



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
05 ЧЕРВНЯ 2024 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 19 від 10 червня 2024 року)*

Рецензенти:

Кухта Марія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород).

Човрій Софія Юліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (5 червня 2024 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. с. 64

У збірнику представлено тези доповідей учасників V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; Сідор Ю. І – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Зозуля М.І. – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма); Малеш Є. І. – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта».

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

постійним процесом, який може принести задоволення і досягнення особистого щастя.

Список використаних джерел:

1. Долматова Д. Т.. Особистість та рушійні сили розвитку особистості. Центральнотуркранський державний університет імені Володимира Винниченка. 2017.
2. Яценко Людмила Василівна. Фактори, які впливають на розвиток особистісних та професійних якостей людини. 2021. С. 8-9. URL: <https://naurok.com.ua/stattya-faktori-yaki-vplivayut-na-rozvitok-osobistisnih-ta-profesiynih-yakostey-lyudini-231189.html>

Сідор Ю. І.

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта», групи ПО-3

Науковий керівник:

к. п. н., доцент

Ліба О. М.

Мукачівський державний університет

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ДЛЯ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Професійна освіта відіграє важливу роль у розвитку суспільства. Вона допомагає людям отримати необхідні знання, навички і компетенції для працевлаштування, розвитку кар'єри і досягнення особистого й професійного потенціалу, забезпечує підготовку спеціалістів, які вміють ефективно функціонувати в сучасних умовах, працювати з новітніми технологіями та використовувати свої знання і навички для розвитку економіки та суспільства в цілому, надає можливість отримувати якісну освіту та підвищувати свій рівень вмінь і знань.

Завдяки професійній освіті людина може знайти своє покликання, розвиватися у обраній сфері та здобувати нові навички, що забезпечить їй кращі можливості для кар'єрного росту та досягнення успіху. Освіта дозволяє людям спеціалізуватися в своїй обраній галузі, отримувати фахову кваліфікацію і стати професіоналами своєї справи. Перш за все, професійна освіта допомагає підготувати робочу силу, яка відповідає потребам ринку праці. Сучасні технології та вимоги ринку постійно змінюються, і професійна освіта гарантує, що молоді люди отримують актуальні знання та навички, які зможуть використовувати у своїй професійній діяльності. Це дозволяє підприємствам та організаціям мати потрібних спеціалістів без додаткового перепідготовки та навчання. Це дозволяє підвищити якість та ефективність праці та господарського розвитку.

У сучасному світі відбувається стрімкий розвиток глобалізаційних та інтеграційних процесів. У цивілізованих країнах здійснюється інтенсивний пошук нових структур розвитку освіти, нетрадиційних підходів до їх впровадження з використанням модернізованих інформаційних і телекомунікаційних технологій. Взаємозв'язок освітніх систем і підсистем, що розвиваються на різних континентах, їх багатовимірність й порівнюваність, а також забезпечення взаємного визнання їх продукту ретельно розглядаються та удосконалюються. Продуктом системи освіти є людина, підготовлена до активної професійної діяльності в різних галузях промислового, сільськогосподарського виробництва і сфери послуг. Мова йде про головне – людський капітал, від духовних, морально-етичних і професійних якостей якого залежить майбутнє кожної держави. Саме цій проблемі була присвячена Генеральна Конференція Міжнародної організації праці, її 88 сесія 2000-го року. Система професійної кваліфікації повинна мати тристоронній характер і забезпечувати доступ для працівників та будь-яких осіб, які мають бажання навчатися. Вона має охоплювати як державні, так і приватні навчальні заклади і при цьому постійно оновлюватися, забезпечуючи людині можливість у будь-який момент розпочати або завершити навчання в системі освіти і підготовки кадрів упродовж усієї професійної кар'єри [1].

Професійна освіта також сприяє розвитку інновацій та сприяє соціальній мобільності. Вона надає людям навички і знання, необхідні для розробки та впровадження нових технологій, винаходів і рішень. надає людям можливість підвищити свій соціальний статус, отримати кращу роботу і заробляти більше грошей. Це допомагає розвивати суспільство, стимулює економічний розвиток і сприяє створенню нових робочих місць. Це робить освіту механізмом, що сприяє соціальній справедливості та зменшенню соціально-економічних нерівностей. Усе це робить професійну освіту невід'ємною складовою розвитку суспільства. Вона допомагає покращити якість життя громадян, розвиває економіку та забезпечує стабільність і процвітання суспільства в цілому.

Професійна освіта надає суспільству можливість розвивати певні галузі та сектори економіки. Дане інвестування сприяє розвитку інновацій, технологічного прогресу та підвищує конкурентоспроможність країни на міжнародному ринку. Зокрема, це стосується таких галузей, як інформаційні технології, технічна освіта, медицина, інженерія тощо.

Отже, професійна освіта в розвитку суспільства має багато позитивних аспектів. Вона забезпечує підготовку спеціалістів, відповідає потребам ринку праці, сприяє соціальній мобільності та розвитку особистості, а також сприяє розвитку економіки та конкурентоспроможності країни. професійна освіта і навчання в інтересах сталого розвитку насамперед уможлиблює здійснення навчання упродовж життя, використовуючи можливості формальної, неформальної та інформальної освіти. Це дає змогу озброювати людей професійними знаннями і спеціальними навичками у контексті сталого розвитку суспільства, підвищувати рівень їхньої професійної компетентності, впевненості в собі, відповідального ставлення до природи, піклування про соціальні цінності тощо. Підвищення якості професійної освіти і навчання є необхідною умовою

забезпечення сталого розвитку суспільства, гендерної рівності, розвитку людського потенціалу в інтересах досягнення узгоджених на міжнародному і національному рівнях стратегічних цілей розвитку [2].

Список використаних джерел:

1. Ничкало Н.Г.. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. С. 73-74.

2. Радкевич В.О.. Професійна освіта і навчання – для сталого розвитку суспільства. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/11221/1>

Сурміло Ілля Ігорович
курсант 1 курсу, факультет підготовки фахівців
для підрозділів кримінальної поліції
Науковий керівник:
професор кафедри українознавства та іноземних мов,
доктор філологічних наук, професор
Царьова Ірина Валеріївна
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ІСТОРИЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ

Нинішня система освіти, що називається «класичною освітньою моделлю», що сформувалася з XVIII століття, виходячи з філософських теорій таких вчених, як Й. Герbart і Й. Песталоцці, почала структуруватися під впливом німецьких філософів І. Канта, Г. Гегеля, К. Гумбольдта. Ці філософи висували ідею гуманістичної освіти особистості та самосвідомості як основи шкільної та університетської систем.

Хоча словосполучення «філософія освіти» з'явилося лише в XX столітті, з роботами таких вчених, як В. Дільтея, М. Бубера, К. Ясперса та інших, у XX столітті воно набуло широкого вживання. Цей період також характеризується створенням філософсько-педагогічних видань, таких як «Філософія виховання» Д. Дьюї, та формуванням освітніх товариств, таких як асоціація «Міжнародна мережа філософів освіти».

У XX столітті виникла потреба вдосконалення навчально-виховного процесу за допомогою раціоналізації навчання. Філософсько-методологічна критика кібернетизму висвітлювалася з позицій теоретико-діяльнісного підходу в методології та інтелектуально-діяльнісного підходу в психології і гносеології. Розроблялися освітні програми з філософським обґрунтуванням, а критична

ЗМІСТ

Барон К. М., Товканець О. С. МЕТАПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	3
Бобаль Т. І., Товканець Г.В. КОМУНІКАЦІЯ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НУШ.....	5
Боршош Є. І., Васьків С.Т. ВИКЛИКИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	7
Бринчак І. М., Товканець Г.В. ЄДНІСТЬ ШКІЛЬНОГО І СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ – НЕОБХІДНА УМОВА СЬОГОДЕННЯ.....	9
Вінтун М. А., Молнар Т.І. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	11
Волосюк Б. В., Бочнюк О.В., Фаловська І. Д. РОЛЬ СІМ'Ї ТА ОСВІТНІХ ІНСТИТУЦІЙ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....	13
Гичка І. А., Товканець Г. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО ДОСВІДУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
Грабовницька М. В., Фенчак Л. М. ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НУШ.....	17
Дикун І.В., Молнар Т.І. ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	19
Дишко А. С., Фаловська І. Д. НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	21
Зозуля М. І., Товканець Г. В. КУЛЬТУРА ЧИТАННЯ ЯК УМОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	23
Катеринюк Д. М., Фаловська І. Д. ВПЛИВ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ НОВОВВЕДЕНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	25
Куліш А. В., Товканець Г. В. РОЗВИТОК ЕСТЕТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	27
Лехман І. І., Товканець Г. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	29
Ліщук Д. М., Нос Л. С. INTEGRATION OF GAME AND EDUCATIONAL ACTIVITIES THROUGH THE USE OF INTERNET RESOURCES IN MODERN PRIMARY EDUCATION.....	31
Малеш Є. І., Товканець Г. В.	



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>