



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО "ВІДКРИТИЙ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ "УКРАЇНА"
ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

12 листопада 2025 року

м. Мукачево



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

КАФЕДРА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА» ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ

КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

Збірник тез доповідей

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

12 листопада 2025 року

Мукачєво 2025

УДК 159.9:028.02:37:02:929:37:021(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
Науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(Протокол № 8 від 14 листопада 2025 р.)*

Редакційна колегія:

Коробка Ю. В. кандидатка історичних наук, доцентка; **Романишин Ю. Л.**, докторка педагогічних наук, доцентка; **Постельжук О. М.**, кандидатка із соціальних комунікацій, доцентка; **Мовчан К. М.**, директорка наукової бібліотеки, **Головчук О. В.**, кандидатка політичних наук.

Тези доповідей представлені в авторській редакції.

Відповідальність за якість публікацій, достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори.

Б59

Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Мукачево 12 листопада 2025 р. Мукачево : Мукачівський державний університет, 2024. 73 с.

Збірник містить тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика», які висвітлюють сучасні тенденції та стратегії розвитку бібліопедагогіки; проблеми та перспективи розвитку бібліопсихології та бібліотерапії в бібліотечній справі; теорію та практику бібліопедагогіки, бібліопсихології, бібліотерапії та бібліографістики як галузей бібліотекознавства; застосування бібліотерапії в педагогіці, психології та освіті.

Видання призначене для науковців, викладачів, здобувачів освіти, бібліотекарів, педагогів, психологів та інших практичних фахівців.

9. Клименко О., Сокур О. Функціонування українських бібліотека в умовах цифровізації. Вісник Книжкової палати. 2024. №12. С. 19-24. URL: <https://sdc-journal.com.ua/en/journals/tom-8-3-2023/rol-tsifrovikh-tekhnologiy-u-vdoskonalenni-bibliotechno-informatsiynoyi-komunikatsiyi-tendentsiyi-ta-vikliki>

10. Цауркубуле Ж., Зленко Я. Цифрові архіви як інструмент для збереження та дослідження медіаматеріалів // Society. Document. Communication. 2024. Vol 9. No. 3. P. 8-19.

URL: <https://sdc-journal.com.ua/en/journals/tom-9-3-2024/tsifrovi-arkhivi-yak-instrument-zberezhennya-ta-doslidzhennya-media-materialiv?utm>

УДК 37.091.33:37.016:811.111:021.2(043.2)=111

Anna RAIKHEL
Mukachevo State University, Mukachevo

STORYTELLING IN ESL AS A TOOL OF BIBLIOPEDAGOGY

In contemporary language education, the focus has shifted from purely linguistic competence toward the development of the learner as a whole person. Bibliopedagogy - a field emerging at the intersection of pedagogy, psychology, and library science – explores how reading and literary engagement can support emotional, moral, and intellectual growth. Within this framework, storytelling in English as a Second Language (ESL) classrooms functions not only as a linguistic strategy but also as a pedagogical and therapeutic practice.

Storytelling allows learners to enter the emotional world of language through authentic narratives, rather than through abstract grammar drills. When integrated into ESL instruction, it transforms reading and speaking activities into reflective and empathetic encounters with meaning. Thus, bibliopedagogical storytelling bridges linguistic, cognitive, and emotional dimensions of learning, resonating with the principles of social-emotional learning (SEL)-self-awareness, empathy, relationship building, and responsible decision-making[3, p.99-100].

Bibliopedagogy emphasizes the educational potential of reading, where books and stories are viewed as instruments for shaping values, developing empathy, and nurturing self-understanding. It draws from bibliotherapy, the therapeutic use of literature to promote psychological well-being, reduce stress, and enhance emotional insight.

In educational settings, bibliotherapy is not limited to clinical applications. It can be understood as a pedagogical practice that supports learners' emotional balance, resilience, and motivation through guided reading and discussion. When applied in the ESL classroom, bibliotherapy encourages students to process their emotions in a foreign language, helping them to connect linguistic expression with self-expression.

This connection is crucial, as many ESL learners experience anxiety, self-doubt, or cultural dissonance. Engaging with meaningful narratives can provide them with symbolic models of coping and adaptation, making bibliotherapy a subtle yet powerful dimension of bibliopedagogy[3, p. 102].

Storytelling is one of the most natural and universal forms of human communication. In ESL contexts, it operates as a multi-layered learning tool which stimulates imagination, reinforces language structures, and provides emotionally charged contexts that enhance memory and comprehension[1, p.11].

When students create, retell, or reflect on stories, they do more than practice vocabulary – they participate in the emotional logic of language. Through characters and plots, they encounter situations that mirror real-life emotional challenges: friendship, loss, fear, hope, and transformation. These experiences help learners:

- Develop emotional literacy - recognizing, naming, and expressing feelings in English;

- Build empathy - understanding the perspectives and emotions of fictional and real others;

- Integrate language learning with identity formation, as they explore personal and cultural narratives.

By fostering these processes, storytelling supports the core competencies of SEL. The reflective dialogue that follows a story – for example, discussing why a character acted in a certain way - becomes a space for moral reasoning and emotional exploration, carried out through the medium of English[5, p.3-4].

Bibliopedagogical storytelling can be implemented through a variety of classroom practices:

1. *Therapeutic Reading Circles*: Students read short literary texts, such as modern fables, personal essays, or children's stories, and discuss the emotional and moral themes they contain. Teachers guide discussion toward empathy and self-reflection rather than grammar correction alone.

2. *Storytelling Workshops*: Learners write and share their own stories related to personal challenges or social issues (e.g., friendship, migration, belonging). The act of telling one's story in English provides both linguistic practice and emotional release, reinforcing confidence and self-awareness.

3. *Reflective Journals or "Empathy Diaries"*: After reading or listening to a story, students write brief reflections – *How did this story make you feel? What would you have done in the character's place?* Such activities integrate emotional reflection with language production.

4. *Intercultural Story Exchange*: Students from different cultural backgrounds share folk tales or personal anecdotes, allowing storytelling to serve as a medium of intercultural dialogue and understanding.

These methods transform the ESL classroom into a safe and emotionally supportive environment, where language learning is intertwined with human connection. [4, p.203]

The synergy between bibliotherapy and social-emotional learning lies in their shared goal: developing emotionally intelligent, empathetic, and reflective individuals. SEL provides the theoretical foundation for understanding emotional

competencies, while bibliotherapy offers practical tools – reading, storytelling, reflection – to cultivate them.

Through bibliopedagogical storytelling, the ESL classroom becomes a microcosm of human experience. Learners encounter moral dilemmas, explore ethical choices, and practice emotional regulation – all in a second language. This not only enhances linguistic fluency but also builds the psychological flexibility necessary for communication across cultures.

Conclusion Storytelling as a tool of bibliopedagogy redefines the goals of language education. It affirms that learning a language is not merely about mastering grammar or vocabulary but about engaging with the world through words, emotions, and stories.

By integrating storytelling, bibliotherapy, and social-emotional learning, ESL educators can create classrooms that are linguistically rich and emotionally transformative. This holistic approach nurtures both the mind and the heart – developing not only competent speakers of English but also empathetic, self-aware, and resilient global citizens.

REFERENCES

1. Nair V., Yunus M. M. A Systematic Review of Digital Storytelling in Improving Speaking Skills. *Sustainability*. 2021. Vol. 13, No. 17. Article 9829. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13179829>.
2. Yang Y.-T. C., Chen Y.-C., Hung H.-T. Digital storytelling as an interdisciplinary project to improve students' English speaking and creative thinking. *Computer Assisted Language Learning*. 2020. Vol. 35, No. 4. P. 840–862. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1750431>.
3. Cancino E. M. R. Exploring the Use of Bibliotherapy With English as a Second Language Students. 2019. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219479.pdf>.
4. Lucas C. V., Teixeira D., Soares L., Oliveira F. Bibliotherapy as a hope-building tool in educational settings. *Journal of Poetry Therapy*. 2019. Vol. 32, No. 4. P. 199–213. DOI: <https://doi.org/10.1080/08893675.2019.1639883>.
5. Ariza E. N. W. Social-Emotional Learning (SEL) in the English Language Classroom. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*. Wiley, 2018. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118784235.eelt1039>.
6. Wu J. A systematic review of educational digital storytelling. 2020. National Institute of Education (repository). URL: <https://repository.nie.edu.sg/bitstreams/a3fd108a-ead2-46ce-b384-1926da503cf0/download>.

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПІДЛІТКІВ	
Аліса ВИШНЕВЕЦЬКА ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БІБЛІОПСИХОЛОГІЇ ТА БІБЛІОТЕРАПІЇ У БІБЛІОТЕЧНІЙ СПРАВІ	11
Владислав ВЛАСЕНКО СУЧАСНА БІБЛІОТЕКА ЯК ПРОСТІР ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ КОРИСТУВАЧА	12
Владислав ВЛАСЕНКО Алла МОРГУН БІБЛІОТЕКА, ЯК ПРОСТІР ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗРОСТАННЯ ОСОБИСТОСТІ	14
Марія-Ліля ГАВРИЛЕЦЬ Катерина МОВЧАН СУЧАСНА БІБЛІОТЕКА, ЯК ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ	17
Мар'яна ГАЛЬКО РОЛЬ БІБЛІОТЕКИ КОЛЕДЖУ В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	18
Єва ГЕРГЕЙ Ала МОРГУН КНИГИ ЯК КАТАЛІЗАТОР САМОРЕГУЛЯЦІЇ: РОЛЬ ЧИТАННЯ В КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВІЙ ТЕРАПІЇ	21
Надія КАМПОВ Отокар КАСИНЕЦЬ БІБЛІОТЕРАПІЯ В КОНТЕКСТІ ТУРИЗМУ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІБЛОТЕК: НОВІ ПРАКТИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	23
Наталія КЕРТИС Анна БУРЯС БІБЛІОПЕДАГОГІКА У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЧИТАННЯ З НАЙМОЛОДШОГО ВІКУ	25
Аттіла ЛИВРИНЦ СУЧАСНА БІБЛІОТЕКА ЯК ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ	26
Катерина МОВЧАН Мар'яна ГАРАПКО ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОНДУ ТА РЕСУРСНА БАЗА ЯК ОСНОВА БІБЛІОТЕЧНИХ ФОНДІВ	28
Катерина МОВЧАН Леся ПЕТРУНЯК РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В СУЧАСНОМУ БІБЛІОГРАФОЗНАВСТВІ	30
Катерина МОВЧАН Михайло ПРШЕСМИЦЬКИЙ БІБЛІОТЕРАПІЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРАКТИК, МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ	31
Алла МОРГУН ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ БІБЛІОПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО СУЧАСНИХ МЕТОДИК	33
Дар'я ПАПЄТА ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ ПЕРЕХОДУ ДО ЦИФРОВОЇ ЕКОСИСТЕМИ У БІБЛІОТЕЧНИХ УСТАНОВАХ	36
Anna RAIKHEL STORYTELLING IN ESL AS A TOOL OF BIBLIOPEDAGOGY	40
Александра РАТІ БІБЛІОТЕПАРІЯ В РОБОТІ ПЕДАГОГІВ: СТАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	43



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>