

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Мукачівська міська рада
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Мукачево
19-20 травня 2016 року**

УДК 001+37(063)
ББК 72+74
Н 34

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 12 від «26» квітня 2016 р.)*

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – 379 с.

ISBN 978-966-97506-8-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної та психологічної освіти в умовах євроінтеграції, історичні, філософські та правові питання розвитку науки та освіти в третьому тисячолітті, сучасні тенденції в економіці та управлінні, особливості туристично-рекреаційної роботи в освітньому процесі ВНЗ, актуальні проблеми сучасних технологій виробництва та сфери обслуговування.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Папп В.В.** – д.е.н., професор, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент, **Максютова О.В.** – начальник НВВНТ.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-966-97506-8-6

© Мукачівський державний університет, 2016

ПОПОВИЧ Н. Ф. Структура літературно-художніх антропонімів у драматичних творах Г. Квітки-Основ'яненка.....	181
РУСИН Н. М. Розвиток логіко-математичних здібностей у дітей дошкільного віку.....	183
РЯБУХА А. Ю. Організація і зміст педагогічного експерименту перевірки ефективності моделі формування готовності майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до застосування мультимедійних технологій.....	185
СЕРДЮК З. О. Особливості вивчення математики в гімназіях Польської Республіки.....	187
ТЕЛИЧКО Н. В. Роль педагогічного емпанерменту у формуванні педагогічної майстерності вчителів початкової школи.....	189
ТЕЛИЧКО Н. В., БОДНАРЮК В.В. Проектна технологія як засіб реалізації компетентнісно орієнтованого підходу у навчанні англійської мови.....	190
ТЕЛИЧКО Н. В., КОПЧА Ю.М. Формування англомовної комунікативної компетенції молодших школярів з використанням ігрових форм навчання.....	192
ТЕЛИЧКО Н. В., ЛЕСКО М.І. Навчання іншомовного діалогічного мовлення на середньому етапі ЗОШ на основі інтерактивних методів.....	194
ТЕЛИЧКО Н. В., ПАВЛИШИНЕЦЬ Я.В. Важливість вивчення іноземних мов на шляху формування єдиного європейського простору у сфері освіти.....	196
ТЕЛИЧКО Н. В., ПОРОХНАВЕЦЬ Ю.Е. Вивчення іноземних мов – ключ до інтелектуального розвитку сучасного студента.....	198
ТИМКАНИЧ М. М. Професійна культура майбутніх учителів початкової школи.....	199
ТОВКАНЕЦЬ Г. В., СКИБА В. В. Професійне самовиховання студентської молоді в умовах університетської освіти.....	201
ТОВТИН Н. І. Українська духовна музика як чинник формування музично-естетичної культури школярів.....	203
ФЕНЦИК О. М., БРОВЧЕНКО Н.В. Патріотичне виховання молодших школярів на уроках літературного читання.....	205
ФЕНЦИК О. М., КЕРЕЧАНІН С. І. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....	208
ХОМА О. М., ДАНКОВИЧ А.М. Інтерактивні методи навчання, їх застосування у практиці роботи початкової школи.....	210
ХОРКАВА С. І. Концепція розвитку психологічної служби в системі освіти України.....	213
ЧЕКАН О. І. Виховання дошкільників засобами народних рухливих ігор.....	214
ЧЕРЕПАНЯ Н. І. Педагогічний аналіз професійної діяльності педагога дошкільної ланки освіти.....	216
ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ІГНАТ А.С. Суть національного характеру виховання.....	218
ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ЛУКАЧ М.І. Теоретичні підходи до поняття "спілкування" в психолого-педагогічній літературі.....	220
ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ПІВКАЧ О.В. Соціальна поведінка особистості дошкільника....	222

**ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ – КЛЮЧ ДО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ
СУЧАСНОГО СТУДЕНТА**

Сучасний світ диктує суспільству умови, за яких воно досягне успіху в усіх сферах діяльності, і однією з них є знання іноземних мов. Підвищення мовленнєвої компетентності є пріоритетним напрямком розвитку різнобічно розвинутої людини XXI століття. Оскільки в кожній країні молодь формує майбутню еліту суспільства, то їх рівень володіння іноземними мовами повинен відповідати цьому статусу. Лінгвістична підкованість відкриває дорогу не лише у найпрестижніші вузи України, а й дає можливість активно подорожувати за кордоном, обмінюватися досвідом з іноземними колегами і бути вільними та успішними людьми у спілкуванні з іншими особистостями. Іншим словами можна сказати, що той, хто володіє мовами, володіє світом.

Розвитком економічних, політичних та культурних взаємовідносин між Україною та іншими країнами Європейського союзу та США виникають сприятливі умови для обміну студентів, їх працевлаштуванні за кордоном, організації спільних наукових досліджень у різних галузях, поглибленні міжнародного співробітництва вузів. Сучасне інформаційне суспільство ставить перед ВНЗ завдання підготовки спеціалістів здатних: гнучко адаптуватись у життєвих ситуаціях, самостійно набуваючи необхідних знань, самостійно критично мислити, працювати з інформацією, бути комунікабельним.

За таких умов дедалі більше уваги приділяється вивченню іноземних мов, і це стосується не лише тих сфер життя, де англійська, німецька, французька чи будь-яка інша іноземна мова є вирішальним фактором у розвитку міжнародних відносин, обміну інформацією тощо. Орієнтація вишів на формування висококваліфікованого спеціаліста не повинна варіюватися залежно від того, представником філологічного, економічного чи інженерно – технічного напрямку навчання є студент. Сучасні ВНЗ мають на меті виховати молоде покоління суспільно активним, творчим та мобільним, вільним у виборі шляхів самореалізації та таким, що володіє не тільки однією, а й двома, трьома мовами. Виходячи з цього, необхідно наголосити, що одним із головних завдань викладачів вищих нелінгвістичних навчальних закладів є формування пізнавальної мотивації студентів до вивчення іноземної мови [3, с. 29].

Покращення мовної компетентності студентів залежить від основних мотивуючих факторів, серед яких можна назвати: успішне кар'єрне зростання, можливість отримувати освіту за кордоном, необмежений доступ до інформації, прагнення до самовдосконалення і задоволення власних амбіцій, відсутність мовного бар'єра під час мандрівок, проживання родичів, друзів або знайомих в країнах Європи та Америці, можливість насолоджуватися книжками, піснями, фільмами та ін. в оригіналі [2, с. 58].

Суспільство XXI століття потребує спеціалістів, які вільно володіють іноземною мовою не тільки у професійній діяльності. Це спрямовує до пошуку нових конструктивних ідей та інноваційних технологій для вирішення проблеми мотивації вивчення іноземних мов у студентів. Однією з основних умов для успішного здійснення таких завдань є організація навчально-виховного процесу з урахуванням різних факторів, які б впливали на перебіг і результати навчання. Оптимальна організація навчання іноземних мов у вищій школі передбачає гнучке управління цим процесом, яке дозволяє своєчасно вносити необхідні зміни в хід навчальної діяльності та забезпечує зворотній зв'язок на постійній операційній основі, який виступає у формі контролю.

Головне завдання вищої школи полягає у створенні умов для вирішення подвійної задачі: засвоєння базових знань іноземної мови і формування навичок і вмінь практичного їх застосування. З огляду на практичний результат такий підхід до навчання іноземної мови сприятиме формуванню дипломованого фахівця з інноваційним типом мислення, здатного до інноваційного типу діяльності. Практичне володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для вільної усної та письмової професійної та повсякденної комунікації, є не тільки невід'ємним компонентом успішного функціонування в багатоманітному полі професійної діяльності, а й становить важливу складову самодостатності сучасної особистості. Умовою формування такої особистості виступає наголос з інформаційному на навчання, що розвиває [1, с.159].

Література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Жулкевська В.О. Лінгвістична компетенція як складова частина іншомовної професійної комунікації майбутніх фахівців [w:] Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Серія : Філологічні науки, Вип. 5. - Луцьк, 2008. – 48 с.
3. Програма з англійської мови для професійного спілкування. - К. : Ленвіт, 2005. – 119 с.

УДК 371.134

М.М.ТИМКАНИЧ
Мукачівський державний університет

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Серед важливих завдань, визначених Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, є створення умов для формування професійної культури вчителя. Домінанта духовних і моральних здібностей у формуванні особистості молодшого школяра зумовлює потребу в педагогічних кадрах, здатних до створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості.

Педагогічні вищі навчальні заклади мають стати школою не тільки професійного, а й емоційно–морального становлення особистості майбутніх педагогів, від чого залежить успішність розв'язання комплексу проблем