

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Департамент освіти і науки, молоді та спорту
Закарпатської обласної військової адміністрації –
Закарпатської обласної державної адміністрації
Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти
Державний університет Молдови
Інститут цифровізації освіти НАПН України
Івано-Франківський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
КЗ «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА: АКТУАЛЬНІ ДИСКУРСИ

**Збірник наукових праць
за матеріалами
XVIII Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

Ужгород
10–11 жовтня 2024 р.

Неперервна освіта: актуальні дискурси. Збірник наукових праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Ужгород: ЗППО, 2024. 241 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси» (10-11 жовтня 2024 р., м. Ужгород). До нього ввійшли статті відомих українських та зарубіжних учених, викладачів закладів вищої освіти, практичних працівників освітніх установ з таких тематичних напрямків: стан, проблеми та перспективи розвитку сучасної освіти; імперативи та домінанти неперервної освіти в контексті євроінтеграції; інноваційні освітні технології та методики навчання: сучасні виклики, досвід упровадження; педагогіка, методика, психологічний супровід неперервної освіти в полікультурному середовищі; психологічне благополуччя особистості в умовах війни: українські реалії та міжнародний досвід; безпечне та здорове освітнє середовище: нові виміри; психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; освітній менеджмент в умовах воєнного стану та повоєнний час.

Збірник наукових праць адресований науковцям, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, початкової, інклюзивної, середньої, загальної та вищої освіти.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

*Рекомендовано до друку рішенням Науково-методичної ради
(протокол № 6 від 4 листопада 2024 р.)
та Вченої ради
(протокол № 6 від 4 листопада 2024 р.)
Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти*

Світлана ТІТАРЕНКО
КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 72

Наталія ТІХОНОВА
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ
ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ:
ІНТЕРАКТИВІЗАЦІЯ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЯ 75

Ганна ТОВКАНЕЦЬ, Іванна ЛЕХМАН,
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА
І РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 79

Ганна ТОВКАНЕЦЬ, Іванна ДИКУН
ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ПІДГОТОВКА
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ
КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 82

Богдана ТУРКО
РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВЧИТЕЛЯ
У СТВОРЕННІ КОМФОРТНОГО
ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА
ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП 84

Олександра ХАЛЛЮ
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ 88

РОЗДІЛ II.
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ
КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПАРАДИГМИ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ 91

Тетяна БАБКО, Тетяна КРАВЧЕНКО
СПЕЦИФІКА ПРОЯВУ АВТОНОМІЇ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ
ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ 91

Марія БАЯНОВСЬКА
КУЛЬТУРНІ ТА ДУХОВНІ ГОРИЗОНТИ
ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В ХХІ СТОЛІТТІ 95

ТОВКАНЕЦЬ ГАННА,
ORCID ID: 0000-0002-6191-9569,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету,
м. Мукачево, Україна

ДИКУН ІВАННА,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 013 Початкова освіта
Мукачівського державного університету,
м. Мукачево, Україна

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ПІДГОТОВКА
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ
КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Навчання дітей завжди є гострою проблемою в суспільстві. Це питання стоїть насамперед якій освіті, що буде перекликатися з новими викликами і відповідати вимогам сьогодення. Початкова освіта є першим рівнем загальної середньої освіти учнів, і саме тут закладаються базові основи розвитку особистості, оскільки даний період є важливим для всебічного розвитку дитини та підготовки її до життя в майбутньому. В умовах сучасності постало питання доступу дітей початкової школи до якій освіти, тому вона стала об'єктом оновлення, що базується на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства тощо. Результатом оновлення є розроблена та впроваджена в освітній процес Концепція НУШ.

Тому важливим є питання підготовки кваліфікованих фахівців до впровадження інновації в освітній процес початкової школи, його вміння адаптуватися до нових реалій та ефективно реалізувати новий зміст навчання [5].

У зв'язку із утвердженням у 2018 р. Концепції Нової української школи (НУШ) постало питання зміни підходів до процесу підготовки вчителя початкових класів, оскільки НУШ потребує висококваліфікованих, компетентних та вмотивованих фахівців, що володіють ефективними способами застосування отриманої інформації, інструментами для здійснення змішаної та дистанційної форми навчання.

До означеної проблеми зверталися такі відомі науковці, як: О. Савченко, О. Павлик, Н. Лисевич, Н. Бібик, О. Білоконна, Л. Кондрашова та ін. Праці цих дослідників розкривають питання підготовки майбутніх фахівців під час навчання у закладах вищої освіти.

У процесі реформування освіти простежуються тенденції, що актуалізують професійну підготовку вчителя початкової школи. Так, здійснивши аналіз Кон-

цепції НУШ, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», О. Павлик, Н. Білоконна та О. Лисевич звертають увагу на необхідність внесення змін до процесу підготовки вчителів початкових класів, а саме, на необхідність впровадження сучасних методів навчання, що сприяють розвитку креативності, самостійності та творчого підходу до навчання тощо [1, с. 84].

На думку Л. Козак та Д. Козлітін, процес реалізації концепції НУШ передбачає готовність вчителя початкової школи до застосування цифрових технологій під час навчання. Це стосується не лише навичок вчителя до роботи з комп'ютером, а також передбачає його вміння підготувати учнів початкових класів до сприймання потоку інформації, яку вони отримують, вміння її аналізувати та фільтрувати, навчити бути несприятливим до впливу та маніпуляцій з боку медіа [2, с. 200].

С. Гарна та Н. Капінус вважають, що вчитель початкових класів Нової української школи має постійно та послідовно вдосконалюватися, що передбачає його постійну роботу над змістом та засобами професійної діяльності. Крім того, вчитель має бути зразком педагогічної культури. На думку авторів, лише той вчитель, що мислить креативно, може планувати та прогнозувати свою діяльність бути гарантом якісної реалізації НУШ [3, с. 5]. Не менш важливою, на думку О. Савченко, є психологічна підготовка вчителів початкових класів, метою якої є: оволодіння ними діагностичними методиками; набуття вмінь співпрацювати з учнями початкових класів; вміння організувати дітей до колективної роботи [4, с. 7].

Реалізація якісної початкової загальної освіти, відповідно до вимог сучасності, залежить насамперед від підготовки вчителя до здійснення такої діяльності. Загалом підготовка вчителя має бути орієнтована до потреб школи. Вчитель має бути психологом, класним керівником, вкладати багато предметів, партнером батьків та соціальним захисником дитини.

Таким чином, підготовка фахівця для якісного здійснення процесу навчання у початковій школі в умовах НУШ це складний процес, що вимагає від нього значної роботи над собою, збільшення арсеналу методів роботи з учнями та вдосконалення підходів до організації навчального процесу, що забезпечить до ефективних реформ і реалізації Концепції НУШ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Павлик О., Білоконна Н., Лисевич О. Професійна підготовка фахівця початкової освіти у нових реаліях. Український педагогічний журнал, 2020. Вип. №4. С.83-91.
2. Козак Л. В., Козлітін Д. О. Підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій у професійній діяльності. Нова українська школа в умовах викликів сучасності, Маріуполь: МДУ, 2019. С. 200-203.
3. Маршрутизатор дій педагога Нової української школи / за заг. ред. С. Ю. Гарної, Н. О. Капінус. Краматорськ, 2021. 40 с.
4. Савченко О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Нова українська школа: кожна дитина – успішна і щаслива. К.: Орion, 2018. 160 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>