

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Педагогічний факультет Карлового університету (м. Прага, Чехія)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт,
Угорщина) Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
Гуманітарний-педагогічний коледж
Мукачівського державного університету

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
за матеріалами VIII Міжнародної
науково-практичної конференції
24-25 жовтня 2024 року**

Україна, Мукачево 24-25 жовтня 2024 р.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)
О-72

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 25 жовтня 2023 р.)*

Рецензенти:

Староста Володимир Іванович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ДВНЗ “Ужгородський національний університет” (м. Ужгород);

Шпак Валентина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси).

Редакційна колегія: Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова); Гоблик В.В. – д.е.н., професор; Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., професор; Молнар Т.І. – д.пед.н., професор; Горват М.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

О-72 **Освіта і формування** конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. 328 с. ISBN978-617-7495-53-5

У збірнику представлено тези доповідей учасників VIII Міжнародної науково-практичної конференції “Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції”. Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку закладів загальної середньої та вищої освіти, освіти дорослих і професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

УДК 37:378.011.3-057.4:005.332.4-043.83:339.92(477:4)(043.2)

ISBN978-617-7495-53-5

© Мукачівський державний університет, 2024

<i>ІВАНОВА В.В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	136
<i>ЛЛЬТЬО ГФ.</i>	
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПОЛІТИЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	140
<i>КАПУСТЕЙ І.В., ЛІБА О.М.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ	141
<i>КАС'ЯНЕНКО О.М.</i>	
РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ЗАГАЛЬНИМ КОМПЕТЕНЦІЯМ ДЛЯ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	143
<i>КІЗИМА Є.В.</i>	
ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОМУ ПРОСТОРІ	146
<i>КОГУТИЧ М.І., ГОРВАТ М.В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТУ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У РАМКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	148
<i>КОЗУБОВСЬКА І.В., МИЛЯН Ж.І.</i>	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНО- СПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ НА ПЕДАГОГІЧНИХ ВІДДІЛЕННЯХ УНІВЕРСИТЕТІВ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	151
<i>КОТЕЛЕВСЬКИЙ І.В.</i>	
ПРОВІДНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ МУЗИЧНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У США	153
<i>КОТЕНКО В.М., ПАСЬКО К.М.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЕМІГРАНТІВ	155
<i>КОТУН К.В.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ФІНЛЯНДІЇ	157
<i>КЛЕВ'ЯНИК Я.В., МОЛНАР Т.І.</i>	
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА НАВИЧКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	159
<i>КОШУТ А.Ю.</i>	
МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	162
<i>КРАВЧЕНКО Т.М.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ: ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ.....	164

РЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ: ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ

Сучасна освіта потребує нових підходів до навчання, які ставлять студента в центр освітнього процесу. Студентоцентризований підхід у поєднанні зі змішаними формами навчання є ключовим фактором підвищення якості освіти в умовах цифрової трансформації. Ці інноваційні стратегії дозволяють адаптувати освітній процес до потреб кожного студента, стимулюючи їхню активність і самостійність.

Індивідуалізація навчального процесу є ключовим аспектом студентоцентризованого підходу. Кожен студент має різні навчальні потреби, темпи засвоєння матеріалу, рівень підготовки та особисті інтереси. Завдяки індивідуалізованим освітнім траєкторіям, студенти можуть навчатися у власному темпі, вибираючи завдання, теми або проекти, які найбільше відповідають їхнім особистим цілям і вподобанням. Такий підхід дозволяє не тільки підвищити мотивацію до навчання, але й глибше засвоювати матеріал. Наприклад, студент може зосередитися на певних аспектах курсу, що відповідають його майбутній професії, або мати можливість працювати над складними завданнями після того, як базовий матеріал засвоєний.

Активне навчання ґрунтується на залученні студентів до освітнього процесу через їхню безпосередню участь у дискусіях, обговореннях, групових проєктах і практичних завданнях. Використання активних методів навчання, таких як кейс-стаді, мозкові штурми, рольові ігри та симуляції, сприяє розвитку критичного мислення, навичок проблемного вирішення та творчості. Це дає студентам можливість не тільки пасивно сприймати інформацію, але й активно взаємодіяти з навчальним матеріалом та однокурсниками. Важливим компонентом активного навчання є проєктна діяльність, що дозволяє студентам застосовувати знання на практиці, отримувати досвід роботи в команді та брати участь у спільних дослідженнях.

Одним із фундаментальних принципів студентоцентризованого підходу є надання студентам більшої автономії в навчальному процесі. Це означає, що студенти мають можливість самостійно вибирати завдання, ресурси та способи виконання робіт. Така свобода в навчанні стимулює відповідальність за власні результати, оскільки студенти усвідомлю-

ють, що їхній успіх залежить від їхньої самостійної праці та зусиль. Важливим є також розвиток навичок тайм-менеджменту та самоконтролю, які допомагають студентам ефективніше планувати свій навчальний процес. В умовах змішаного навчання це стає особливо актуальним, оскільки студенти повинні самостійно організовувати своє навчання під час дистанційних модулів.

Інноваційні стратегії реалізації студентоцентрованого підходу ґрунтуються на використанні новітніх технологій і сучасних методів навчання. Однією з таких стратегій є перевернутий клас (flipped classroom), де студенти самостійно вивчають теоретичний матеріал вдома, а на заняттях зосереджуються на практичних завданнях і обговоренні. Інша стратегія – це гейміфікація, яка включає використання ігрових елементів, таких як змагання, нагороди та рівні, що мотивують студентів до активної участі. Ще один інноваційний підхід – адаптивне навчання, що використовує штучний інтелект і алгоритми для персоналізації навчального процесу. Це дозволяє створювати унікальні навчальні траєкторії для кожного студента на основі його прогресу, сильних сторін і слабких місць. Таким чином, інноваційні стратегії реалізації студентоцентрованого підходу роблять навчальний процес більш гнучким, інтерактивним та ефективним.

Використання елементів ігрових технологій підвищує мотивацію студентів до активної участі в навчанні, сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Стратегія перевернутого класу передбачає попереднє самостійне опрацювання студентами матеріалів, а під час занять – активне обговорення, практичні завдання та проєктну діяльність.

Використання платформ для колаборації та зворотного зв'язку (наприклад, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams) дозволяє студентам брати участь в обговореннях і групових проєктах у зручному форматі.

Сучасні технології дозволяють створювати персоналізовані освітні траєкторії, що враховують рівень знань і темпи навчання кожного студента. Наприклад за допомогою адаптивного навчання з використанням штучного інтелекту.

Важливу роль відіграють рефлексивні завдання, що допомагають студентам оцінювати власний прогрес і розвивати критичне мислення.

Але існують також і проблеми. Однією з проблем реалізації змішаного навчання є потреба в технічному забезпеченні, підготовці викладачів до використання інноваційних технологій і мотивація студентів до активного навчання.

Отже, інноваційні стратегії студентоцентрованого підходу у змішаному навчанні дозволяють забезпечити більш ефективний та індивідуалізований навчальний процес. Впровадження таких підходів сприяє розвитку навичок самостійного навчання, критичного мислення та підвищенню мотивації студентів, але вимагає подолання певних технічних та організаційних бар'єрів.

Список використаних джерел

1. Blended Learning: Research Perspectives, Volume 2 / Edited by Anthony G. Picciano, Charles Dziuban, Charles Graham. – New York: Routledge, 2014.
2. Horn, M. B., & Staker, H. (2014). *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. – San Francisco: Jossey-Bass.
3. Brown, P. C., Roediger, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). *Make It Stick: The Science of Successful Learning*. – Cambridge, MA: Harvard University Press.
4. Tucker, C. R., Wycoff, T., & Green, J. T. (2017). *Blended Learning in Action: A Practical Guide Toward Sustainable Change*. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
5. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does* (4th ed.). – Maidenhead: Open University Press.
6. Paniagua, A., & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*. – Educational Research and Innovation, OECD Publishing.

КУДРЯВЦЕВА В.Ф.,

к.пед.н., доцент,

Херсонська державна морська академія, Україна

БАРСУК С.Л.,

к.пед.н., доцент,

Херсонська державна морська академія, Україна

ФРОЛОВА О.О.,

к.пед.н., доцент,

Херсонська державна морська академія, Україна

МЕТОДИ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ УМІНЬ

Стрімке зростання усвідомленої важливості м'яких умінь у різних сферах професійної діяльності спонукає викладачів закладів вищої освіти шукати можливості навчати цим умінням студентів. Результатом нашої активної дослідницької та практичної роботи, присвяченої актуалізації цього аспекту навчання, стало вивчення змісту навчальної програми з фокусуванням уваги на особливостях м'яких умінь. Для успішного



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>