

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВИТОЛЬДА ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ  
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
СОПОТСЬКА ВИЩА ШКОЛА**



**SOPOCKA  
SZKOŁA WYŻSZA**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ  
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
V Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево  
15 травня 2025 року**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від «23» травня 2025 р.)*

## **С 91**

**Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів** : збірник тез доповідей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2025. 530 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, індустрії гостинності, суспільно-географічних та культурологічних досліджень.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

### **Редакційна колегія:**

**Капітан Л.І.** – д-р істор. наук, професор (голова);

**Туріс І.Ю.** – канд. філол. наук, доцент;

**Пігош В.А.** – канд. екон. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

<b>СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ В УМОВАХ ПІСЛЯВОЄННОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ</b>	363
МАКСИМЕНКО Д., ТОКАР І. <b>ЦИФРОВІЗАЦІЯ АГРОСЕКТОРУ: АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ АГРАРІЇВ ДО ІННОВАЦІЙ</b>	365
МАКСИМЕНКО Д., ХОМА С. <b>РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</b>	368
МАТВІЙЧУК С.С., БОКОЧ І.І., АНДРІЙШИН О.О. <b>ПРОЕКТУВАННЯ АДАПТИВНОГО ОДЯГУ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ СПОЖИВАЧІВ</b>	370
МАТВІЙЧУК С.С., ВАРГА В.Д., <b>РОЛЬ ЕКСПЕРТИЗИ СИРОВИНИ У ФОРМУВАННІ СИСТЕМИ ПЕРЕРОБКИ ТЕКСТИЛЬНИХ ВІДХОДІВ</b>	372
МАТВІЙЧУК С.С., МАТВІЙЧУК А.А., КУШНІР Н.П. <b>ПРОЕКТУВАННЯ КОРСЕТНИХ ВИРОБІВ З ЗАСТОСУВАННЯМ ПРОГРАМ ТРИВИМІРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ФІГУРИ З ВІДХИЛЕННЯМ ВІД ТИПОВИХ</b>	374
НЕСТЕРОВА С., БЛАК О. <b>ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	376
НЯГОВСЬКИЙ І. <b>ОЦІНКА ВПЛИВУ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК РЕГІОНАЛЬНОГО ТУРИЗМУ</b>	378
ОДОШЕВСЬКИЙ О.С., ПИТЬОВКА О.Ю. <b>ПРО КОНКРЕТНИЙ КЛАС СТЕПЕНЕВИХ РЯДІВ, ЯКІ Є ЧАСТИННИМИ РОЗВ'ЯЗКАМИ ЛІНІЙНИХ ОДНОРІДНИХ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ <math>k</math>-ГО ПОРЯДКУ ЗІ СТАЛИМИ КОЕФІЦІЄНТАМИ</b>	380
ПЕТРИЧКО М.М., МЕДЕНЦІЙ М.А. <b>ПОДАТКОВІ ВАЖЕЛІ СТИМУЛЮВАННЯ БІЗНЕС-КУЛЬТУРИ</b>	382
РАШКЕВИЧ О.А., ЛІНТУР І.В. <b>ПАРАМЕТРИ ОЦІНЮВАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ГРОМАДИ</b>	385
РЕМЕЗ В.С., ЛІНТУР І.В. <b>ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНОГО БІЗНЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	387
РЕСЛЕР М., ЛАЛАК І. <b>ЕТИЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В БУХГАЛТЕРІЇ</b>	390
РЕСЛЕР М., ФЕДОРЧУК С. <b>ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ДЕРЕВООБРОБНІЙ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ</b>	393
РЕСЛЕР М., ЦИГАК О. <b>ПЛАТФОРМИ ЕЛЕКТРОННОЇ ТОРГІВЛІ ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖНАРОДНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА</b>	394
РОМАНЮК Р.І., БЕДЕВЕЛЬСЬКИЙ А.В. <b>МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ ЛОГІСТИЧНИХ СИСТЕМ ПІДПРИЄМСТВА</b>	396
РОСОЛА У В., КОЖУШКАНИЧ В. <b>ДРАЙВЕРИ ТА РИЗИКИ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ</b>	398
РОСОЛА У В., РОСОЛА А.П. <b>ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ</b>	400
РОСУЛ Р. В., МАКСЮТОВА О. В., КОЗМА А. І. <b>СИСТЕМА ПОГЛЯДІВ НА ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМКУ</b>	402
СЕРДЕНКО Т.В. <b>ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	404
СЕДОУХОВ К.А., ЗЯБЛОВСЬКА Д.Є. <b>СУЧАСНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСІВ ВИГОТОВЛЕННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ</b>	406
СТЕГНЕЙ М. І., БАТИН М. О., РОМАНЮК С. В. <b>АДАПТАЦІЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНИХ ІННОВАЦІЙ</b>	408
ФЕКЕТЕ Т.А., ГОЛОВАЧКО В.М. <b>СУТНІСТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ОБЛІКОВОЇ</b>	411

## **РОЗДІЛ 3**

### **СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ ТА ІНЖЕНЕРІЇ**

#### **Література:**

1. Гончаренко О. В. Управлінський аспект розвитку інновацій сільськогосподарських підприємств / О. В. Гончаренко // Цифрова економіка та економічна безпека. –2024.–№1(10). –С. 19-23.

УДК 001.895:378.147:331.45(045)

РОСУЛ Р. В.,  
кандидат технічних наук,  
доцент кафедри інженерії, технологій та професійної освіти,  
Мукачівський державний університет

МАКСЮТОВА О. В.,  
доктор філософії з економіки,  
старший викладач кафедри інженерії, технологій та професійної освіти,  
Мукачівський державний університет,

КОЗМА А. І.,  
студент ПМ-41,  
Мукачівський державний університет

#### **СИСТЕМА ПОГЛЯДІВ НА ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМКУ**

Виробниче середовище та робоча зона застосовується для будь-якої трудової діяльності людини, а не лише для процесів виробництва.

Виробниче середовище – це сукупність фізичних, хімічних, біологічних, соціальних чинників, що діють на людину в процесі її трудової діяльності.

Робоча зона – це простір, в якому знаходяться робочі місця постійного або непостійного (тимчасового) перебування працівника.

Умовою існування електричного струму є наявність у середовищі вільних заряджених частинок та наявність електричного поля. Вільні заряджені частинки виступають носіями, а зовнішнє електричне поле, для того, що на безладний тепловий рух вільних електронів накладається спрямований рух під дією сил електричного поля – так званий дрейф електронів, що й обумовлює електричний струм.

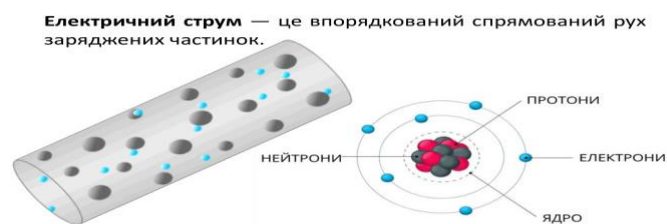


Рис.1. Сутність електричного струму

В області електробезпеки, саме процес протікання струму є визначаючим. Протікання електричного струму визначається величинами: сила струму, електрична напруга та опір, їхній взаємозв'язок.

Силою струму називають величину, що визначає швидкість перенесення заряду частинками, які створюють струм, крізь поперечний переріз провідника.

### **РОЗДІЛ 3**

## **СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ ТА ІНЖЕНЕРІЇ**

Електрична напруга – це фізична величина, яка чисельно дорівнює роботі, яку треба виконати для переміщення одиничного позитивного заряду з однієї точки кола (поля) в іншу точку.

Електричний опір – скалярна фізична величина, що характеризує властивість провідника створювати протидію проходженню електричного струму[1].

Для того, щоб струм протікав і виконував роботу (дію) потрібна напруга або різниця потенціалів. Чим більший опір, тим менша сила, щодо струму, згідно закону Ома.

Електричний струм, який проходить через організм людини, викликає термічну, електролітичну, біологічну і механічну дії.

Основними факторами, які визначають результат ураження людини електричним струмом, виступають наступні: величина струму, тривалість проходження струму, шлях струму, вплив роду струму та частоти, особисті властивості людини, чинник зосередженості.

Висвітлюючи природу електричного струму було вказано, що струм протікає там, де менший опір. Задля убезпечення людини від враження струмом при користуванні приладами, обладнанням у випадку появи струму на корпусі в силу різних причин, включаючи пошкодження ізоляції струмоведучих провідників, струм треба відвести по каналу меншого опору. Такий канал створюють за допомогою захисного заземлення – це навмисне електричне з'єднання з землею, або її еквівалентом, металевих частин обладнання, що не проводять струму, але можуть опинитися під напругою.

Призначення захисного заземлення – захист від небезпеки ураження електричним струмом при дотику до металевих корпусів електрообладнання, яке внаслідок порушення електричної ізоляції опинилося під напругою. Захисне заземлення може бути ефективним лише в тому випадку, якщо струм замикання на землю не збільшується зі зменшенням опору заземлення. Це можливо в мережах з ізолюваною нейтраллю, коли при глухому замиканні на землю або на заземлений корпус струм не залежить від провідності (або опору) заземлення, а також у мережах з напругою більше 1000 В із заземленою нейтраллю. Якщо корпус не заземлений, то дотик до нього є таким же небезпечним, як і дотик до фази.

Заземлюючий пристрій – сукупність заземлювачів (електродів, які з'єднані між собою та знаходяться в безпосередньому контакті з землею) і заземлюючих дротів (провідників, які з'єднують заземлені частини електроустановки із заземлювачем). Розрізняють два типи заземлюючих пристроїв: виносний і контурний.

Виносне заземлення характеризується тим, що заземлювач винесений за межі майданчика, на якому розміщено обладнання, що заземляється. У даному випадку захисне заземлення захищає від ураження тільки завдяки малому опору заземлення. Використовується виносне заземлення лише при малих

### **РОЗДІЛ 3**

## **СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ ТА ІНЖЕНЕРІЇ**

струмах замикання на землю, в установках до 1000 В. У контурному заземлюючому пристрої заземлювач розміщується по контуру, периметру майданчика, на якому знаходиться обладнання, яке необхідно заземлити.

#### **Література:**

1. Ткачук К. Н., Халімовський М. О. Основи охорони праці: підручник. 2-ге вид. Київ: Основа, 2006. 448 с.
2. Основи охорони праці: навч. посібник / за ред. проф. В. В. Березуцького. Харків: Факт, 2005. 166 с.
3. Кучерук І. М., Горбачук І. Т., Луцик П. П. Загальний курс фізики: навч. посібник у 3-х т. Київ: Техніка, 2006. Т. 2: Електрика і магнетизм.

УДК 004.9:37.091.3

СЕРДЕНКО Т.В.,  
кандидат фізико-математичних наук,  
старший викладач кафедри інженерії, технологій та професійної освіти,  
Мукачівський державний університет

### **ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Персоналізоване навчання є освітнім підходом, що передбачає врахування індивідуальних потреб, здібностей, інтересів і темпу засвоєння навчального матеріалу кожного здобувача освіти. На відміну від традиційних моделей, які орієнтовані на уніфікований контент для всіх студентів, персоналізоване навчання пропонує гнучкість, варіативність і активну участь здобувача у побудові власної освітньої траєкторії. У такому підході студенти не є пасивними слухачами, а активно впливають на вибір тем, ресурсів, форматів подання інформації, а також темпу та форми взаємодії з викладачем і навчальним середовищем.

Теоретичне підґрунтя персоналізованого навчання базується на конструктивістській парадигмі, згідно з якою знання є результатом особистого досвіду та активної взаємодії з контекстом. Здобувач освіти розглядається як суб'єкт, що самостійно конструює знання у процесі дослідження та співпраці. Сучасний розвиток цифрових технологій зробив можливим реалізацію такого підходу в масштабі. Ключовим чинником цього стала інтеграція інформаційних систем в освітній процес.

Інформаційні системи забезпечують технічну основу для персоналізації. Вони охоплюють різноманітні цифрові рішення – від систем управління навчанням до адаптивних освітніх платформ, сервісів аналітики навчальних даних і систем на основі штучного інтелекту. LMS (Learning Management Systems), такі як Moodle, Google Classroom, Canvas або OpenEdx, дають змогу створювати навчальні курси, проводити оцінювання, збирати дані про активність студентів і адаптувати зміст. Адаптивні освітні платформи, наприклад Knewton, Smart Sparrow чи DreamBox, використовують алгоритми



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>