

Інститут наукового прогнозування
кафедра економічної теорії
Львівської комерційної академії
Кримський інститут економіки та
господарського права (Севастопольська філія)
кафедра суспільно-політичних наук
Вінницького національного технічного університету
кафедра філософських та соціальних наук
Чернівецького торговельно-економічного інституту
Київського Національного торговельно-економічного
університету
Хмельницький торговельно-економічний інститут
Поволзький інститут управління ім. П. А. Столипіна
Асоціація „Аналітикум”
Українське товариство російської культури «Русь»
ЦМНС, видавництво «ТК Меганом»

НАУКОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ 2015

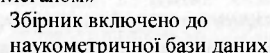
Матеріали XI
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
16 – 18 березня 2015 року

Київ 2015

Організатори:

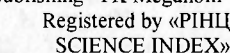
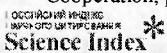
Інститут наукового прогнозування (м. Київ)
 кафедра економічної теорії Львівської
 комерційної академії
 кафедра суспільно-політичних наук Вінницького
 національного технічного університету
 кафедра філософських та соціальних наук
 Чернівецького торговельно-економічного
 інституту Київського Національного торговельно-
 економічного університету
 Інститут реклами (м. Київ)
 Кримський інститут економіки та господарського
 права (Севастопольська філія)
 Громадська організація "Асоціація "Аналіткум"
 (м. Вінниця)
 Міжнародне товариство прав людини (Українська
 секція)
 Українське товариство російської культури "Русь"
 Центр міжнародного наукового співробітництва,
 видавництво «ТК Меганом»
 Збірник включено до
 наукометричної бази даних
 «Російський індекс наукового цитування» («РІНЦ
 SCIENCE INDEX»).

Ліцензійний договір № 776-07/2013К
 від 26.07.2013
 Офіційний сайт
<http://www.int-konf.org>



Founder:

Institute of Scientific Forecasting (Kyiv)
 Department of Economics, Lviv Academy
 of Commerce
 Department of social and political sciences,
 Vinnytsia National Technical University
 Department of Philosophy and Social
 Sciences Chernivtsi Trade and Economics
 Institute Kyiv National Trade and Economic
 University
 Universities' Institute of Advertising (Kyiv)
 Crimean Institute of Economics and
 Commercial Law (Sevastopol branch)
 NGO "Association "Analitkum" (Vinnytsia)
 International Society for Human Rights
 (Ukrainian section)
 Ukrainian Society of Russian Culture "Rus"
 Center for International Scientific
 Cooperation, publishing "TK Meganom"
 Registered by «РІНЦ
 SCIENCE INDEX»



Registration Certificate № 776-07/2013К
 dated 26.07.2013
 Official site
<http://www.int-konf.org>

Оргкомітет:

Башнянин Г. І., доктор економічних наук
 Бабенко А. Г., доктор економічних наук
 Корнієнко В. О., доктор політичних наук,
 академік Української академії політичних наук
 Ореховський В. О., доктор історичних
 наук
 Юрій М. Ф., доктор історичних наук, академік
 Національної Академії Наук України
 Чурюмов К. І. член- кореспондент Національної
 Академії Наук України, академік Нью-Йоркської
 Академії наук
 Жалко-Титаренко В. П., доктор медичних наук
 Чікарькова М. Ю., доктор філософських наук
 Бадалов О. П., кандидат мистецтвознавства

Амурський Е. Е., кандидат педагогічних
 наук, академік МАБЕТ
 Антонович Є. А., кандидат педагогічних
 наук
 Биков О. М., кандидат юридичних наук
 Прищенко С. В., доктор наук у галузі
 дизайну
 Бикова Т. В., кандидат філологічних наук
 Денисюк С. Г., доктор політичних наук,
 Докаш О. Ю., кандидат політичних наук
 Коваль Л. М., кандидат економічних наук
 Безаров О. Т., кандидат історичних наук

22. Чібалашвілі А. О. Фестивалі сучасної музичної України та їх вплив на явище художнього синтезу в творчості сучасних українських композиторів / А. О. Чібалашвілі // *Культура та сучасність: альманах*. – К.: Міленіум., 2011. – № 2. – с. 258-262.
23. Швед М. Процеси акультурації та інкультурації у міжнародних фестивалях сучасної музики в Україні (спроба соціокультурного аналізу) / М. Швед // *Вісник Львівського університету. Серія мистецтвознавства*, 2004. – № 4. – с. 150-157.
24. Шипулін В. Фестиваль Jazz in Kiev / В. Шипулін // *Джаз.*, 2009. – № 6. – 40 с.

УДК 378.4

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

кандидат педагогічних наук, Бопко І. З.

Мукачівський державний університет, Україна, м. Мукачеве

Формування професійної готовності студента вищого навчального закладу є важливим з огляду на їх професійну компетентність. Визначено специфіку професійно-предметних, особистісних і комунікаційних умінь: проєктувальні, адаптаційні, організаційні, мотиваційні, контролю і самоконтролю, пізнавальні, допоміжні. Розглянуто літературознавчу і педагогічну компетентність.

Ключові слова: вчитель іноземної мови, компетентність, уміння, педагогічна діяльність

Особенности подготовки будущих учителей иностранного языка в профессиональной деятельности

Бопко И. З. Формирование профессиональной готовности студента высшего учебного заведения является важным, учитывая их профессиональную компетентность/ Мукачевский государственный университет, Украина, Мукачево

Определена специфика профессионально-предметных, личностных и коммуникационных умений: проектировочные, адаптационные, организационные, мотивационные, контроля и самоконтроля, познавательные, вспомогательные. Рассмотрено литературоведческую и педагогическую компетентность.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, компетентность, умение, педагогическая деятельность

Bopko I. Z. Peculiarities of training of future foreign language teachers to professional activity/ Mukachevo state university, Ukraine. Mukachevo.

Taking into account the professional competence, the formation of professional readiness of higher educational establishment students is of high importance.

Personal, communicative and vocational subject skills have been defined in the article. Among them designing, adaptational, organizational, motivational, self-control, cognitive and additional skills. Literary and pedagogical competence have also been scrutinised.

Key words: foreign language teacher. competency, skills, pedagogical activity.

Вступ. Сучасні тенденції у розвитку мовної освіти висувають високі вимоги до тих, хто навчає, оскільки суспільство ставить завдання на підготовку фахівців нової генерації, здатних формувати і задовольняти свої потреби в освіті та кар'єрі, розвивати свої таланти, планувати свою діяльність, самостійно розв'язувати завдання, досягати цілей, бути конкурентоздатними, стаючи гідним представником своєї громади в мультикультурних умовах [1, с. 60-64]. Саме тому професійній підготовці майбутнього вчителя іноземних мов надається статус пріоритетної галузі.

Питанням формування професійної готовності студента вищого педагогічного навчального закладу до майбутньої фахової діяльності присвячені роботи Н. Кузьміної, О. Мороза, А. Міщенко, О. Пехоти, І. Підласого, В. Семіченко, В. Сластьоніна. Значну увагу пошукам шляхів удосконалення навчального процесу у вищій педагогічній школі приділили А. Верхола, В. Загвязінський, В. Зябкін, В. Козаков, С. Сисоєва, особистісно-орієнтованої підготовки студентів до професійної діяльності – О. Асмолов, А. Реан, В. Сєріков, Т. Яценко. Проблеми вимог та системи професійної підготовки викладачів іноземних мов розглядали В. Андрущенко, О. Бердичевський, В. Бондар, О. Галус, В. Горов, Т. Долгова, Л. Калмикова, Т. Комарницька, Н. Ничкало, Т. Ощепкова, В. Семіченко, В. Сидоренко, С. Сисоєва, Г. Щедровицький, В. Чигринов.

Тим не менш пов'язані з підготовкою викладачів-мовників, зокрема особливості підготовки майбутніх вчителів іноземної мови, яким присвячена ця стаття, залишається актуальним.

Педагогічна діяльність як професійна здійснюється в спеціально організованих суспільством освітніх установах: дошкільних закладах, школах, професійно-технічних училищах, середніх спеціальних і вищих навчальних закладах, закладах додаткової освіти, підвищення кваліфікації та перепідготовки. Враховуючи це, а також необхідність формування готовності педагогічних працівників до викладання не менше ніж двох навчальних предметів та проведення позашкільної роботи, підготовка майбутніх педагогів здійснюється за поєднаними напрямками, спеціальностями і спеціалізаціями. Таке поєднання здійснюється з урахуванням спорідненості галузей наук, що відображається у навчальних предметах, видах педагогічної діяльності в середній школі, дошкільних і позашкільних навчальних закладах та обсягу часу, передбаченого на вивчення відповідних шкільних навчальних предметів.

Професійна діяльність вчителя визначається специфікою його професійно-предметних, особистісних (індивідуально-психологічних) та комунікативних умінь. Уміння в системі професійної підготовки вчителя – це

здатність незалежно виконувати педагогічні дії на основі оволодіння засобами та прийомами та застосування засвоєних знань на практиці [2, с. 365]. Моделювання змісту й структури вчительської діяльності дає змогу виокремити такі основні види умінь, на розвиток яких слід спрямувати процес професійної підготовки:

- 1) проєктувальні (уміння спланувати певний вид професійної діяльності);
- 2) адаптаційні (уміння пристосовувати свій план до конкретних навчальних умов);
- 3) організаційні (уміння організувати будь-який вид професійної діяльності);
- 4) мотиваційні (уміння мотивувати учнів до навчальної діяльності);
- 5) комунікативні (уміння будувати спілкування на уроці і поза ним);
- 6) уміння контролю і самоконтролю;
- 7) пізнавальні (уміння вести дослідницьку діяльність);
- 8) допоміжні (уміння співати, малювати, грати на музичному інструменті, використовувати інші допоміжні засоби у професійній діяльності) [3, с. 185].

Окрім загальноприйнятих педагогічних умінь, професійна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови має свою специфіку та особливості. Так, він повинен вміти користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, під час розв'язання проблемних ситуацій, продукувати і варіювати професійне іншомовне мовлення в умовах професійно-педагогічного спілкування. Традиційно професійна компетенція вчителя іноземних мов складається із загальнокомунікативної мовної і мовленнєвої, соціокультурної, лінгвокраєнознавчої, культурознавчої, лінгводидактичної компетенцій, кожна з яких містить певний спектр умінь [4, с. 320-324].

Для студентів-майбутніх вчителів іноземної мови загальною практикою є спеціалізація з двох предметів: одна іноземна мова і будь-яка інша дисципліна, в якості якої може бути і друга іноземна мова. обов'язковим компонентом мовної підготовки студентів є вивчення граматики іноземної мови. Також, студенти повинні засвоїти курси з історії, літератури, культури країни, мова якої вивчається. Значну увагу в навчальних програмах необхідно приділити соціокультурним та інтернаціональним аспектам, які торкаються міжкультурних стосунків, а в зміст підготовки майбутніх учителів включити курси соціолінгвістики та психолінгвістики.

Сьогодні неминучим, необхідним і обов'язковим компонентом навчальної програми є підготовка до застосування інформаційно-комунікативної технології. Такі курси включають поєднання даних про іноземну мову та інформаційно-комунікаційні навички й уміння.

Узагальнюючи вимоги до майбутніх вчителів іноземної мови та специфіку їх професійної діяльності, ми виокремлюємо такі компетентності, без формування яких підготовка вчителя-мовника не може бути визнана задовільною: лінгвістичну, комунікативну, етнокультурознавчу інформаційно-комунікаційну, методичну, літературознавчу, педагогічну, психологічну.

В умовах гуманізації освіти значної уваги потребує розробка таких прийомів педагогічної діяльності, які сприятимуть становленню компетентних фахівців-мовників. Важливу роль у розв'язанні цього завдання відіграє процес формування лінгвістичної компетентності, який є невід'ємною складовою професійної діяльності філолога. Вона передбачає засвоєння знань з мови, що вивчається, як знакової системи, її розвиток, будову та функціонування, збагачення індивідуального лексичного запасу й граматичної будови мови, формування здатностей аналізувати та оцінювати мовні факти, володіння орфографічними й орфоепічними нормами.

На думку С.Корнієнко, лінгвістична компетентність включає осмислення зв'язків між різними лінгвістичними науками, історію літературної мови, правописні реформи, вміння працювати з орфографічними словниками, здатність розпізнавати, називати й визначати лінгвістичні поняття, оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, морфології, лексикології, синтаксису й стилістики, оволодівати нормами вимови, правопису й пунктуації [5, с. 161-165].

Важливою складовою професійної компетентності філолога є комунікативна компетентність, під якою розуміємо здатність особистості будувати власну мовленнєву поведінку відповідно до реальних ситуацій спілкування, передусім професійного. Компетентний фахівець-мовник має бути повноцінною професійною особистістю, яка володіє не тільки системою спеціальних знань, умінь і навичок, а й здатністю діяти в конкретній життєвій ситуації, будувати комунікацію з іншими людьми, здійснювати нормативну мовленнєву діяльність, мати уявлення про комунікативні наміри учасника комунікативної ситуації і способи мовного вираження його задуму, а також про закономірності вживання мовних одиниць в усному та писемному мовленні.

Сучасний філолог має бути компетентним й у сфері застосування інформаційно-комунікаційних технологій для оптимізації професійної діяльності, формування та розвитку здатності вирішувати задачі, пов'язані з обробкою інформації, використовуючи сучасні інформаційні й комунікаційні технології, забезпечуючи йому можливість успішно продовжувати освіту протягом усього життя та використовувати набуті вміння у своїй професійній галузі.

Основи методичної компетентності складають знання методологічних і теоретичних основ методики навчання мови, концептуальних основ, структури й змісту засобів навчання, вміння застосовувати мову в науково-педагогічній діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції. Це відносно самостійна система з власним змістом, функціями, будовою, що забезпечується вивченням фахових предметів, спецкурсів і спецсеминарів; участю в науково-дослідній і науково-методичній роботі та педагогічній діяльності [6, с. 235].

Літературознавча компетентність – цілісний багаторівневий комплекс властивостей особистості, який забезпечує ефективне, раціональне і творче

використання літературознавчих знань і філологічних умінь для вирішення завдань фахової діяльності мовника, такий професійно-особистісний феномен, що має складну структуру елементів, об'єднаних у просторі освітньо-змістового, ціннісно-орієнтаційного і практично-діяльнісного компонентів [7, с. 74].

Педагогічна компетентність філолога є категорією педагогічної науки та особистісної інтегративної характеристики суб'єкта навчання, який володіє сукупністю знань, умінь і навичок цілепокладання, цілездійснення навчальної діяльності, має певний досвід її організації й аналізу результатів із визначенням розвитку [8].

На думку Є. Варбана, психологічна компетентність у широкому плані охоплює вміння: адекватно оцінити власні здібності, можливості, психологічні особливості; вибрати найефективніші варіанти поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні життєві ситуації [9]. В основі психологічної компетентності – знання загальної та вікової психології, психічних процесів, вміння визначати рівень і мотиви розвитку особистості й позитивно впливати на вдосконалення спеціаліста.

Таким чином, основними напрямками професійного розвитку студента як майбутнього вчителя іноземної мови є розвиток його особистості, а також розвиток його професійної спрямованості та формування професійно значущих компетентностей. Тобто, при виборі методів та засобів навчання варто враховувати вимоги як до особистості майбутнього учителя, так і до його професійної діяльності.

Висновки. Професійна підготовка майбутніх вчителів іноземної мови до професійної діяльності здійснюється поетапно (ступенево), тобто здобутті різних освітньо-кваліфікаційних рівнів (характеристики, яка визначає ступінь сформованості знань, умінь та навичок особи, що надають здатність виконувати завдання та обов'язки певного рівня професійної діяльності) на відповідних етапах (ступенях) вищої освіти. Кожен освітньо-кваліфікаційний ступінь містить чітко структуровані компоненти і вимоги, які, з одного боку, передбачають готовність до професійної діяльності певного рівня, а з іншого відкривають перспективи для подальшого логічно завершеного здобуття освіти. Підготовка майбутніх вчителів іноземної мови має свою специфіку та особливості, що полягають у вмінні користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, під час розв'язування проблемних ситуацій, здатність продукувати і варіювати професійне іншомовне мовлення в умовах професійно-педагогічного спілкування.

Література:

1. Бернвальдт Т. С. Формування мотивації навчальної діяльності майбутніх учителів в умовах сьогодення / Тетяна Степанівна Бернвальдт // Рідна школа. – 2011 р. – №11. – С.60-64.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. / Ирина Алексеевна Зимняя. – Ростов-на-Дону: Из-во «Феникс», 1997. – 480 с.

3. *Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка: 2-е изд., испр. и доп.* [Пассов, Е. И., Кузовлев, В. П., Кузовлева, Н. Е., Царькова, В. Б.] – М.: Флинта, Наука, 2001. – 240 с.
4. Тонконог Н. І. *Технологія організації професійної діяльності вчителів іноземної мови / Наталія Ігорівна Тонконог // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Педагогіка. Психологія. Філософія: збірник наукових праць. Вип.26. – Переяслав-Хмельницький, 2012. – С.320-324.*
5. Корнієнко С. І. *Сутність і основні характеристики лінгвістичної компетентності майбутніх учителів болгарської мови / Світлана Іванівна Корнієнко // Педагогічні науки. Вип.4. – Бердянськ, 2009. – С.161-165.*
6. Семенов О. М. *Система професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (в умовах педагогічного університету): дис. ... доктора пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Олена Миколаївна Семенов. – К., 2005. – 476 с.*
7. Базиль Л. О. *Літературознавча компетентність учителя української мови і літератури: навч. програма курсу [для студ. вищ. навч. пед. закладів] / Людмила Олександрівна Базиль. – Луганськ: "Ноулідж", 2011. – 150 с.*
8. Трофименко А. О. *Формування навчальних компетентностей у майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Анастасія Олександрівна Трофименко. – Тернопіль, 2008. – 22 с.*
9. Варбан С. О. *Стратегії подолання життєвих криз в юнацькому віці: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / Євген Олександрович Варбан. – К., 2009. – 20 с.*

References:

1. Bernvaldt T. S. *Formuvannja motivaciji navchaljnoji dijalnosti majbutnikh uchyteliv v umovakh sjoghodennja / Tetjana Stepanivna Bernvaldt // Ridna shkola. – 2011 r. – № 11. – S.60-64.*
2. Zymnjaja Y. A. *Pedagoghicheskaja psyhologhija: Ucheb. posobyje. / Yryna Alekseevna Zymnjaja. – Rostov-na-Donu: Yz-vo «Fenyks», 1997. – 480 s.*
3. *Masterstvo y lychnostj uchytelja: Na prymerje prepodavanyja ynostrannogho jazyka: 2-e yzd., yspr. y dop.* [Passov, E. Y., Kuzovlev, V. P., Kuzovleva, N. E., Carjkova, V. B.] – М.: Flynta, Nauka, 2001. – 240 s.
4. Tonkonogh N. І. *Tekhnologhija orghanizaciji profesijnoji dijalnosti vchyteliv inozemnoji movy / Natalija Ighorivna Tonkonogh // Ghumanitarnyj visnyk Derzhavnogho vyshhogho navchaljnogho zakladu "Perejaslav-Khmeljnycjkij derzhavnij pedagoghichnij univrsytet imeni Ghryghorija Skovorody". Pedagoghika. Psyhologhija. Filosofija: zbirnyk naukovykh pracj. Vyp.26. – Perejaslav-Khmeljnycjkij, 2012. – S.320-324.*

5. Kornijenko S. I. *Sutnistj i osnovni kharakterystyky linghivistychnoji kompetentnosti majbutnikh uchyteliv bolgharsjkoji movy* / Svitlana Ivanivna Kornijenko // *Pedagoghichni nauky. Vyp. 4.* – Berdjansjk, 2009. – S. 161-165.
6. Semenogh O. M. *Systema profesijnoji pidghotovky majbutnikh uchyteliv ukrajinsjkoji movy i literatury (v umovakh pedagoghichnogho universytetu): dys. ... doktora ped. nauk: spec. 13.00.04 "Teorija i metodyka profesijnoji osvity"* / Olena Mykolajivna Semenogh. – K., 2005. – 476 s.
7. Bazylj L. O. *Literaturoznavcha kompetentnistj uchytelja ukrajinsjkoji movy i literatury: navch. prohrama kursu [dlja stud. vyshh. navch. ped. zakladiv].* / Ljudmyla Oleksandrivna Bazylj. – Lughansjk: "Noulidzh", 2011. – 150 s.
8. Trofymenko A. O. *Formuvannja navchaljnykh kompetentnostej u majbutnikh uchyteliv predmetiv ghumanitarnogho cyklu: avtoref. dys. na zdobuttja nauk. stupenja kand. ped. nauk: spec. 13.00.04 "Teorija i metodyka profesijnoji osvity"* / Anastasija Oleksandrivna Trofymenko. – Ternopilj, 2008. – 22 s.
9. Varban Je. O. *Strateghiji podolannja zhyttjevykh kryz v junacjkomu vici: avtoref. dys. na zdobuttja nauk. stupenja kand. psykhol. nauk: spec. 19.00.07 "Pedagoghichna ta vikova psykholohija"* / Jevghen Oleksandrovyh Varban. – K., 2009. – 20 s.

УДК 37.015.311

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДЕМОКРАТИЧНОГО НАВЧАННЯ

кандидат педагогічних наук, Лях Г. Р.

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна,
м. Слов'янськ

Формування соціально-активної особистості (активної, самостійної, ініціативної, яка перебирає на себе вирішення різноманітних проблем), яка не просто пристосовується до життєвих умов, а й змінює їх, відбувається у всіх видах діяльності, серед яких навчально-пізнавальна діяльність має провідне значення. При цьому мова може йти тільки про демократичне навчання, організоване на засадах гуманізму, демократизму, встановлення партнерських взаємин між учителем і учнями

✦ *Ключові слова: соціально-активна особистість, демократичне навчання, активність, самостійність.*

Лях Г. Р. Формирование социально-активной личности в условиях демократического обучения / ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет», Украина, г. Славянск.

Формирование социально-активной личности, которая не просто приспособляется к жизненным условиям, но и изменяет их, происходит во всех видах деятельности, среди которых учебно-познавательная деятельность играет ведущую роль. При этом речь может идти только о

демократическом обучении, организованном на основе гуманизма, демократизма, установления партнерских отношений между учителем и учениками.

Ключевые слова: социально-активная личность, демократическое обучение, активность, самостоятельность.

Lyakh G. R. The formation of the socially active personality in the conditions of the democratic education / State Higher Educational Institution «Donbass State Teachers' Training University», Ukraine, Slovyans'k.

The formation of the socially active personality, who not only adapts himself to life but changes it, is going on in different types of activity. Pupils' educational activity plays the main role in this process. The point is that it must be the democratic education which is organized on the basis of humanism, democratism and establishing of the partner's relations between a teacher and pupils.

Key words: socially active personality, democratic education, activity, independence.

Вступ

Сьогодні світ стає дедалі більш відкритим для кожної людини, даючи їй можливість брати активну участь у розвитку суспільства. Як зазначає О. Безпалько, «людина все більше виступає суб'єктом власної життєдіяльності та суспільних відносин, відповідальним за прийняті нею рішення» [1]. При цьому людина не лише адаптується до існуючої суспільної реальності, побудовує власну життєдіяльність, але й змінює цю реальність. З огляду на це і набуває актуальності формування соціально-активної особистості.

Проблеми формування соціально-активної особистості досліджувалися з точки зору різних наук: філософії (С. Бутенін, Л. Буєва, А. Брушлінський, Л. Мітрохін), психології (Л. Божович, А. Леонтьєв, В. Мерлін, Л. Славіна), педагогіки (Ю. Азаров, Л. Гордін, Т. Коннікова, Т. Мальковська, А. Зосімовський та ін.).

Соціальна активність особистості визначається через такі поняття, як діяльність, спілкування, соціальна відповідальність, життєва позиція, громадянський обов'язок. Соціально-активну особистість характеризують суспільно цінні мотиви, активна поведінка, мобільність, розмаїття сфер та способів діяльності, використання досвіду інших, креативний підхід до вирішення завдань. Соціально-активна особистість творча, самостійна, ініціативна людини, здатна вільно, творчо мислити і працювати.

Формування соціально-активної особистості дітей і підлітків відбувається на всіх етапах їхнього розвитку і в усіх інституціях: у сім'ї, школі, позашкільних закладах, громадських дитячих організаціях і об'єднаннях. Соціальна активність школярів проявляється в усіх формах діяльності (індивідуальній, груповій, колективній, масовій) і в різних сферах життєдіяльності людини: трудовій, громадській, культурній, побутовій. Особливу роль відіграє навчально-пізнавальна діяльність, організована у

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. ПИТАННЯ ЕКОНОМІКИ ТА ТЕХНІЧНИХ НАУК

ФАКТОРИ, ВПЛИВУ НА ФІНАНСОВУ СТІЙКІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА Ільчук А. М., кандидат економічних наук, доцент Юрій Е. О.	2
ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ МАЛОГО БІЗНЕСУ Ісар І. В., кандидат економічних наук, Корбутяк А. Г.	9
ПДВ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНИЙ СТАН В УКРАЇНІ кандидат економічних наук, Руда О. Л., Мельник В. С.	15
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНКИ КРЕДИТОСПРОМОЖНОСТІ БАНКІВ-ПОЗИЧАЛЬНИКІВ НА МІЖБАНКІВСЬКОМУ РИНКУ Грубляк О. М., Паскар М. О.	21
ОСОБЛИВОСТІ ТАМПОНУВАННЯ СВЕРДЛОВИН НА ПІДЗЕМНИХ СХОВИЩАХ ГАЗУ кандидат технічних наук, доцент, Кочкодан Я. М.	26
КЛАССИФІКАЦІЯ СУДОВ-ПАРОМОВ, ФУНКЦІОНІРУЮЩИХ НА МИРОВОМУ РЫНКЕ МОРСКИХ ПЕРЕВОЗОК Мелешенко Е. С.	36

РОЗДІЛ І. ПИТАННЯ МЕДИЦИНИ ТА БІОЛОГІЧНИХ НАУК

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ НА
КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

д. мед. н., Білай І. М., д. мед. н., Дарій В. І., к. фарм. н., Гетало О.
В., к. фарм. н., Демченко В. О., к. мед. н., Красько М. П., 42
к. фарм. н., Остапенко А. О.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО НАУКОВОГО І ЛАБОРАТОРНОГО
УСТАТКУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ
ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СЛУХАЧІВ І
СПІВРОБІТНИКІВ КАФЕДР АКАДЕМІЇ ДО ПРАКТИЧНОЇ ТА
НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

к. фарм. н., Остапенко А. О., к. мед. н., Кліцунова Ю. О., 46
к. мед. н., Кошля О. В., Плетень М. В.

РІНЕНЦЕФАЛО-НЕОКОРТИКАЛЬНІ ВЗАЄМОДІЇ ЗА УМОВ
ЗАПАХОВОЇ СТИМУЛЯЦІЇ

кандидат біологічних наук, Ілюха Л. М. 54

**РОЗДІЛ ІІІ. ПИТАННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ТА
ФІЛОСОФІЇ**

ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ НА
СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ

Войтюк М. М. 59

ЦІЛІСНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ У ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ

кандидат психологічних наук, Коновальчук В. І. 66

**РОЗДІЛ ІV. ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
МИСТЕЦТВА**

- СИНКРЕТИЗМ ФОЛЬКЛОРУ І ДЖАЗУ В МУЗИЧНОМУ
МИСТЕЦТВІ УКРАЇНИ КІНЦЯ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ.
кандидат мистецтвознавства, Романюк Л. Б. 73
- ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
кандидат педагогічних наук, Бопко І. З. 82
- ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ
В УМОВАХ ДЕМОКРАТИЧНОГО НАВЧАННЯ
кандидат педагогічних наук, Лях Г. Р. 88
- ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВИТИ В КОЛЕДЖІ
Опалко К. С., Ніколюк Н. П. 94
- ЗМІСТ СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ СТРАТЕГІЇ СПРИЯННЯ
РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ
кандидат педагогічних наук, Пивовар Ю. О. 99
- МОЖЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У
ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ 103
кандидат педагогічних наук, Романишина О. Я.
- МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ У СТРАТЕГІЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВИТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ 112
Тадесва Т. В.

ПОБУДОВА ПОЗАВИШІВСЬКОГО КУРСУ АНГЛОМОВНОЇ
ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ
доктор педагогічних наук, Тарнопольський О. Б. 122

ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИК ЖИТТСКОНСТРУЮВАННЯ
МОЛОДІ, ЩО ПОВЕРТАЄТЬСЯ З МІСЦЬ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ
Гладій Г. І. 128

РОЗДІЛ V. ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК

ABBREVIATION AS A PRODUCTIVE WAY OF SLANG
VOCABULARY ENRICHMENT
кандидат філологічних наук, Голуб О. М., Мірошніченко Д. О. 137

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ
НАУЧНОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ 143
Кириченко О. И.

ІНТОНАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
кандидат педагогічних наук, Лях О. В. 149

СЛОВОВІРНА ВАЛЕНТНІСТЬ НУЛЬОВОГО СУФІКСА
В АД'ЕКТИВНИХ ДЕРИВАТАХ
кандидат філологічних наук, Мізіна О. І. 154

АДАПТАЦІЇ ЛЕКСИЧНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У КОНЦЕПЦІЇ
І. І. ОГІСНКА: ЗАГАЛЬНОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ 162

Роман В. В.

ПОНЯТТЯ МОДАЛЬНОСТІ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ
МОДАЛЬНОСТІ В АНГЛОМОВНИХ РЕКЛАМНИХ ТЕКСТАХ 169

Удог А. В.

Збірник наукових праць



Підписано до друку 23.03.2015
Формат 60x84/16. Гарн. Times New Roman.
Папір офсетний. Друк різнографія.
Тираж 300пр.

ТОВ „ТК Меганом”. Свідоцтво ДР №325712
02192, м. Київ, вул. Юності 9/144.
т/ф. +38044-525-62-99
e-mail: intkonf@gmail.com