

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2015 № 6 (7)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

ISSN 2410-2881



9 772410 288002

Проблемы
педагогики
№ 6 (7), 2015

Москва
2015



Проблемы педагогики

№ 6 (7), 2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

И.О. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Кондратьева С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 -
60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
17.08.2015
Подписано в печать:
21.08.2015

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,43
Тираж 1 000 экз. Заказ №411

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А. К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru>
e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики /
Москва, 2015

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	4
<i>Касавцев М. Ю.</i> Пути совершенствования воинского воспитания в военно-учебных заведениях	4
<i>Безруких Е. Г.</i> Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса	8
<i>Ласкова О. В.</i> Конфликты в коллективе младших школьников	13
<i>Иванова С. В.</i> Гиперактивный ребёнок	15
<i>Чертоусова О. С., Матыцин М. Д., Захарова Р. В.</i> Главная цель любого языка – это общение. От слова – общество... ..	20
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	24
<i>Архипова Е. Г.</i> Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.....	24
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
<i>Липчанко-Ковачик О. В., Теличко Н. В.</i> Подготовка бакалавров-филологов к организации коммуникативного процесса.....	28

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка бакалавров-филологов к организации коммуникативного процесса

Липчанко-Ковачик О. В.¹, Теличко Н. В.²

¹Липчанко-Ковачик Оксана Васильевна / Lypchanko-Kovachyk Oksana Vasiliievna - аспирант,
старший преподаватель;

²Теличко Наталия Викторовна / Telychko Natalia Viktorovna - доктор педагогических наук,
доцент,

кафедра английской филологии и методики преподавания иностранных языков,
Мукачевский государственный университет, г. Мукачево, Украина

Аннотация: в данной статье поданы результаты теоретического анализа сущности коммуникативного процесса. Конкретизированы составляющие коммуникативного процесса – коммуниканты, вербальный контакт, языковой код, коммуникативные ресурсы, внеязыковые коды, которые необходимо учитывать будущим бакалаврам-филологам в профессиональной педагогической деятельности.

Abstract: the present article demonstrates the results of theoretical analysis of the essence of communicative process. The following fundamental elements of communicative process are also concretized as: communicants, verbal contact, language code, communicative resources, extra lingual codes which should be taken into consideration by future bachelors philologists in their professional pedagogical activity.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникант, бакалавры-филологи, интерактивные технологии.

Keywords: communication, communicant, bachelors philologists, interactive technologies.

УДК 378

Деятельностно-интеракционная парадигма толкует коммуникацию как совместную деятельность ее участников (коммуникантов), в процессе которой они вырабатывают общие взгляды на вещи и действия с ними. Коммуникация – это процесс значительно масштабнее, чем обычный обмен информацией, поскольку она охватывает широкий круг связей и отношений (между адресантом и адресатом, личностную позицию отправителя сообщения к социальной реальности, темы, ситуации общения и т. п.). В рамках деятельностно-интеракционного подхода коммуникацию трактуют как особую речевую деятельность [7, с. 12]. Основным средством коммуникации является речь, обеспечивающая обмен информацией между индивидами, индивидом и обществом, группами индивидов, автокоммуникацию – коммуникацию человека с собой. Поэтому будущие бакалавры-филологи, получающие высшее образование, профессиональная деятельность которых в основном базируется на коммуникативном взаимодействии, обязаны владеть теорией и практикой речевой коммуникации.

На основе анализа педагогических исследований и публикаций установлено, что учеными определяется коммуникативный и интерактивный аспект общения как процесс обмена информацией и как процесс взаимодействия [1]. Исследователи проводили диагностику способностей личности к общению [3], использовали инновационные подходы к обучению - общаться средствами коммуникационного тренинга [5] и др. В то же время ученые утверждают, что выпускников ВУЗов не готовят к сознательному конструированию своих взаимоотношений с различными профессиональными коммуникативными партнерами посредством языковых средств (вербальных и невербальных), а также целенаправленно не обучают эффективным приемам общения для эффективной координации совместной деятельности и построения взаимопонимания с

профессиональными партнерами [8, с. 14]. Цель статьи – конкретизировать составляющие коммуникативного процесса, которые необходимо учитывать будущим бакалаврам-филологам в профессиональной педагогической деятельности.

Обычно коммуникация рассматривается учеными как сложное явление и важный фактор воздействия на социальные процессы и определяется как «форма объективации вербальной коммуникации, при которой коммуниканты вступают в вербальный контакт средствами языкового и внеязыкового кодов по поводу референта (объекта, о котором идет речь), продуцируя и интерпретируя сообщение (дискурс) в соответствии с коммуникативными намерениями (интенциями) и с учетом контекста, используя определенные коммуникативные ресурсы (стратегии и тактики) для достижения коммуникативных целей» [7, с. 16]. Коммуникантами (*homo loquens* – человек, который говорит) являются лица, участвующие в коммуникации. Ученые утверждают, что коммуникант вступает в коммуникацию не как глобальная, а как «параметризованная» личность [2], обнаруживающая в коммуникативном акте многообразие своих ролей, в связи с которыми и должны рассматриваться ее высказывания [7, с. 16]. Поэтому коммуникативную личность целесообразно изучать как парадигму личности (ролей, позиций), которым свойственны различные коммуникативно-языковые подсистемы и коммуникативные ресурсы, вступающие во взаимодействие с такими же подсистемами партнера-коммуниканта в зависимости от условий общения. Таким образом происходит вербальный контакт.

Вербальный контакт рассматривается как фрагмент коммуникативного процесса, ограниченный началом и концом вербального взаимодействия двух или более коммуникантов в определенное время и в определенном месте. В процессе вербального контакта организуемый обмен коммуникативными действиями направлен на достижение коммуникативной цели и обычно происходит в соответствии с принципами и правилами коммуникативного кодекса. Общими принципами вербального взаимодействия признаются принципы вежливости и кооперации. Научить будущих бакалавров-филологов придерживаться обозначенных принципов можно путем использования интерактивных технологий, которые основаны на активном межличностном взаимодействии.

В процессе коммуникативного взаимодействия коммуниканты используют совокупность языковых средств для создания, обмена сообщениями во время вербального взаимодействия (общения, коммуникации) – вербальный (языковый) код. Пользование языковым кодом требует от коммуникантов навыков владения такими видами речевой деятельности, как слушание (аудирование) и говорение, применяющиеся в устном общении, чтении и письменной коммуникации. Ученые определили долю коммуникации и ее составляющих в жизни человека. Так, коммуникация охватывает 80 % всего существования человека, при этом аудирование – 45 %, говорение – 30 %, чтение – 16 %, письмо – 9 % [7, с. 18]. Таким образом, в подготовке бакалавров-филологов особое внимание необходимо уделять обучению студентов слушать и высказываться в процессе диалогического взаимодействия, что становится возможным путем использования интерактивных технологий и обучения бакалавров-филологов с возможностью применять интеракции в будущей профессиональной деятельности.

Коммуникация может происходить преимущественно в рамках двух основных каналов – вербального и визуального [6]. Именно в пределах этих каналов коммуникации у человека развились самые совершенные аппараты продуцирования и анализа сообщений, дополняющиеся соответствующими механизмами запоминания. Предметно-знаковым носителем сообщения является дискурс – определенный тип коммуникативной деятельности, интерактивное явление, речевой поток, имеющий различные формы проявления (устные, письменные), происходящий в рамках конкретного канала общения, регулирующийся стратегиями и тактиками участников общения [4], это речь, «погруженная в жизнь» [7, с. 19]. Такое понимание дискурса актуализирует использование в обучении студентов педагогических технологий

интерактивного характера, с помощью которых возможны процессы моделирования ситуаций коммуникативного взаимодействия, являющегося образцами жизненных, педагогических, учебно-воспитательных ситуаций. Именно в условиях интерактивного взаимодействия во время использования специальных интеракций у студентов будут расти коммуникативные ресурсы, к которым зачисляются коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики, связанные с коммуникативным поведением собеседников. Использовать весь багаж коммуникативных ресурсов будущие бакалавры-филологи смогут путем реализации отдельных коммуникативных актов, образующих в совокупности коммуникативный процесс.

Таким образом, для организации эффективного коммуникативного процесса с достижением определенных результатов в будущей профессиональной деятельности бакалавра-филолога студенты еще во время обучения в ВУЗе обязаны научиться учитывать все условия общения: диалогичность или полилогичность коммуникативного акта; зависимость специфики общения от пространственно-временных отношений межличностного взаимодействия («лицом к лицу» или косвенно, например, по телефону); уровень подготовленности коммуникантов; способы поведения с коммуникативным партнером (сотрудничество, партнерство, доминирование, манипуляция, конфликт) и др. [7, с. 26].

Итак, организация коммуникативного процесса имеет сложный динамический характер и определяется непрерывным взаимодействием участников коммуникации. Коммуникативный процесс образуют такие составляющие: коммуниканты, вербальный контакт, языковой код, коммуникативные ресурсы, внеязыковые коды. Для овладения студентами умениями и навыками создавать оптимальное коммуникативное взаимодействие в будущей профессиональной деятельности необходимо использовать в подготовке бакалавров-филологов интерактивные технологии. Именно в условиях интерактивного взаимодействия во время использования специальных интеракций у студентов будут расти коммуникативные ресурсы – коммуникативные стратегии и тактики, связанные с коммуникативным поведением собеседников. Использовать весь багаж коммуникативных ресурсов будущие бакалавры-филологи смогут путем реализации отдельных коммуникативных актов, в совокупности образующих коммуникативный процесс.

Литература

1. *Андреева Г. М.* Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения); Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). / Г. М. Андреева. // Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – С. 99–114.
2. *Арутюнова Н. Д.* Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы. / Н. Д. Арутюнова. – 3-е изд., стер. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 383 с.
3. *Батаршев А. В.* Диагностика способности к общению. / А. В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
4. *Бацевич Ф. С.* Термінологія комунікативної лінгвістики: аспекти дискурсивного підходу. / Ф. С. Бацевич. // Вісник нац. ун-ту «Львівська політехніка». – 2002. – № 463. – С. 12–19.
5. *Биркенбиль В. Ф.* Коммуникационный тренинг: наука общения для всех. / В. Ф. Биркенбиль; пер. с нем. Н. Чупеева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 352 с.
6. *Почепцов Г. Г.* Теория коммуникации. / Г. Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2001. – 256 с.
7. *Семенюк О. А.* Основи теорії мовної комунікації : навч. посіб. / О. А. Семенюк, В. Ю. Парашук. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 240 с.
8. *Чорній В. Я.* Формування готовності до професійного спілкування майбутніх фахівців фінансово-економічної сфери: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Чорній Віра Ярославівна. – Тернопіль, 2011. – 324 с.



scienceproblems.ru
admbestsite@yandex.ru



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.