

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКА МАЙБУТНЬОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ, АСПРАНТІВ ТА
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 2(14), 2024

Мукачево

УДК001(051)(045)''540*6''

НЗ4

Рекомендовано до друку та поширення через мережу
Інтернет Науково-методичною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол №9 від 21.11.2024 р.)

Головний редактор:

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, перший проректор, Мукачівський державний університет.

Заступник головного редактора:

Молнар Тетяна Іванівна – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

Відповідальний секретар: Мовчан К.М., директор наукової бібліотеки, Мукачівський державний університет

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кабацій Василь Миколайович – к. ф-м. н., доцент.

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи.

Козарь Оксана Петрівна – д-р. т. н., академік Української технологічної академії (м. Київ), професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти.

Корнієнко Інокентій Олексійович – д-р. психол. н., професор, доцент кафедри психології.

Лужанська Тетяна Юріївна – к. географічних наук, доцент.

Малець Олександр Омелянович – д-р. і. н., професор.

Моргун Алла Володимирівна – к. філол. н.

Попович Наталія Михайлівна – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва.

Прокопович Лідія Сигізмундівна – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Проскура Володимир Федорович – д-р. е. н., професор.

Реслер Марина Василівна – д-р. е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії.

Стегней Маріанна Іванівна – д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів.

Теличко Наталія Вікторівна – д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри англійської мови, літератури та методиками навчання.

Товканець Ганна Василівна – д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти.

Фізеші Октавія Йосипівна – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Черепаня Наталія Іванівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти.

Черничко Тетяна Вікторівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

напрямки розвитку мовленнєвої діяльності у дошкільному віці та докладати зусиль щодо її оптимізації, особливо під час організованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник / за ред. А. М. Богуш. 2-ге видання, доповнене. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 704 с.
2. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум із загальної психології: навч. посібн. Київ: Каравела, 2009. 272 с.
3. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія: навч. посіб. 3-тє вид., перероб., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2017. 368 с.
4. Чекаліна В. А. Формування мовленнєвої компетентності дошкільників у процесі навчання переказу літературних творів. *Стандарти дошкільної освіти: дискурс науки і практики*. Київ, 2014. С. 325–331.

УДК 373.091.33-027.22:793.7:373.016:81'36(045)

Барчі Б.В.

кандидат психологічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет

Поп Е. В.

здобувачка вищої освіти ОС Бакалавр,
спеціальність 014 Середня освіта
«Англійська мова та зарубіжна література»
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ

У статті розглядається використання ігротехнологій на заняттях з практичної граматики, що стає все більш актуальним у сучасному освітньому процесі. Перш за все, наголошується на перевагах ігор: вони не лише підвищують мотивацію учнів, але й роблять навчання більш інтерактивним, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Ключові слова: ігрові технології, навчання, засноване на іграх, навчання мов, англійська мова, практична граматика, мотивація учнів, інтерактивність, граматичні правила.

The article examines the use of game technologies in practical grammar classes, which is becoming more and more relevant in the modern educational process. First of all, the advantages of games are emphasized: they not only increase the motivation of students, but also make learning more interactive, which contributes to better assimilation of the material.

Keywords: game technologies, game-based learning, language learning, English language, practical grammar, student motivation, interactivity, grammar rules.

У сучасному освітньому процесі ігрові технології набирають популярності,

особливо у викладанні іноземних мов. Ігрові методи стають важливими інструментами, які не лише підвищують мотивацію учнів, але й сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. Використання ігрових елементів на заняттях з практичної граматики допомагає спростити процес освоєння граматичних правил і структур, роблячи його більш захопливим і ефективним [1].

Ігрові технології забезпечують учням можливість активної участі у навчальному процесі, створюючи позитивну атмосферу. Завдяки грі учні можуть навчатися без страху помилок, що сприяє більшому зацікавленню. Це підходить особливо для практичної граматики, де необхідно застосовувати правила у реальних мовленнєвих ситуаціях [2].

Навчання, засноване на іграх (Game-based learning, GBL) є освітнім підходом, що використовує елементи гри для підвищення залученості та мотивації учнів. У контексті вивчення граматики англійської мови, GBL може бути особливо ефективним завдяки своїй інтерактивній та захоплюючій природі, яка сприяє створенню динамічного навчального середовища.

Принципи GBL використовуються під час вивчення граматичного матеріалу.

Першим підходом є інтерактивність. Граматичні правила можуть бути представлені через інтерактивні ігри, що дозволяє учням активно практикуватися в їх використанні. Наприклад, використання карткових ігор або рольових ігор може допомогти учням створювати речення і використовувати різні граматичні структури в контексті. Мотиваційний компонент можна пояснити тим, що ігри можуть заохочувати учнів до навчання, зменшуючи стрес і страх помилок. Гейміфікація, така як в Kahoot!, дозволяє вчителям створювати тести, де учні змагаються в знаннях граматики, що підвищує їхню активність. Ігри дозволяють учням застосовувати граматичні правила в симульованих ситуаціях, що покращує їхнє розуміння та здатність використовувати мову на практиці. Наприклад, рольові ігри, в яких учні повинні відповідати на питання чи брати участь у діалогах, допомагають закріпити знання.

Наведемо декілька прикладів ігор для вивчення граматики.

Minecraft Education Edition є платформою, що може використовуватися для створення проєктів, які включають граматичні завдання, що допомагають учням практикуватися в контексті. Учні можуть працювати над створенням описів своїх конструкцій, використовуючи різні граматичні форми. Використання платформи Kahoot дозволяє вчителям створювати інтерактивні тести на знання граматичних правил. Учні відповідають на питання в режимі реального часу, що сприяє активному залученню та змаганню. Додаток Duolingo використовує гейміфікацію для навчання граматики через вправи, які учні виконують у зручному для них темпі. Вони заробляють бали та проходять рівні, що стимулює їх до подальшого вивчення.

SimCityEDU є грою, що більше орієнтована на міське планування, її можна адаптувати для вивчення англійської мови, включаючи завдання, які вимагають використання правильних граматичних структур у контексті опису своїх проєктів [3].

Ігрові формати створюють середовище, в якому учні почуваються комфортно і зацікавлено. Ігрові елементи можуть значно підвищити рівень залученості учнів у навчання. Ігри сприяють більшій взаємодії між учнями та викладачами, а також між самими учнями. Це дозволяє формувати командний дух і покращувати комунікаційні навички. Активна взаємодія допомагає учням краще засвоювати матеріал. Практика граматики у контексті гри допомагає краще запам'ятовувати правила. Учні отримують можливість використовувати нові знання в реальних ситуаціях, що закріплює їх у пам'яті. Ігри дозволяють не лише вивчати граматичні структури, а й практикувати їх у діалозі. Ігри часто вимагають прийняття рішень, що стимулює розвиток аналітичних здібностей учнів. Це дозволяє їм вчитися не лише граматичних правил, а й стратегічного мислення. Такі навички є надзвичайно важливими для всебічного розвитку особистості учня.

Карткові ігри передбачають використання карток із граматичними структурами чи словами для створення речень. До прикладу, учні отримують картки з дієсловами, іменниками та прикметниками, з яких вони складають речення. Це сприяє кращому запам'ятовуванню граматичних форм, оскільки учні активно взаємодіють з матеріалом [1].

Рольові ігри дозволяють створити реалістичні ситуації, у яких учні повинні використовувати граматичні правила на практиці. В приклад можна привести спосіб інтерв'ю чи рольова гра у магазині, де учні ставлять запитання і відповідають, використовуючи правильні граматичні конструкції. Це допомагає учням відчути себе в реальних мовленнєвих ситуаціях [2].

Конкурсні ігри організовані у форматі командних змагань, надають можливість учням швидко давати правильні відповіді на граматичні питання. «Грамматичний батл», до прикладу, де команди змагаються у знаннях правил. Цей формат сприяє розвитку командної роботи та змагання, що підвищує зацікавленість у навчанні [3].

Настільні ігри інтегрує елементи гри з навчальним процесом, де учні пересуваються по полю, виконуючи граматичні завдання. Гра «Крок за кроком», де кожен крок супроводжується завданням на граматику. Це робить навчання веселим і цікавим, заохочуючи учнів до активної участі [1, 2].

Проведення ігор потребує підготовки від вчителя. Важливо підбирати ігри відповідно до рівня учнів та адаптувати складність ігор до знань і навичок учнів, щоб забезпечити їхній інтерес і залученість. Також варто обирати ігри, які будуть викликом, але не занадто складними для учнів. Перед початком гри важливо

пояснити усі правила, щоб уникнути плутанини і непорозумінь. Це забезпечить гладкий процес гри. Чітке пояснення правил підвищує ефективність навчання та зацікавленість учнів. Після гри необхідно провезти обговорення, щоб закріпити матеріал, проаналізувати помилки та обговорити успіхи. Це дозволить учням усвідомити свої досягнення і області, які потребують покращення. Зворотний зв'язок є ключовим для ефективного навчання, оскільки допомагає учням коригувати свої дії та стратегії.

Використання ігрових технологій на заняттях з практичної граматики є ефективним способом підвищення мотивації та активності учнів. Ігри дозволяють засвоювати граматичні правила в неформальній обстановці, що сприяє кращому запам'ятовуванню і використанню мови. Інтеграція ігрових елементів у навчальний процес робить його більш цікавим і продуктивним, а також сприяє розвитку соціальних навичок учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Мельнікова Т. Сучасні методи викладання іноземних мов. *Лінгвістичні та лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпропетровськ, 24–25 квітня 2014 р.* Дніпропетровськ, 2014. С. 57–59.
2. Гончаренко Т. Мотивація вивчення іноземної мови як соціальна функція освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія.* 2010. № 4. С. 47–55.
3. Jacqueline M. Websites as support tools for learning the English language. *Journal of science and research: revista ciencia e investigacion.* 2019. Vol. 4, Issue 2. P. 13–20.

УДК 159.953.5:37.091.33-028.17:81'243(045)

Барчі Б. В.

канд. псих. н., доцент,
доцент кафедри психології
Мукачівський державний університет

Попп Д. В.

здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня
спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська))
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

У статті проаналізовано психологічні особливості формування вміння аудіювання та труднощі які виникають при формуванні цього вміння. Особливу увагу приділено значенню

ЗМІСТ

ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ

Барчій М.С. Воронова О.Ю. Драгун О.В.	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	3
Барчій М.С. Воронова О.Ю. Чиженко Г.С.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	8
Барчі Б.В. Поп Е. В.	ВИКОРИСТАННЯ ІГРОТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ	12
Барчі Б. В. Попп Д. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	15
Барчі Б.В. Рацін М. Р.	ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	18
Барчі Б. В. Щобак В. В.	COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ENGLISH GRAMMAR	21
Бережник М.Ю.	РЕГІОНАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ	24
Береш Є.М.	ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	29
Бобуська Н.І. Фізеші Й.Й.	ПОЧАТКОВА ОСВІТА В КРАЇНАХ ВИШЕГРАДСЬКОЇ ЧЕТВІРКИ: ОРГАНІЗАЦІЯ, УПРАВЛІННЯ ТА ФІНАНСУВАННЯ	33
Дудаш О.С. Павлюк М.М.	ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РОБОТІ ЗДО	38
Гаркуша С. Л. Байдюк К.В.	ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ЯК ЕЛЕМЕНТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	42
Дудаш О.С. Шуберт М.Я.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ СИСТЕМИ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ	47
Звонар К.І.	ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	50



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>