

**VI Науково-практична Інтернет конференція
з міжнародною участю**

ВИЩА ОСВІТА: УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Збірник тез доповідей

**Україна, Київ
30 квітня 2023 р.**

**Міністерство освіти і науки України
Кафедра авіаційної англійської мови
Факультету аеронавігації, електроніки та телекомунікацій
Національного авіаційного університету
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти та освіти дорослих
Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна
Національної академії педагогічних наук України
Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»
НАПН України**



ВИЩА ОСВІТА: УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Збірник тез доповідей (електронне видання)

за матеріалами

**VI Науково-практичної Інтернет конференції з міжнародною участю
(присвячена 90-річчю НАУ)**

30 березня 2023 року

КИЇВ 2023 р.

**УДК 378(477+100)(082)
З-41**

Рекомендовано Науково-методичною редакційною радою
Факультету аеронавігації, електроніки та телекомунікацій
Національного авіаційного університету
(протокол №3 від 17 квітня 2023 р.)

VI Науково-практична Інтернет-конференція з міжнародною участю «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців»: збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Київ, 30 березня 2023 року). – Київ : НАУ, 2023. – 87 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-966-1670-29-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI науково-практичної Інтернет конференції з міжнародною участю «Вища школа: удосконалення якості підготовки фахівців». Учасниками порушені питання розвитку вищої освіти, освітніх реформ та інновацій, спрямованих на післявоєнне якісне оновлення освіти в Україні.

Видання присвячене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

Редакційна колегія: Пазюра Н.В. – д.п.н., професор (голова),
Першукова О.О. – д.п.н., професор.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

© Національний авіаційний університет, 2023

Товканець О.

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ТА СТУДЕНТСЬКИМ
САМОВРЯДУВАННЯМ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ68**

Фельцан І.

**РОЗВИТОК НАВИЧОК МІЖКУЛЬТУРНОГО
СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ71**

Фенчак Л.

**УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО
СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ74**

Шевченко К.

**ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З КИТАЙСЬКОЇ МОВИ
У СТУДЕНТІВ ЗВО НА СЕРЕДНЬОМУ ЕТАПІ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ77**

Шумаєва С.

**СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ.....80**

Yashchuk O.

**FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN UNIVERSITIES OF GREAT
BRITAIN.....83**

2. Мороз В.П. Формування лідерських якостей студентів закладів вищої освіти в процесі діяльності органів студентського самоврядування : навч.-метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 263 с.
3. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2016. 160 с.
4. Товканець Г.В. Університетська освіта : навчально-методичний посібник. К. : Кондор, 2011. 182 с.

Фельцан І.

*доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет,
Україна*

РОЗВИТОК НАВИЧОК МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

В умовах посилення міжнародної співпраці, міжкультурне спілкування стає об'єктом дослідження багатьох науковців, які працюють над розвитком теорії та практики іншомовної освіти. Формуються нові цілі та завдання, які покликані підготувати здобувача до міжкультурних контактів у професійній та соціально-побутовій сферах.

Значну увагу зосереджено на використанні інноваційних технологій у методиці навчання іноземних мов, адже саме вони здатні компенсувати брак живого спілкування у контексті вимушеного чи добровільного переходу на дистанційну форму освіти.

Іноземна мова є медіатором міжкультурного спілкування, на базі якого відбувається взаємодія вихідців різних культур. Одним з найбільш поширених є тлумачення міжкультурного спілкування як процесу взаємодії між людьми з різних культур, що передбачає обмін інформацією, ідеями, цінностями, традиціями та іншими аспектами культур. Міжкультурне спілкування включає в себе різноманітні форми комунікації, такі як усне та письмове, вербальне та невербальне, передбачає обмін цінностями, нормами, звичками, традиціями,

мистецтвом, науковими досягненнями, що характеризують певне суспільство або групу людей. Все це формує характерні цілі та завдання освітнього процесу, виводить знання іноземної мови за межі лінгвістичного рівня.

У процесі міжкультурного спілкування студент повинен демонструвати: комунікативні навички, бути здатним ефективно взаємодіяти з представниками інших культур, вміти граматично правильно висловлюватися, слухати і розуміти іншу сторону, а також виявляти зацікавленість і повагу до культурних відмінностей; розрізняти тонкі нюанси мови і культури, що можуть впливати на сприйняття повідомлення; знання основних цінностей, традицій, звичаїв; гнучкість і адаптивність до різних ситуацій і культурних контекстів; прагматизм та емпатію – оцінювати перспективу спілкування, проявляти відкритість і толерантність, відчувати потреби інших і бути здатним допомогти.

Існують типові форми взаємодії, які можуть виникнути під час міжкультурного спілкування: безпосереднє особистісне спілкування та комунікація за допомогою технологій. Отже, підготовка до міжкультурної комунікації виключно в умовах дистанційного навчання може виявитися недостатньою для розвитку практичних навичок.

Метод спостереження дав можливість виявити найбільш поширені недоліки дистанційної освіти у процесі формування навичок міжкультурного спілкування: відсутність особистої взаємодії може впливати на якість сприйняття матеріалу та розуміння складних понять, стати причиною відсутності мотивації та зацікавленості у навчанні; матеріально-технічні можливості можуть стати на заваді отримання якісної освіти навіть у мирний час, а в умовах війни це звучить особливо гостро – багато територій мають пошкоджені лінії електропередач, інтернет-з'єднання чи мобільного зв'язку; індивідуальні характеристики здобувачів – дистанційна освіта підходить не для всіх студентів, деякі з них потребують більш особистого підходу, або ж мають труднощі з самодисципліною; одним з викликів дистанційної освіти є

оцінювання знань студентів – викладачам складно здійснювати перевірку знань, щоб зрозуміти наскільки ефективно студенти засвоїли матеріал.

Проте, незважаючи на недоліки, дистанційна освіта залишається єдиною формою взаємодії між суб'єктами освітнього процесу у контексті світових викликів, зокрема, COVID-19, енергетичної кризи, воєнного стану. До переваг такої форми освіти відносять: гнучкість – студенти отримують можливість навчатися в будь-який зручний для них час та з будь-якого місця; економія часу та грошей – дистанційна освіта зазвичай коштує менше, ніж традиційна освіта, тому що студенти можуть заощаджувати кошти, які раніше витрачали на пересування до навчального закладу та проживання; студентоцентризований підхід – можна навчатися у своєму власному темпі; мобільність, яка дозволяє отримувати доступ до більш широкого вибору матеріалів; формування готовності до роботи з інноваційними технологіями, створення та обміну інформацією на далеких відстанях у контексті глобалізації.

Підсумовуючи вище зазначене, можна зробити висновки про те, що в умовах дистанційної освіти проблемним може виявитися розвиток соціально-адаптаційних навичок, які є складовою міжкультурного спілкування. Недалекоглядним може виявитися перехід до єдиної форми освіти, навіть в умовах кризи, адже безпосереднє особистісне спілкування допомагає не тільки отримати знання, але також навчитися розуміти невербальні повідомлення співрозмовника, збільшити рівень довіри та зменшити можливість непорозумінь, що особливо актуальне під час спілкування вихідців різних культур. Ефективним, на нашу думку, стане поєднання дистанційної та традиційної форм освіти, тобто перспектива змішаного навчання, що створить умови для розвитку не лише лінгвістичних, але також екстралінгвістичних навичок міжкультурного спілкування.

Список використаних джерел:

1. Бігун, Н. Міжкультурна комунікація: основні поняття та принципи. - Київ: Видавництво "КМ Академія", 2015.
2. Висотченко С. В. Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання / Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов: матеріали міжвузівського науково-методичного семінару, м. Київ, 15 лютого 2022р. - С. 17–19.
3. Тинний В. І. Особливості формування міжкультурної комунікації засобами інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / В. І. Тинний – Режим доступу до ресурсу: <https://core.ac.uk/download/pdf/43282983.pdf>.
4. Bennett, M. J. (2013). Basic concepts of intercultural communication: Paradigms, principles, and practices. Boston, MA: Intercultural Press.
5. Jackson, J. (2016). Introducing Language and Intercultural Communication. New York: Routledge. – 1068 pp.

Фенчак Л.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,
Мукачівський державний університет, Украна*

УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій викликають закономірні зміни у всіх сферах діяльності, зокрема й освітньої, яка водночас стає основою й передумовою розвитку суспільства. Створення єдиного інформаційного простору наразі є важливим завданням розвитку сучасного закладу освіти, для вирішення якого повинен бути задіяний науково-методичний, інформаційний, технологічний, організаційно-управлінський та педагогічний потенціал школи [4].

У зв'язку з цим формування професійної компетентності педагога розглядається нині як невід'ємна складова реформи системи вищої освіти в цілому, основна мета якої передбачає підготовку освіченого фахівця відповідно до вимог основних компонентів інформаційної культури. Сучасному педагогу

Наукове видання

ВИЩА ОСВІТА: УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

30 березня 2023 р.

**Збірник тез доповідей VI науково-практичної Інтернет-конференції
(електронне видання)**

Редактор випуску: Пазюра Н.В.

Відповідальні за випуск: Першукова О.О.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>