

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Педагогічний факультет Карлового університету (м. Прага, Чехія)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт,
Угорщина) Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
Гуманітарний-педагогічний коледж
Мукачівського державного університету

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
за матеріалами VIII Міжнародної
науково-практичної конференції
24-25 жовтня 2024 року**

Мукачево – Ужгород
2024

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 25 жовтня 2024 р.)*

Рецензенти:

Староста Володимир Іванович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ДВНЗ “Ужгородський національний університет” (м. Ужгород);

Шпак Валентина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси).

Редакційна колегія: Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова); Гоблик В.В. – д.е.н., професор; Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., професор; Молнар Т.І. – д.пед.н., професор; Горват М.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

0-72 **Освіта і формування** конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево ; Ужгород : РІК-У, 2024. 332 с. ІСБН 978-617-8390-47-1

У збірнику представлено тези доповідей учасників VIII Міжнародної науково-практичної конференції “Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції”. Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку закладів загальної середньої та вищої освіти, освіти дорослих і професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)

ЗМІСТ

BERNÁTOVÁ R. VYUŽITIE LOGICKÝCH OPÔR VO VÝCHOVE K ZDRAVIU V PRIMÁRNOM STUPNI VZDELÁVANIA	13
BERNÁTOVÁ R., DEREVJANÍKOVÁ A. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA V KURIKULE PRIMÁRNEHO STUPŇA VZDELÁVANIA V SLOVENSKEJ REPUBLIKE.....	16
BURGEROVÁ J. KVALITA VZDELÁVANIA S PODPOROU TECHNOLOGIÍ.....	18
JANICKA-PANEK T., JADCZAK K. KSZTAŁCENIE DZIECI I MŁODSZYCH UCZNIÓW JAKO INTEGROWANY PROCES NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ	20
MATULČÍK J. VÝZNAM UNESCO PRE MEDZINÁRODNÚ SPOLUPRÁCU VO VZDELÁVANÍ DOSPELÝCH.....	22
PETRASOVÁ A. CRITICAL THINKING AS AN EXPECTED EDUCATIONAL OUTCOME IN HIGHER EDUCATION	24
ЩЕРБАН Т.Д., ДАНКАНИЧ А.А. ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ПОБУДОВИ ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГНОЗІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	27
ЩЕРБАН Т.Д., ДОЛИНАЙ Т.Т. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО СПІЛКУВАННЯ З ПАЦІЄНТАМИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	30
ЩЕРБАН Т.Д., САМОЙЛОВ О.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ, ЩО СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ.....	32
ЩЕРБАН Т.Д., ХОМА П.П. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВЧИТЕЛЕМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ.....	34
АВРАМЧУК Л.А. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НЕВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	37
АВШЕНЮК Н.М. ОБГРУНТУВАННЯ МОДЕЛІ РЕЛЕВАНТНОСТІ ДЛЯ ПРОЄКТУВАННЯ КУРИКУЛУМУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВИТИ У МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВІЙ ДИСКУСІЇ.....	39
АССОРІ В.Г., ПАСЬКО К.М. РЕЗИЛІЄНТНІСТЬ ЯК НАВИЧКА СУЧАСНОГО ЖИТТЯ	41

<i>КУДРЯВЦЕВА В.Ф., БАРСУК С.Л., ФРОЛОВА О.О.</i>	МЕТОДИ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ УМІНЬ.....	166
<i>КУЦИК О.Г., ВАРОДІ Е.В.</i>	РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТТЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНИМ МИСТЕЦТВОМ.....	169
<i>КУЧІНКА А.В., ЛАЛАК Н.В.</i>	МЕДІАОСВІТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	171
<i>ЛЕНДЕЛ В.В.</i>	НАВЧАЛЬНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ЧЕХІЇ.....	174
<i>ЛЕСПУХ К.О., ФЕНЧАК Л.М.</i>	УМОВИ ТА ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОТЕХНІК ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	176
<i>ЛИШЕНКО Г.М., ПАСЬКО К.М.</i>	ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СПРИЙМАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	179
<i>ЛИЩИНСЬКА А.С., ЛАЛАК Н.В.</i>	ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	181
<i>ЛЮБКА А.І., ЛІБА О.М.</i>	ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	184
<i>ЛЮБЧЕНКО І.І., САЖІЄНКО А.П.</i>	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	186
<i>МАЗЮТИНЕЦЬ І.С.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: КОМАНДНИЙ ПІДХІД.....	189
<i>МАЛЕШКО Л.Ф.</i>	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ЕЛЕМЕНТ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ.....	192
<i>МАЧИНСЬКА Н.І.</i>	ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СТИЛЬ СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ.....	195
<i>МАЧИНСЬКА Н.І., ГУК А.І.</i>	СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА ТА УКРАЇНИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ.....	197

<i>МАЛЯР Л.В., КУХТА М.І., СВІТЛИК А.Ю.</i>	ІДЕЇ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ АВГУСТИНА ВОЛОШИНА.....	199
<i>МІШКУЛИНЕЦЬ О.О.</i>	РОЛЬ СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....	200
<i>МІШКУЛИНЕЦЬ О.О., ПОРИНЕЦЬ Є.С.</i>	ВПЛИВ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ..	204
<i>МОЛНАР Т.І., ХУДАН А.Ю.</i>	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	206
<i>МОТРИНЕЦЬ Д.М., ФЕНЧАК Л.М.</i>	ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	208
<i>МОЧАН Т.М., ЯСИНКО В.В.</i>	ВПЛИВ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІЗНАВАЛЬНУ АКТИВНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	211
<i>МУСІЄНКО В.Р., ПАСЬКО К.М.</i>	МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я В КОНТЕКСТІ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	213
<i>НЕДОСЕКА І.Р., ЛІБА О.М.</i>	ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	216
<i>НОВАК Є.В.</i>	АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ШЛЯХУ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНИЙ ПРОСТІР.....	218
<i>НЕМЛІЙ Л.С., ЩЕНКО Л.Й.</i>	РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ У ПРАКТИЦІ ВИВЧЕННЯ АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	220
<i>ОХРЕМЧУК М.В.</i>	ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	223
<i>ПАВКО А.І.</i>	ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ І. КАНТА: КРЕАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА АКТУАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ.....	225
<i>ПАЗЮРА Н.В.</i>	СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ.....	228

гру і різні її варіанти. 5. Дії учнів слід контролювати, своєчасно виправляти і спрямовувати, оцінювати. 6. Не можна допускати приниження гідності дитини [2,с.12]. Мислення молодших школярів наочно – образне, тому необхідно при застосуванні дидактичних ігор використовувати наочність. Гра повинна бути цікавою для дітей, але ні в якому разі не можна примусово змушувати дітей грати. Слід уникати одноманітності завдань, організовуючи їх так, щоб дітям не доводилося довго чекати включення в гру, бо це знижує їхній інтерес. Застосування дидактичних ігор на уроках математики – суттєвий засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу та взаємодії і взаєморозуміння між учителем і учнями молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел

1. Савченко І.В. Дидактичні ігри як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики. Початкове навчання. 2011. № 16-18. С. 12-28.
2. Використання ігрової технології на уроках математики в початковій школі. Всеосвіта – національна освітня платформа: веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua>

НОВАК Є.В.,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність 011 Освітньо-педагогічні науки,
Мукачівський державний університет, Україна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ШЛЯХУ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Академічна доброчесність – це один із основоположних принципів, без якого неможливий розвиток якісної та сучасної системи вищої освіти. В умовах глобалізації та активної інтеграції України до європейського освітнього простору, академічна доброчесність стає одним із визначальних факторів конкурентоспроможності українських університетів. Зважаючи на виклики та можливості, що відкриваються перед нашою освітньою системою, необхідно підкреслити важливість дотримання норм і стандартів, спрямованих на запобігання академічного шахрайства та плагіату.

Академічна доброчесність передбачає чесність, прозорість і повагу до інтелектуальної власності в процесі навчання та наукових досліджень. Це поняття включає в себе не лише уникнення плагіату, а й ширші аспекти, такі як самостійність у виконанні завдань, критичне мислення, дотри-

мання етичних норм, справедливе оцінювання результатів навчальної діяльності. Усі ці елементи формують культуру академічної доброчесності, яка є невід’ємною частиною європейської моделі освіти.

Інтеграція України до європейського освітнього простору вимагає прийняття низки норм і стандартів, які є спільними для університетів країн Європейського Союзу. Зразком таких нормативно-регулюючих документів може бути Стаття 42 Закону України “Про освіту” [1; 2] та Закон України “Про авторське право і суміжні права”. Академічна доброчесність виступає в якості одного з наріжних каменів вищезгаданої інтеграції. Успішне співробітництво між українськими та європейськими університетами залежить від рівня довіри, яка ґрунтується на дотриманні чесності в науково-освітній діяльності. Європейські країни активно підтримують і розвивають стандарти доброчесності, і це знаходить своє відображення в політиках університетів, наукових установ та міжнародних організацій. Наприклад, Європейська асоціація університетів та Європейська комісія розробляють рекомендації, що регулюють питання академічної етики, прозорості у викладанні та дослідженнях, а також – в програмах обміну для студентів [7].

Водночас, на шляху до повної інтеграції з європейським освітнім простором, Україна стикається з низкою проблем, пов’язаних із недотриманням академічної доброчесності. Однією з головних загроз є плагіат – несанкціоноване використання чужих наукових ідей або текстів без відповідного посилання на джерело [3; 8]. Ця проблема зачіпає не лише студентів, але й науково-викладацький склад. Випадки, коли викладачі чи навіть науковці допускають використання чужих робіт або результатів досліджень як власних, підривають довіру до всієї системи вищої освіти. У відповідь на це багато українських університетів уже впровадили системи перевірки робіт на плагіат, які дозволяють виявляти випадки порушень на ранніх етапах [4].

Інша важлива складова академічної доброчесності – це об’єктивність та неупередженість у процесі оцінювання. Студенти повинні бути впевненими, що їхні знання і результати праці оцінюватимуться справедливо, без упередженості та корупційних чинників. На жаль, у деяких закладах вищої освіти України досі існують випадки корупції, що негативно впливає на репутацію як окремих університетів, так і всієї освітньої системи. Боротися з цими явищами можна через підвищення прозорості освітнього процесу, активізацію громадського контролю та впровадження міжнародних стандартів якості [6].

Важливу роль у формуванні культури академічної доброчесності відіграє система підготовки викладачів. Професійний розвиток викла-

дацького складу, його обізнаність із питаннями доброчесності, а також здатність передавати ці цінності студентам мають стати пріоритетними завданнями освітніх закладів. У цьому контексті особливу увагу слід приділити підготовці майбутніх науковців, оскільки від них залежить подальший розвиток української науки та її інтеграція у світовий контекст. Не менш важливо стимулювати студентів до самостійного наукового пошуку, критичного мислення, обміну ідеями та дискусій, що сприяють розвитку інноваційних підходів та зміцненню наукової культури [5].

Ще одним кроком на шляху до підвищення академічної доброчесності є співпраця між українськими та закордонними університетами. Програми обміну для студентів та викладачів, участь у міжнародних дослідницьких проектах дозволяють українським освітнім інституціям переймати найкращий досвід країн ЄС у питанні підтримки академічної доброчесності. Важливо також забезпечити адаптацію вітчизняних стандартів до міжнародних вимог, з подальшим визнанням українських дипломів та наукових ступенів в усіх країнах Європейського Союзу.

Таким чином, академічна доброчесність є ключовим чинником на шляху інтеграції української системи вищої освіти до європейського освітнього простору. Вона сприяє підвищенню якості освіти, довірі до результатів наукових досліджень та формує умови для прозорого і справедливого навчального процесу. Україна має всі можливості для того, щоб побудувати конкурентоспроможну систему вищої освіти, засновану на принципах чесності та відповідальності, які є невід'ємною частиною європейських цінностей. Успішна інтеграція в європейську спільноту залежить від того, наскільки українські університети зможуть ефективно запровадити та підтримувати принципи академічної доброчесності, а також створити умови для сталого розвитку освітньої та наукової діяльності.

Список використаних джерел

1. Закон України "Про освіту". – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України "Про авторське право і суміжні права". URL: – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>.
3. Мазурок Д. І. Плагіат: неприємна випадковість чи злий намір? Теорія і практика інтелектуальної власності. 2012. №1. С. 56–62
4. Рижко О.М. Плагіат як соціально-комунікаційне явище: монографія. Київ: ПАЛИВОДА А.В., 2017. 388 с.
5. Сорокіна, Н. Г., Артюхов, А. Є., Дегтярьова, І. О. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017.

6. Фініков, Т. В., Артюхов, А. Є. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Київ, "Таксон", 2016.

7. Чоп'як В.В., Надрага О.Б., Вергун А.Р. Технічна експертиза наукових праць на наявність академічного плагіату: аналіз піврічного досвіду. Медична освіта. 2016. №1. с. 50-52

8. 10 Types of Plagiarism. URL: <http://go.turnitin.com/posters/plagiarism-spectrum>.

НЕМЛІЙ Л.С.,

к.пед.н., доц.,

Національний авіаційний університет, Україна

ІЩЕНКО Л.Й.,

завідувач лабораторії,

Національний авіаційний університет, Україна

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ У ПРАКТИЦІ ВИВЧЕННЯ АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Авіаційна англійська мова є міжнародною мовою комунікації авіа персоналу, що забезпечує безпеку руху цивільної авіації. Це мова, яка забезпечує можливість професійного спілкування між собою авіадиспетчерам, пілотам, бортпровідникам та іншим представникам авіаційної галузі з різних країн світу. Вимоги до рівня знань авіаційної англійської мови було розроблено Міжнародною організацією цивільної авіації (ІСАО), тому враховуючи стандарти та рекомендації ІСАО здійснюється англійська підготовка авіа персоналу.

Для забезпечення навчального процесу з вивчення дисципліни "Авіаційна англійська мова" на нашій кафедрі було створено спеціалізовану навчальну лабораторію "Авіаційної англійської мови" оснащену комп'ютерами, об'єднаними у локальну комп'ютерну мережу, з'єднаною з Інтернетом задля можливості обміну навчальним матеріалом між викладачем та студентами.

Викладач має доступ до електронної бази актуалізованих навчально-методичних комплексів, навчальних програм з навчальних дисциплін, підручників на центральному РС. Отже, в арсеналі викладача локальна мережа, яка фізично з'єднує пристрої на невеликій відстані та вирішує певні задачі: поле дії мережі в межах лабораторії, викладач надає доступ кожному студенту до спільного передавального середовища. Також завжди є можливість скористатися готовими розробками колег з усього світу. Усі користувачі мережі можуть передавати або приймати повідомлення. Встановлені програми мають зрозумілі інтерфейси, тому



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>