

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ ІV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

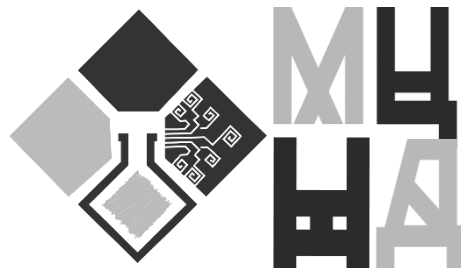
24 СІЧНЯ 2025 РІК

М. МУКАЧЕВО, УКРАЇНА

**«ТЕОРІЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ
СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ НАУКИ»**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ
ПРАЦЬ З МАТЕРІАЛАМИ
IV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТЕОРІЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ НАУКИ

| 24 січня 2025 рік
м. Мукачево, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2025

Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Номер запису організації в Єдиному реєстрі громадських об'єднань: 1499141.

Голова оргкомітету: Сотник С.Г.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 3 від 23.01.2025 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (**Посвідчення № 363 від 12.06.2024**).

Збірник наукових праць з матеріалами конференції видано офіційно суб'єктом видавничої справи зі **Свідоцтвом ДК № 7860 від 22.06.2023**.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

Т 33 **Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки:** збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Мукачево, 24 січня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. — 526 с.

ISBN 978-617-8440-28-2

DOI 10.62731/mcnd-24.01.2025

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної наукової конференції «Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки», яка відбулася 24 січня 2025 року у місті Мукачево.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2025

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2025

ISBN 978-617-8440-28-2

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025

ОБМЕЖЕННЯ КВАЛІА В ШТУЧНОМУ ІНТЕЛЕКТІ Братусь І. В.	401
СИСТЕМА ЦІННОСТЕЙ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ Вановська І. М.	403
СУЧАСНІ ПІДХОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДЛЯ РОЗВИТКУ САМОЕФЕКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ Волошина М. А.	408
СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЛЕКСИКОЛОГІЇ І ФРАЗЕОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО Гарлицька Т. С.	415
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ФІНАНСОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ Гринь О. О.	418
СТРАТЕГІЇ РОЗШИРЕННЯ АКТИВНОГО ЮРИДИЧНОГО СЛОВНИКА СТУДЕНТІВ- ЮРИСТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Довгополова Г. Г.	428
МУЗИЧНИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ЗАСІБ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ Іванова Є. А.	430
РОЛЬ СІМ'Ї У ПОПЕРЕДЖЕННІ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Кас'яненко О. М.	433
СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ковальчук Ю. П.	436
ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ПАТРІОТИЧНИМ ВИХОВАННЯМ В КНР Лю Шучан.	439
РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОНІТОРИНГУ ЗНАНЬ Майдан В. А.	443
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Острровершенко А. П.	447
ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ДОДАТКІВ В ПРОЦЕСІ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Сніжко Н. В.	451
ПОНЯТТЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ТА ЇЇ АКТУАЛЬНІСТЬ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ Соколова Ю. І.	454

РОЛЬ СІМ'Ї У ПОПЕРЕДЖЕННІ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Кас'яненко Оксана Миколаївна

ORCID ID: 0000-0001-6730-447X

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти
Мукачівський державний університет, Україна

Різке зростання кількості дітей дошкільного віку з мовленнєвою патологією, яка набула в більшості випадків системного характеру, зумовлює необхідність проведення профілактики даного виду порушень. У доцільності профілактичної роботи нас постійно переконує повсякденна практика, зокрема наявність недоліків у розвитку писемного і усного мовлення учнів початкової школи.

Сучасний стан розвитку суспільства характеризується прагненням до гуманізації сімейного виховання, що вимагає оновлення й перебудови педагогічної системи та сприяння повноцінному розвитку дитини. Можливість своєчасного фізичного та нервово-психічного, зокрема мовленнєвого, розвитку кожної дитини забезпечується тільки при необхідній дії з боку дорослих та навколишнього середовища. Вплив батьків на формування особистості дитини, зокрема на її мовленнєвий розвиток, найбільш залежить від рівня їх педагогічної культури. Вивчення педагогічної освіченості батьків показало значні розбіжності та недостатність саме педагогічних знань та вмінь у батьків дітей з мовленнєвими порушеннями.

Педагогічна культура батьків реалізується у всіх видах виховної діяльності, сприяє формуванню різнобічних стосунків і спілкуванню, забезпечує самопізнання, саморозвиток, самовиховання, самовдосконалення шляхом засвоєння набутого людством досвіду. Виявляється вона у розумінні та усвідомленні батьками своєї відповідальності за виховання дітей, у ставленні до них, в оцінюванні їхньої поведінки, у реальній діяльності та спілкуванні з ними, а також у здійсненні продуктивних зв'язків з іншими виховними інститутами (дошкільними закладами, школою, позашкільними закладами).

Поняття «педагогічна культура» у спеціальній педагогічній літературі вперше зустрічається у роботах В.О. Сухомлинського, який протиставляє педагогічну культуру батьків, що здобувають педагогічні знання, «педагогічному безкультур'ю» [3].

Серед складових педагогічної освіченості батьків дітей-логопатів виділяють наступні: педагогічну спостережливість, адекватність позиції батьків по відношенню до дитини та її мовленнєвої вади, переважаючі форми спілкування дитини з дорослими, сприймання внутрішньосімейних стосунків і позиції дитини у родині [1].

Освіта батьків визначається як формування мотиваційної, змістовної і конструктивної підсистем; поліпшення механізму регулятивних систем і систем, які пов'язані з умовами реалізації виховної діяльності сім'ї.

Мотиваційна підсистема (або мотиваційний компонент системи) являє собою сукупність потреб, інтересів, бажань, планів, програм, спонукань. Виховна діяльність завжди опосередкована інтересами і не може реалізовуватись без використання механізму емоцій. Формування мотиваційного компонента передбачає стимулювання інтересів, цілеспрямованості, бажань батьків з урахуванням сукупності установок особистості, а також визначення мети виховання дошкільників в умовах сім'ї, складання відповідних планів і програм.

Для того щоб вчити і виховувати, щоб ефективно впливати на розвиток дітей із проблемами розвитку, необхідно володіти об'єктивними науковими знаннями про їхні індивідуальні особливості. Проблема соціального виховання не може бути вирішена, на думку Л.С. Виготського, без оздоровлення мікросередовища, в якому живуть і вчаться діти з порушенням розвитку, що в першу чергу стосується сім'ї дитини.

Ефективний підхід до подолання мовленнєвого дефекту потребує активної участі батьків, які в змозі всі знання, мовленнєві навички, уміння, отримані дітьми під час занять з логопедом і вихователями, закріпити в процесі повсякденного життя, використовуючи для цього побутові ситуації, режимні моменти, догляд за рослинами і тваринами, допомогу дорослим, прогулянки, екскурсії, та ін.[2, с.204].

Враховуючи, що дитина з порушеннями мовлення у розвитку не може продуктивно розвиватися без спеціально створеної ситуації успіху, яка постійно має підтримуватися дорослим, у своїй педагогічній освіті батьки повинні побачити можливості розвитку спілкування і спільної діяльності з дитиною, зробити свою педагогічну позицію більш адекватною, гнучкою, прогностичною.

Вирішення проблеми підвищення рівня логопедагогічної освіченості батьків можливе у межах розробленої нами програми логопедичного супроводу сім'ї, оскільки створення організованого, цілеспрямованого впливу на формування педагогічної культури батьків вимагає постійного характеру процесу як певної сукупності взаємопов'язаних засобів, методів і форм роботи.

Таким чином, великого значення в питаннях профілактики порушень мовленнєвого розвитку набуває робота з батьками. Основні складові логопедичного супроводу сім'ї: інформування, консультування та логопедична допомога знайшли своє втілення у широкому превентивному впливі на групи батьків, які виховують дітей раннього та дошкільного віку.

Список використаних джерел:

1. Кисличенко В.А. Робота логопеда з батьками у сучасних умовах. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 3(50). С. 80-85.
2. Константинів О.В. Особливості вивчення готовності батьків до співпраці з логопедом. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 3(58). С. 203-207.
3. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка Київ, 1978. 263 с



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>