **ЕТИЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В БУХГАЛТЕРІЇ** 390
РЕСЛЕР М., ФЕДОРЧУК С. **ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ДЕРЕВООБРОБНІЙ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ** 393
РЕСЛЕР М., ЦИГАК О. **ПЛАТФОРМИ ЕЛЕКТРОННОЇ ТОРГІВЛІ ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖНАРОДНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА** 394
РОМАНЮК Р.І., БЕДЕВЕЛЬСЬКИЙ А.В. **МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ ЛОГІСТИЧНИХ СИСТЕМ ПІДПРИЄМСТВА** 396
РОСОЛА У В., КОЖУШКАНИЧ В. **ДРАЙВЕРИ ТА РИЗИКИ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ** 398
РОСОЛА У В., РОСОЛА А.П. **ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ** 400
РОСУЛ Р. В., МАКСЮТОВА О. В., КОЗМА А. І. **СИСТЕМА ПОГЛЯДІВ НА ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМКУ** 402
СЕРДЕНКО Т.В. **ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ** 404
СЄДОУХОВ К.А., ЗЯБЛОВСЬКА Д.Є. **СУЧАСНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСІВ ВИГОТОВЛЕННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ** 406
СТЕГНЕЙ М. І., БАТИН М. О., РОМАНЮК С. В. **АДАПТАЦІЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНИХ ІННОВАЦІЙ** 408
ФЕКЕТЕ Т.А., ГОЛОВАЧКО В.М**. СУТНІСТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ОБЛІКОВОЇ** 411

струмах замикання на землю, в установках до 1000 В. У контурному заземлюючому пристрої заземлювач розміщується по контуру, периметру майданчика, на якому знаходиться обладнання, яке необхідно заземлити.

**Література:**

1. Ткачук К. Н., Халімовский М. О. Основи охорони праці: підручник. 2-ге вид. Київ: Основа, 2006. 448 с.

2. Основи охорони праці: навч. посібник / за ред. проф. В. В. Березуцького. Харків: Факт, 2005. 166 с.

3. Кучерук І. М., Горбачук І. Т., Луцик П. П. Загальний курс фізики: навч. посібник у 3-х т. Київ: Техніка, 2006. Т. 2: Електрика і магнетизм.

УДК 004.9:37.091.3

СЕРДЕНКО Т.В.,
кандидат фізико-математичних наук,
старший викладач кафедри інженерії, технологій та професійної освіти,
Мукачівський державний університет

## ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Персоналізоване навчання є освітнім підходом, що передбачає врахування індивідуальних потреб, здібностей, інтересів і темпу засвоєння навчального матеріалу кожного здобувача освіти. На відміну від традиційних моделей, які орієнтовані на уніфікований контент для всіх студентів, персоналізоване навчання пропонує гнучкість, варіативність і активну участь здобувача у побудові власної освітньої траєкторії. У такому підході студенти не є пасивними слухачами, а активно впливають на вибір тем, ресурсів, форматів подання інформації, а також темпу та форми взаємодії з викладачем і навчальним середовищем.

Теоретичне підґрунтя персоналізованого навчання базується на конструктивістській парадигмі, згідно з якою знання є результатом особистого досвіду та активної взаємодії з контекстом. Здобувач освіти розглядається як суб’єкт, що самостійно конструює знання у процесі дослідження та співпраці. Сучасний розвиток цифрових технологій зробив можливим реалізацію такого підходу в масштабі. Ключовим чинником цього стала інтеграція інформаційних систем в освітній процес.

Інформаційні системи забезпечують технічну основу для персоналізації. Вони охоплюють різноманітні цифрові рішення − від систем управління навчанням до адаптивних освітніх платформ, сервісів аналітики навчальних даних і систем на основі штучного інтелекту. LMS (Learning Management Systems), такі як Moodle, Google Classroom, Canvas або OpenEdx, дають змогу створювати навчальні курси, проводити оцінювання, збирати дані про активність студентів і адаптувати зміст. Адаптивні освітні платформи, наприклад Knewton, Smart Sparrow чи DreamBox, використовують алгоритми

машинного навчання для підлаштування навчального матеріалу під індивідуальні результати та поведінкові патерни користувачів.

Системи освітньої аналітики забезпечують автоматизований збір і аналіз великих обсягів даних про освітній процес. Це дозволяє прогнозувати навчальні результати, виявляти ризики академічної неуспішності, своєчасно виявляти труднощі у засвоєнні матеріалу та формувати рекомендації для викладачів. Інформаційні системи на основі штучного інтелекту − чат-боти, тьютори, генератори адаптивних тестів − здатні не лише формувати індивідуальні рекомендації, а й брати участь у діалозі з користувачем, виявляючи його потреби та слабкі місця у знаннях.

Важливою складовою є також мобільні й хмарні сервіси, що забезпечують доступ до освітнього контенту незалежно від місця й часу, сприяючи реалізації ідеї «освіти без обмежень». Такі сервіси дають можливість організовувати гнучке навчання, комбінуючи синхронні й асинхронні формати, використовувати мультимедійні матеріали, інтерактивні завдання та соціальні платформи для колаборації.

Механізми персоналізації в освітніх ІТ-системах реалізуються через адаптивний контент, аналітику навчальної діяльності, рекомендаційні сервіси та динамічний зворотний зв’язок. Системи враховують індивідуальний прогрес, обирають відповідні матеріали, вказують на помилки та формують персональні маршрути навчання. Такі можливості значно підвищують мотивацію студентів, покращують засвоєння знань і сприяють формуванню навичок самостійного та відповідального навчання.

Разом з тим впровадження персоналізованого навчання супроводжується низкою викликів. Насамперед ідеться про технічні обмеження закладів освіти: недостатнє обладнання, нестабільний доступ до інтернету, обмежене фінансування. Педагогічною проблемою є нерівномірний рівень цифрової грамотності серед викладачів і потреба в зміні традиційних дидактичних моделей. Етичні та юридичні питання пов’язані з використанням персональних даних студентів, конфіденційністю, добровільною згодою на аналіз поведінки та результатів. Окрему загрозу становить цифрова нерівність − ситуація, коли студенти з соціально вразливих груп мають обмежений доступ до технологій, що суперечить принципу рівності в освіті.

Незважаючи на ці виклики, практичний досвід показує ефективність персоналізації. У міжнародній практиці найбільш відомими є платформи Khan Academy, Coursera, EdX, Open Learning Initiative Університету Карнегі-Меллона. Вони демонструють приклади масштабного впровадження персоналізованого контенту, адаптивних тестів і систем рекомендацій. В Україні такі рішення реалізуються в освітній системі Human, а також у рамках доопрацювання платформ Moodle із застосуванням аналітичних модулів і персоналізованих інтерфейсів для студентів і викладачів.

У найближчому майбутньому персоналізоване навчання буде все тісніше пов’язане з розвитком штучного інтелекту, технологій доповненої та віртуальної реальності, мікронавчання, хмарних сервісів і створенням міжплатформних інтероперабельних освітніх екосистем. Це дозволить забезпечити безперервну освітню підтримку, яка супроводжуватиме здобувача на всіх етапах − від шкільної до післядипломної освіти.

За умови системної підтримки з боку освітньої політики, оновлення інфраструктури, розробки нових дидактичних підходів і підвищення кваліфікації педагогів, персоналізоване навчання здатне стати не винятком, а стандартом сучасної освітньої практики. Саме такий підхід відповідає викликам цифрового суспільства і забезпечує формування компетентного, автономного й відповідального громадянина.

УДК 687.1: 62-9

СЄДОУХОВ К.А.
здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня
спеціальності 182 «Технології легкої промисловості»
ЗЯБЛОВСЬКА Д.Є.
доктор філософії, старший викладач кафедри інженерії,
технологій та професійної освіти
Мукачівський державний університет

## СУЧАСНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСІВ ВИГОТОВЛЕННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

Головним завданням швейної промисловості як на сучасному етапі розвитку суспільства, так і повсякчас є розширення асортименту конкурентоспроможних виробів високої якості, що користуються підвищеним попитом у населення. Рішенням цієї задачі є використання досягнень науково-технічного прогресу, широке використання комп’ютерних технологій, зростання продуктивності праці за рахунок удосконалення предметів та умов праці, форм організації виробництва загалом [1].

Асортимент швейних виробів оновлюється за рахунок створення нової сировинної бази для швейної промисловості, зміною дизайну та конструкцій швейних виробів, що має значний вплив на збільшення втрат виробництва при переході на нову технологію виготовлення швейних виробів та організацію виробничих процесів.

Ріст об'єму і покращення якості виготовлення швейних виробів знаходяться в прямій залежності від раціональної організації технологічних процесів, застосуванні паралельних та послідовно-паралельних методів обробки деталей та вузлів, вдосконаленні технології швейного виробництва та устаткуванні підприємств новою високоефективною технікою, вдосконаленням структури і системи управління виробництвом, організації праці, раціонального

# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26**
**тел./факс +380-3131-21109**
**Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua**
**E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua**
**Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: http://dspace.msu.edu.ua:8080**
**Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: http://msu.edu.ua/library/**