





**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ВЧЕНИХ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

4-5 березня 2016 року

**Київ
2016**



**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК
ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ**

**учасників Міжнародної
науково-практичної конференції:**

**«СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ ВІТЧИЗНЯНИХ
ВЧЕНИХ У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

4-5 березня 2016 року

**Київ
2016**

ББК 72.6(4Укр)я43
УДК 001.8:[37.01+159.9](477)(063)
С 91

Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 березня 2016 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. – 132 с.

ББК 72.6(4Укр)я43
УДК 001.8:[37.01+159.9](477)(063)
С 91

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

| | |
|--|----|
| Апрелєва І. В. ПРО ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ДОСТУПНОСТІ ДО СУСПІЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ)..... | 6 |
| Бойчук М. Ф. ВОЛИНСЬКИЙ МАТЕМАТИК МИХАЙЛО КРАВЧУК – НАУКОВЕЦЬ СВІТОВОГО МАСШТАБУ | 9 |
| Гук Л. І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІСТУ КОМПАРАТИВНИХ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ | 12 |
| Кравцова Н. Г. РОЗРОБКА ІДЕЙ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ДЖОНА ДЬЮІ | 14 |
| Марчук С. С. ГРА – ВАЖЛИВИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ТА СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ В ПЕДАГОГІЦІ К. УШИНЬСЬКОГО | 17 |
| Мукан Н. В., Запотічна М. І. РОЗВИТОК ОСВІТИ КОРИННИХ НАРОДІВ КАНАДИ У ХVІІІ СТ. | 20 |
| Петренко Л. М. АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНІ ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ | 23 |
| Стремешька В. О. ЖІНОЧА ПІОРЕМНА БЛАГОДІЙНІСТЬ У ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ. | 26 |
| Хоменко А. В. ЕВОЛЮЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПАРАДИГМ У СВІТІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ | 29 |
| Черепаня Н. І. РОЛЬ СОФІЇ РУСОВОЇ В МОВЛЕННЄВМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 32 |
| Яковишина Т. В., Кобель Н. О. ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ | 34 |
| СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ | |
| Мегем О. М., Кошева О. А. ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ | 38 |
| Бурчак Л. В., Магоня М. В. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ 6 КЛАСУ ПРО ВІТАМІНИ ТА ЇХ РОЛЬ | 40 |
| Бурчак Л. В., Сичова А. М. ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ПРОЦЕСІВ ПАМ'ЯТІ ТА УВАГИ В УЧНІВ 7-Х КЛАСІВ | 43 |
| Філіпович Є. С. РОЛЬ УСНИХ ОБЧИСЛЕНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ .. | 46 |

| | |
|---|----|
| Шмир М. Ф. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ОДИН ІЗ МЕТОДІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... | 49 |
| СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | |
| Ішенко Л. В. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 53 |
| Макеєва О. А. ПОВЕДІНКОВИЙ КОМПОНЕНТ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ | 56 |
| Яценко О. М. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ВНЗ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ | 57 |
| СЕКЦІЯ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ | |
| Мельничченко Н. П. ПРО АКТИВІЗАЦІЮ МЕХАНІЗМІВ КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПЕРІОД МОДЕРНІЗАЦІЇ..... | 60 |
| СЕКЦІЯ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ | |
| Бобро Л. В. СТРАХИ ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ ТА УМІННЯ ЇХ ДОЛАТИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ..... | 63 |
| Бойчук П. М. ГУМАНІСТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ – ВАЖЛИВА АКсіОМА СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ | 66 |
| Матвійчук А. А., Галабуз А. В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ГУРТОЖИТСЬКОГО ЖИТТЯ..... | 69 |
| СЕКЦІЯ 6. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА | |
| Белікова К. М. ВИХОВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ЗАСОБАМИ ІГОР В ПРИРОДНИМ МАТЕРІАЛОМ..... | 72 |
| Русин Н. М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ..... | 78 |
| Трофаїла Н. Д. АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ПОЧУТТІВ ТА ЕМОЦІЙ У ДІТЕЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ | 81 |
| СЕКЦІЯ 7. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ, ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ | |
| Попелюшко Р. П., Граніч В. В. ОЗНАКИ ТА КРИТЕРІЇ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ..... | 85 |

СЕКЦІЯ 8. МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Романушко О. Р., Компанович М. С.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБАМ ІЗ НЕВРОТИЧНИМ РОЗЛАДОМ 88

СЕКЦІЯ 9. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Аханова А. В.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ
ДО НАВЧАННЯ В ПЕДКОЛЕДЖІ 91

Венгер Г. С.

ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОГО ІНСТИТУТУ СІМ'Ї 94

СЕКЦІЯ 10. ЮРИДИЧНА ТА ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Степура І. В.

АУДІОВІЗУАЛЬНІ ШИРОКОМОВНІ ПРОЕКТИ
ЯК СКЛАДОВА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ 99

СЕКЦІЯ 11. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Антипова М. М.

СПЕЦИФІКА ЗВ'ЯЗКУ САМООЦІНКИ З ОСОБИСТІСНИМИ
ЯКОСТЯМИ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ 103

Гаркуша І. В., Плоха К. М.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕХАНІЗМІВ
ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ДІТЬМИ 106

Железнякова Ю. В.

ТРАВМИ РАНЬОГО РОЗВИТКУ ЯК ФАКТОР ВИНИКНЕННЯ
СУБ'ЕКТИВНОГО ПОЧУТТЯ САМОТНОСТІ 108

Іванова А. А.

ОСОБЛИВОСТІ ЗВ'ЯЗКУ САМООЦІНКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ
ІЗ СПЕЦИФІКОЮ ЇХНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ 110

Ткаченко Н. В., Козенко Г. О.

ОСОБЛИВОСТІ СІМЕЙНИХ РОЛЕЙ ПОДРУЖЖЯ
ЯК ФАКТОР ЗАДОВОЛЕНОСТІ СІМЕЙНИМИ СТОСУНКАМИ 112

Кононко О. Л.

УМІННЯ ДОЛАТИ СТРАХ: СУТНІСТЬ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ
ФОРМУВАННЯ В РАНЬОМУ ОНТОГЕНЕЗИ 116

Косташук О. І.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ ЧЕСТІ У СТУДЕНТІВ 119

Потоцька І. С.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНОСТІ 121

Столярчук О. А.

ВПЛИВ БАТЬКІВСЬКИХ НАСТАНОВ НА УСПІШНІСТЬ АДАПТАЦІЇ
ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ВНЗ 123

Томаржевська І. В.

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ
ФЕНОМЕНУ БАТЬКІВСТВА 127

Черепихіна О. А.

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ
ПСИХОЛОГА-ПРОФЕСІОНАЛА У ВНЗ 129

Література:

1. Артемова Л. Колір, форма, величина, число / Любов Артемова. – К.: Томіріс, 1997. – 146 с.
2. Бакмаєва С. Розвиток дитячої креативності засобами зображувальної діяльності з використанням методів ТРВЗ/РТУ / Світлана Бакмаєва // Інноваційні технології в дошкільній освіті України: розвиток дитячої обдарованості та креативності: Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару Інституту розвитку дитини НПУ імені М.П.Драгоманова / укл. І.І. Загарницька. – К., 2012. – С. 23-26
3. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / за ред. В.О.Моляко, О.Л.Музики. – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.
4. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: наук.-метод. посіб. / наук. ред. О.Л.Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – С. 115–122.
5. Кочерга О. Психофізіологія творчості дітей: посібник / Олександр Кочерга. – К.: Шкільний світ, 2011. – 127 с.
6. Листопад О. Творчі прояви дітей раннього віку / Олексій Листопад // Вісник Інституту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія : Збірник наукових праць. – К., 2011. – Вип. 17. – С. 59–64.

Русин Н. М., старший викладач

*Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Сучасні соціально-економічні та політичні зміни стали передумовою реформування національної системи освіти в Україні. Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

Дедалі більшої актуальності набуває сьогодні компетентнісний підхід у навчанні та вихованні дошкільнят. Педагог має не тільки забезпечити засвоєння дітьми певної інформації, а й сприяти становленню відповідних компетенцій. Дорослий стає авторитетною, довіреною особою, яка створює середовище, що розвиває, забезпечує комфортні умови для життєдіяльності дитини, виступає передусім партнером, а не контролером її діяльності. Поряд з іншими компетенціями питання формування математичної компетенції є принциповим для особистісно орієнтованої моделі освіти.

Останнім часом термін «компетентність» ґрунтовно входить до сучасних методик (В. Г. Бочарова, І. А. Зязюн, Л. Г. Коваль, О. Л. Кононко, І. А. Костюк та ін.). Поняття «логіко-математична компетентність» уточнює в своїх дослідженнях В. Старченко, зауважуючи, що ця компетентність передбачає сформоване вміння розмірковувати, доводити правильність власних суджень

[3, 32]. Л. Зайцева пропонує формувати в дітей старшого дошкільного віку елементарну математичну компетентність, яка включає сукупність компонентів (мотиваційного, змістового, дійового). Автор у своєму дослідженні спирається на Базовий компонент дошкільної освіти як на документ, покладений в основу діяльності вихователів, розглядаючи компетентність як наскрізну характеристику розвитку дитини, яка охоплює освітні лінії Державного стандарту дошкільної освіти [1, 54].

Базовим компонентом визнано за основні пріоритети життєву компетенцію та морально-духовний розвиток дошкільника. У ньому акцентується увага на необхідності узгодженості таких основних життєвих сил дитини, як прагнення до самовираження, саморозвитку і самозбереження. Згідно з його положеннями пріоритети змінюються. Якщо традиційною метою занять було навчити, передати знання і вміння з того чи іншого предмета, то тепер мета стає глобальнішою – допомогти дошкільникові опанувати складну науку життя, набуті компетентності у різних його сферах.

Узагальнюючи багаторічний досвід роботи з дітьми та виходячи з положень Базового компонента дошкільної освіти, в якому йдеться про важливість орієнтації на розвиток особистості дитини як основного ресурсу, поступального руху суспільства, ми повинні формувати у дошкільників насамперед уміння жити, сприймати життя в цілісності. А це значно багатогранніше, ніж окремо формувати системи знань та умінь з математики, природи, грамоти тощо. Дитина не володітиме істинним світоглядом, якщо не вмітиме цілісно сприймати світ. Саме тому блок математичних умінь наскрізний, його включає кожна освітня лінія Базового компонента.

Формування у дошкільників елементарних математичних уявлень на заняттях і поза ними сприяє становленню дитини як особистості. Вихователю повинен передавати засоби пізнання світу, формувати у дитини базу особистісної культури, в тому числі базу культури пізнання. О. Л. Кононко наводить схему-орієнтир (свого роду критерії) для оцінки динаміки розвитку особистості. В її основі лежить запропонований Базовим компонентом перелік найважливіших форм активності дитини: фізична, соціально-моральна, емоційно-ціннісна, пізнавальна, мовленнєва, художня і поведінкова (творча). [2]

Організація роботи з логіко-математичного розвитку дітей забезпечує формування елементарної математичної компетенції, яка виявляється у бажанні дошкільників виконувати пізнавальні завдання, самостійно розмірковувати, прагнути до пошукової діяльності.

Формування математичної компетенції дошкільників ефективно здійснюється:

- 1) під час спеціально організованого навчання;
- 2) у спільній діяльності вихователя та дошкільників;
- 3) у дошкільній самостійній діяльності дітей.

Для логіко-математичного стилю мислення характерні чіткість, стислість, розчленованість, точність і логічна послідовність міркувань, уміння користуватися символікою. Природно, що основою пізнання є чуттєве сприйняття, набуває з досвіду та спостережень. У процесі чуттєвого пізнання формуються уявлення – образи предметів, їхніх ознак, відношень.

При формуванні математичної компетенції старших дошкільників як важливий компонент образних засобів широко використовуються моделі за способом вираження об'єкта, а саме знакові (короткі записи, графічні замінники), предметні (макети, муляжі) і графічні (реальні й умовні малюнки,

креслення, схеми). У процесі формування логіко-математичних знань і понять необхідність використання моделі полягає в тому, що вона робить наочним приховані від безпосереднього сприймання властивості, зв'язки, відношення об'єктів, які є суттєвими для розуміння фактів, явищ.

Існує методика введення дітей у світ логіко-математичних уявлень з допомогою спеціальної серії навчальних логіко-математичних ігор, які треба розглядати як певну систему з поступовим ускладненням завдань. У цих іграх моделюються такі логічні, математичні конструкції, розв'язуються такі задачі, які сприяють прискоренню формування і розвитку у дітей простих логічних структур мислення і математичних уявлень. Наприклад, для цих ігор використовуються «Логічні блоки», які розробив угорський психолог З. Дьенеш.

Особливістю формування математичної компетенції є насиченість навчального процесу проблемними життєвими ситуаціями практичного характеру, які активізують пізнавальні інтереси дітей, розвивають передумови логічного мислення, вправляють дітей у використанні набутих знань із математики.

Серед ефективних засобів логіко-математичного розвитку дітей 5-6 років виступає художнє слово (віршовані задачі, задачі-розповіді), народна педагогіка (казки, загадки, прислів'я), що дозволяє формулювати зміст логіко-математичних завдань як у прозовій, так і у віршованій формі. Систематичне звернення до художнього слова підводить дитину до розуміння народної і літературної мови, збагачує дітей різними способами доведення, розвиває навички логічного судження, забезпечує більш швидкий мислительний, мовний і художній розвиток. Адже зацікавленість дітей при вивченні логіки ґрунтується на невтрачених пізнавальних інтересах дошкільників, а їх уміннях фантазувати, витворювати нові завдання, досягати заданої мети шляхом самостійних спроб, граючись – навчатись. Використання мовно-логічних та логіко-математичних ігор забезпечує раціональний взаємозв'язок у роботі вихователя на заняттях і поза ними, допомагає дошкільникам у цікавій ігровій формі вчитися висловлювати свої думки, доводити правильні і спростовувати неправильні міркування, добирати істинні судження, спираючись на логічні операції.

Однією з умов формування математичної компетенції є самоосвітня діяльність дошкільників у спеціально організованому середовищі. Цьому сприяє використання леґо-конструкторів, геометричних головоломок, мозаїк, гри-танграм «Піфагор», розвивальної гри-конструктора «Колумбове яйце», кубиків Нікітіна та інші логічних ігор різного рівня складності.

Керівництво самостійною ігровою діяльністю дітей спрямоване на підтримку і подальший розвиток у дітей інтересу до розвиваючих ігор. Власне зміст, форми і методи організації пізнавальної діяльності дошкільників виступають резервом удосконалення інтелектуального розвитку дітей, налагодження партнерства, попередження виникнення негативних емоцій у малюків, визначення «зони найближчого розвитку» кожного дошкільняти, створення оптимальних умов для інтелектуального розвитку всіх дітей разом і кожної дитини окремо.

Дошкільна освіта гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання і покликана підготувати дитину до активного суспільно-корисного життя, подальшого навчання. В атмосфері взаєморозуміння і доброзичливості проблема розвитку пізнавальних здібностей вирішується і у співпраці з «дошкільною» родиною:

- співучасть батьків у збагаченні дітей логіко-математичним досвідом через пошуково-дослідницьку діяльність, моделювання та аналіз проблемних ситуацій, розроблення спільних проєктів;
- інтелектуальні ігри з батьками та дітьми («Логіко, на старт!» та інші);
- дні пізнання особистості дитини (відвідування батьками відкритих занять гуртка);
- педагогічні години доброзичливого спілкування;
- інформаційна обізнаність батьків (через змінне листування у батьківському куточку; пам'ятки-порадники).

Логіко-математична освіта – важлива передумова для реалізації пріоритетного завдання – розбудови дошкільної освіти в частині осучаснення її змісту, що регламентується, насамперед, новими програмами. Проте кожному з нас важливо не забути принцип «не зашкодь». Апробуючи і впроваджуючи нововведення, здійснюючи індивідуалізацію і диференціацію при організації процесу навчання та виховання, передусім слід пам'ятати про налагодження гармонійних взаємозв'язків з кожною дитиною, створення зони комфортності і розвитку дошкільника.

Література:

1. Зайцева Л. І. Формування елементарної математичної компетентності в дітей старшого дошкільного віку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: «Дошкільна педагогіка» / Л. І. Зайцева. – К., 2005. – 20 с.
2. Кононко О. Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід). / О. Л. Кононко. – К.: Стилос, 2002. – 336 с.
3. Старченко В. Логіко-математичний аспект дошкільної освіти / Валентина Старченко // Дошкільне виховання. – 2005. – № 7. – С. 19-21.

Трофаїла Н. Д., аспірант

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань, Черкаська область, Україна*

АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ПОЧУТТІВ ТА ЕМОЦІЙ У ДІТЕЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

У вітчизняній психології існують неодноразові звернення до проблеми амбівалентної поведінки та конфліктності емоційних відносин у дітей різного віку. Варто зазначити, що Б. Ананьєв у своїй роботі «Ф. М. Достоевський і психологія» вказав на проблему поляризації почуттів, описав їх амбівалентність, тим самим, поставив перед наукою проблему визначення природи даного емоційного стану: чи вона є ефектом розвитку, або його рання, початкова стадія [1].

Термін «амбівалентність» – внутрішній суперечливий емоційний стан або переживання, пов'язане з двоїстим ставленням до людини, предмету, явищу і характеризується його одночасним прийняттям і відкиданням [8, с. 95].

Вважається, що термін амбівалентність був введений вперше Е. Блейлером для позначення суперечливих відносин, властивих шизофренікам [8, с. 95].

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

Міжнародної науково-практичної
конференції

«СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ ВІТЧИЗНЯНИХ
ВЧЕНИХ У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»

4-5 березня 2016 року, м. Київ

Видавник: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології»
Поштова адреса редакції: 04108, Київ, а/с 62
Електронна пошта: office@knopp.org.ua сайт: www.knopp.org.ua
tel: 38 099 078 89 32

Підписано до друку 09.03.2016 р. Здано до друку 10.03.2016 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 7,67.
Тираж 50 прим. Зам. № 1003-16.

