

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Педагогічний факультет Карлового університету (м. Прага, Чехія)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт,
Угорщина) Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
Гуманітарний-педагогічний коледж
Мукачівського державного університету

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
за матеріалами VIII Міжнародної
науково-практичної конференції
24-25 жовтня 2024 року**

Україна, Мукачево 24-25 жовтня 2024 р.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)
О-72

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 25 жовтня 2023 р.)*

Рецензенти:

Староста Володимир Іванович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ДВНЗ “Ужгородський національний університет” (м. Ужгород);

Шпак Валентина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси).

Редакційна колегія: Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова); Гоблик В.В. – д.е.н., професор; Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., професор; Молнар Т.І. – д.пед.н., професор; Горват М.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

О-72 **Освіта і формування** конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. 328 с. ISBN978-617-7495-53-5

У збірнику представлено тези доповідей учасників VIII Міжнародної науково-практичної конференції “Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції”. Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку закладів загальної середньої та вищої освіти, освіти дорослих і професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)

ISBN978-617-7495-53-5

© Мукачівський державний університет, 2024

<i>ХОМА О.М., ГУБАЛЬ Г.Ю.</i>	
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ	297
<i>ХОМА О.М., КУЗЬМА О.І.</i>	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КЛАСІ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ.....	299
<i>ЧЕГІ Б.М., ЛІБА О.М.</i>	
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	302
<i>ЧЕКАН О.І., БУЛЕЦА Е.Ю.</i>	
ДІТИ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ТА ЇХ РІВНІ	304
<i>ЧЕРЕПАНЯ Н.І., ВЕГЕШ О.В.</i>	
СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	306
<i>ЧЕРЕПАНЯ Н.І., ФЕЧКА К.Р.</i>	
МОРАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ МУЗИКИ.....	309
<i>ШКУРИНА А.О., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	311
<i>ШКРІБА Т.І.</i>	
ОРФОГРАФІЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК ЛІНГВОДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 5-9 КЛАСАХ ЗЗСО	313
<i>ШОЛОВІЙ М.-Т.І.</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	316
<i>ШУФРИЧ К.Я., ЛАЛАК Н.В.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	318
<i>ЯКИМЕНКО Є.А., ЛАЛАК Н.В.</i>	
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	321
<i>ЯНЧІЙ М.І., ЛІБА О.М.</i>	
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	323
<i>ЯЦКАНИЧ В.В.</i>	
ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ	325

ні змістовного наповнення ресурсів в окремих навчальних дисциплінах” [2,с.37].

Однією з цілей використання мультимедійних технологій в освіті є розвиток творчих здібностей учнів через інтерактивність, яка відкриває перед учнями величезні пізнавальні можливості. Ґрунтуючись на позиції Дж. Гілфорда, який вважає основним компонентом творчих здібностей дивергентне мислення, на виділенні “середовища” як фактора впливає на індивіда, ми виділили педагогічні умови, необхідні для удосконалення творчості учнів при застосування мультимедійних технологій. До них відносяться: – організація освітнього процесу з використанням методу проектів, результатом якого є презентація, підготовлена в PowerPoint; – створення мультимедійного ігрового середовища навчання і емоційно-позитивні тони спілкування; – підбір, систематизація та обробка мультимедійних засобів навчання, мультимедійних програм, призначених для творчого розвитку дітей молодшого шкільного віку на уроках музики.

Мультимедіа є одним з перспективних напрямків в області інформаційних технологій і володіє великим освітнім потенціалом. Застосування мультимедійних технологій в освіті дає змогу покращити рівень освітньої діяльності. Інтегровані, інтерактивні можливості мультимедійних технологій є високоефективним інструментарієм, що дозволяє розвивати самостійність, креативне мислення молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Букатов В. М. Як виростити інтелектуала. К., 2000. 149с.
2. Дараган О. Розвитку мислительної активності сприяє психолог. Рідна школа. 2007. №6. С.37-42.

ЧЕКАН О.І.,
к.пед.н., доцент,
Мукачівський державний університет, Україна
БУЛЕЦА Е.Ю.,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 016 Спеціальна освіта,
Мукачівський державний університет, Україна

ДІТИ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ТА ЇХ РІВНІ

Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) є однією з найпоширеніших форм мовленнєвих порушень у дітей. Це складний і багатогранний

феномен, що може впливати на різні аспекти мовлення та комунікації. Діти з ЗНМ зазвичай мають труднощі у розвитку усного мовлення, що проявляється у обмеженій лексичній базі, спотвореній артикуляції, а також у недорозумінні граматичних структур. Такі порушення можуть виникати внаслідок різних факторів, включаючи генетичні, екологічні, психолого-педагогічні.

Важливо зазначити, що ЗНМ не є одноманітним, і діти можуть демонструвати різні рівні розвитку мовлення [2]. Розглянемо основні з них. Перший рівень характеризується значними труднощами у фонетичному та фонологічному розвитку. Діти можуть неправильно вимовляти звуки, що призводить до незрозумілого мовлення. На другому рівні спостерігається покращення в артикуляції, але словниковий запас залишається обмеженим, а граматичні структури часто використовуються неправильно. Третій рівень передбачає більш усвідомлене використання мови, однак діти все ще можуть стикатися з проблемами у побудові складних речень та передачі складних думок.

Діти з ЗНМ потребують спеціального підходу в навчанні і корекції мовлення. Важливим аспектом роботи з ними є створення сприятливого середовища, яке б стимулювало їх мовленнєвий розвиток. Це може включати ігри, діяльнісні методи навчання, використання дидактичних матеріалів та інтерактивних технологій, що заохочують дітей до спілкування. Ключовою є також підтримка з боку батьків, які мають бути активними учасниками процесу корекції мовлення, адже їхня участь значно впливає на мотивацію і успіхи дитини [1].

Загальне недорозвинення мовлення потребує комплексного підходу, що включає мультидисциплінарні зусилля фахівців: логопедів, психологів, педагогів. Це забезпечує комплексну підтримку, що дозволяє дітям не лише покращити свої мовленнєві навички, але й розвинути впевненість у собі, соціальні навички та вміння взаємодіяти з оточуючими. Таким чином, важливо продовжувати дослідження у цій сфері, аби забезпечити належну підтримку дітям із загальним недорозвиненням мовлення, сприяючи їхньому всебічному розвитку та інтеграції в суспільство [3].

Отже, загальне недорозвинення мовлення є складним і багатогранним порушенням, яке вимагає уважного підходу до діагностики та корекції. Діти з ЗНМ демонструють різні рівні розвитку мовлення, що вимагає індивідуалізації навчального процесу і використання різноманітних методів та підходів. Створення сприятливого мовленнєвого середовища, активна участь батьків та співпраця з фахівцями є критично важливими для успішного розвитку цих дітей. Важливо, щоб усі учасники процесу були налаштовані на позитивний результат і намагали-

ся сприяти розвитку не лише мовленнєвих навичок, але й соціальних вмінь, що допоможе дітям із загальним недорозвиненням мовлення адаптуватися до соціуму та реалізувати свій потенціал. Продовження досліджень у цій галузі допоможе знайти нові ефективні стратегії підтримки, що в свою чергу позитивно вплине на якість життя дітей з ЗНМ і їхніх сімей.

Список використаних джерел

1. Брушневська І. Дослідження стану сформованості лексики у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2021. № 3. С. 39-44.

2. Проскуріна О., Кравченко А. Рівні ЗНМ та їх загальна характеристика. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*. 2018. С. 104-108.

3. Собонович Є., Трофименко Л. Особливості засвоєння дітьми із НЗНМ узагальненого лексичного значення слова та його понятійної співвіднесеності. *Дефектологія*. 2020. № 1. С. 16-19.

ЧЕРЕПАНЯ Н.І.,
к.пед.н., доцент,
Мукачівський державний університет, Україна
ВЕГЕШ О.В.,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 012 Дошкільна освіта,
Мукачівський державний університет, Україна

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

Дошкільне дитинство – найважливіший період становлення особистості людини, коли закладаються основи громадянських якостей, формуються перші уявлення дітей про навколишній світ, суспільство та культуру.

Почуття Батьківщини... воно починається у дитини зі ставлення до сім'ї, до найближчих людей – батька, матері, дідуся, бабусі. Це коріння, що пов'язує дитину з рідним будинком і найближчим оточенням. І вид із вікна на проспект, і панорама рідного міста, і дитячий садок, де вона отримує радість від спілкування з однолітками. І рідна природа – це Батьківщина.

Завдання дорослих – відбирати з маси вражень, одержуваних дитиною, ті, які найбільш доступні їй: найближче оточення, природа і світ тварин рідного краю; працю людей на благо суспільства, на процвітання Батьківщини; відносини людей, які розкривають дитині наш спосіб



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>