

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКА МАЙБУТНЬОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ, АСПРАНТІВ ТА
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 2(14), 2024

Мукачево

УДК001(051)(045)''540*6''

НЗ4

Рекомендовано до друку та поширення через мережу
Інтернет Науково-методичною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол №9 від 21.11.2024 р.)

Головний редактор:

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, перший проректор, Мукачівський державний університет.

Заступник головного редактора:

Молнар Тетяна Іванівна – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

Відповідальний секретар: Мовчан К.М., директор наукової бібліотеки, Мукачівський державний університет

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кабацій Василь Миколайович – к. ф-м. н., доцент.

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи.

Козарь Оксана Петрівна – д-р. т. н., академік Української технологічної академії (м. Київ), професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти.

Корнієнко Інокентій Олексійович – д-р. психол. н., професор, доцент кафедри психології.

Лужанська Тетяна Юріївна – к. географічних наук, доцент.

Малець Олександр Омелянович – д-р. і. н., професор.

Моргун Алла Володимирівна – к. філол. н.

Попович Наталія Михайлівна – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва.

Прокопович Лідія Сигізмундівна – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Проскура Володимир Федорович – д-р е. н., професор.

Реслер Марина Василівна – д-р е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії.

Стегней Маріанна Іванівна – д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів.

Теличко Наталія Вікторівна – д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри англійської мови, літератури та методиками навчання.

Товканець Ганна Василівна – д-р пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти.

Фізеші Октавія Йосипівна – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Черепаня Наталія Іванівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти.

Черничко Тетяна Вікторівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

навчання. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку адаптивних тестових систем, які будуть автоматично підлаштовуватися під потреби конкретного учня.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Smith J. Grammar Testing and Learning Efficiency. Cambridge University Press, 2015.
2. Johnson M. Assessing Grammar: The Impact of Testing on Language Learning. Oxford University Press, 2017.
3. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 2008.
4. Chappelle C. Computer-Assisted Language Learning. Cambridge University Press, 2014.

УДК 37.091.33-028.16:316.77:811.111'36(045)=111

Барчі Б. В.

канд. псих. н., доцент,
доцент кафедри психології
Мукачівського державного університету

Щобак В. В.

Здобувачка вищої освіти ОС Бакалавр,
Спеціальність 014 «Англійська мова і зарубіжна література»,
Мукачівський державний університет

COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ENGLISH GRAMMAR

This article examines the significance of the communicative approach in teaching English grammar, highlighting its relevance in today's globalized context, emphasizes the importance of the communicative approach in grammar instruction and encourages educators to adapt their teaching methods to meet the needs of today's learners. Recent research indicates that integrating grammar instruction within communicative contexts enhances learners' engagement and practical language use. The article also discusses the role of technology and task-based learning in improving grammatical accuracy and communicative competence.

Keywords: *communicative approach, English grammar, task-based learning, technology, language teaching*

У цій статті розглядається значення комунікативного підходу в навчанні англійській граматиці, підкреслюючи його актуальність у сучасному глобалізованому контексті. Останні дослідження свідчать про те, що інтеграція навчання граматики в комунікативні контексти підвищує залученість учнів та практичне використання мови. Стаття також обговорює роль технологій та навчання, заснованого на завданнях, у покращенні граматичної точності та комунікативної компетенції.

Ключові слова: *комунікативний підхід, англійська граматика, навчання, засноване на завданнях, технології, навчання мовам*

The landscape of English language teaching has significantly evolved, with a pronounced shift towards the communicative approach. This methodology prioritizes

interaction as a means to acquire language skills, moving away from traditional grammar-focused methods. Understanding the relevance of this approach in grammar instruction is vital, especially given the global status of English as a lingua franca. In this article I aim to explore the significance of the communicative approach in teaching English grammar, supported by recent research findings.

The teaching of grammar has long been a challenge in language education. Traditionally, grammar instruction has relied heavily on rote memorization and isolated practice, which often leads to disengagement among learners. As globalization increases the necessity for effective communication in English, the ability to use grammar accurately in context becomes paramount.

Recent studies highlight an increasing recognition of the communicative approach's effectiveness in language teaching. For instance, Lee and Van Patten assert that this approach not only enhances linguistic competence but also significantly fosters pragmatic understanding [1]. They emphasize that the communicative approach equips learners with the ability to navigate real-world language use, facilitating both social interaction and effective communication. The goal of this article is to examine recent research illustrating the numerous benefits of the communicative approach in grammar instruction and to identify effective practices that educators can adopt.

Several studies have delved into the impact of the communicative approach on grammar teaching. Shintani emphasizes that integrating grammar instruction within communicative contexts allows learners to grasp grammatical rules more effectively [2]. By situating grammar in real-life scenarios, this contextualized learning promotes active engagement and helps students understand how to apply grammatical concepts practically. Shintani's findings suggest that when learners see the relevance of grammar to their everyday communication, they are more likely to internalize the rules.

In addition, Tseng and Jin provide evidence that task-based language teaching, a core component of the communicative approach, encourages students to use grammatical structures in meaningful and relevant ways [3]. Their research illustrates that activities such as role-plays, group discussions, and collaborative projects not only reinforce grammatical forms but also enhance learners' confidence in their speaking abilities. They argue that this active use of language fosters a deeper understanding of grammar, as students are required to manipulate and apply structures in varied contexts.

Furthermore, the role of technology in implementing the communicative approach cannot be overlooked. Liu and Wang [4] highlight how digital platforms and online tools facilitate interaction among learners, creating opportunities for practicing grammar in authentic contexts. Their research indicates that the use of online collaborative tools and language learning apps provides immediate feedback, which is crucial for language development. This immediate response helps learners identify errors and make corrections

in real time, thereby reinforcing their understanding of grammatical structures.

These studies collectively underscore the effectiveness of the communicative approach in grammar instruction. By integrating contextualized learning, task-based activities, and technology, educators can create a more dynamic and responsive language learning environment that benefits all learners. The findings indicate that the communicative approach significantly enhances the teaching of English grammar. By focusing on interaction and context, educators can improve students' grammatical accuracy and overall communicative competence.

As we look to the future, it is essential to conduct further research to thoroughly investigate the long-term effects of the communicative approach on grammar acquisition. This approach, which emphasizes interaction and practical use of language, has shown promise, but understanding its sustained impact on learners over time remains crucial.

Moreover, examining how this approach can be adapted across diverse educational contexts will be invaluable. This includes considering a wide range of factors such as different age groups, proficiency levels, and learning environments. By analyzing how various students respond to the communicative approach, educators can tailor their strategies to better meet the needs of all learners.

Additionally, it would be beneficial to explore the influence of different cultural backgrounds on learners' responses to communicative grammar instruction. Cultural factors can significantly affect how students engage with and internalize grammatical concepts. Understanding these dynamics could lead to more culturally responsive teaching strategies, ultimately enhancing the effectiveness of grammar instruction and ensuring that it resonates with a broader audience.

In summary, comprehensive research into these areas will provide practitioners with valuable insights, allowing them to refine their teaching methods and foster better outcomes in grammar acquisition for learners from various backgrounds and contexts.

In conclusion, the communicative approach offers a dynamic and versatile framework for teaching English grammar that is well-suited to the needs of modern learners. By embracing innovative methodologies, educators can foster a more engaging and interactive learning environment. This approach not only focuses on the mechanics of grammar but also emphasizes its practical application in real-life contexts, helping students to develop the skills necessary for effective communication in an increasingly interconnected world.

Furthermore, by incorporating diverse teaching strategies—such as task-based learning, collaborative activities, and the use of technology—educators can cater to various learning styles and proficiency levels. This adaptability enhances student engagement and promotes deeper understanding, as learners are encouraged to experiment with language in meaningful ways.

Ultimately, the communicative approach prepares students to navigate a globalized society, equipping them with the linguistic and pragmatic competencies required to interact successfully across cultural boundaries. As language educators continue to explore and refine these methodologies, the potential for improved language acquisition and communication skills in learners will only grow, paving the way for more effective and impactful language education.

References

1. Lee J., Van Patten B. Grammar and Communication: The Communicative Approach in Language Teaching. Routledge, 2020.
2. Shintani N. Teaching Grammar in Context: A Communicative Approach. *ELT Journal*. 2020. Vol. 74(2). P. 141-150.
3. Tseng H., Jin L. Task-Based Learning in Language Education: Enhancing Grammar Instruction. *Language Teaching Research*. 2021. Vol. 25(1). P. 5-25.
4. Liu M., Wang Y. Exploring the Effectiveness of Online Collaborative Learning on Grammar Acquisition. *Computer Assisted Language Learning*. 2021. Vol. 34(4). P. 423-442.

УДК 332.122:373.3.013(045)

Бережник М.Ю.

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,
спеціальність 013 «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет

РЕГІОНАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

У статті проведено аналіз та систематизацію вітчизняної науково-педагогічної літератури з проблеми регіонального компонента змісту початкової освіти за напрямками: історико-педагогічний аспект дослідження; історико-педагогічні дослідження формування змісту початкової освіти в Закарпатті; місце та значення регіонального компонента в контексті державного стандарту; реалізація краєзнавчого компонента в розрізі навчальних предметів у початковій школі.

Ключові слова: *початкова освіта, зміст освіти, регіональний компонент змісту освіти, етнопедагогіка.*

The article analyzes and systematizes domestic scientific and pedagogical literature on the regional component of the content of primary education in the following areas: the historical and pedagogical aspect of the research; historical and pedagogical studies on the formation of the content of primary education in Transcarpathia; the place and significance of the regional component within the context of the state standard; and the implementation of local history components across various subjects in primary school.

Keywords: *primary education, content of education, regional component of the content of education, ethnopedagogy.*

ЗМІСТ

ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ

Барчій М.С. Воронова О.Ю. Драгун О.В.	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	3
Барчій М.С. Воронова О.Ю. Чиженко Г.С.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	8
Барчі Б.В. Поп Е. В.	ВИКОРИСТАННЯ ІГРОТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ	12
Барчі Б. В. Попп Д. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	15
Барчі Б.В. Рацін М. Р.	ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	18
Барчі Б. В. Щобак В. В.	COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ENGLISH GRAMMAR	21
Бережник М.Ю.	РЕГІОНАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ	24
Береш Є.М.	ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	29
Бобуська Н.І. Фізеші Й.Й.	ПОЧАТКОВА ОСВІТА В КРАЇНАХ ВИШЕГРАДСЬКОЇ ЧЕТВІРКИ: ОРГАНІЗАЦІЯ, УПРАВЛІННЯ ТА ФІНАНСУВАННЯ	33
Дудаш О.С. Павлюк М.М.	ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РОБОТІ ЗДО	38
Гаркуша С. Л. Байдюк К.В.	ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ЯК ЕЛЕМЕНТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	42
Дудаш О.С. Шуберт М.Я.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ СИСТЕМИ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ	47
Звонар К.І.	ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	50



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>