



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра інженерії, технологій та професійної освіти



МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: ОСНОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

**Методичні рекомендації до вивчення дисципліни
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальностей**

**015«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»,
спеціалізація 015.36 «Технологія виробів легкої промисловості»
015 «Професійна освіта (Економіка)»**

Мукачево - 2024

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною радою
Мукачівського державного університету
протокол № 11 від 21 травня 2024 р.*

*Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри інженерії, технологій та
професійної освіти ІТ та ПО)
протокол № 10 від 12 квітня 2024 р.*

Укладачі:

1. Товканець Г.В., д.п.н., професор кафедри теорії та методики початкової освіти
2. Бокша Н.І., доктор філософії, ст. викладач кафедри ІТ та ПО

Рецензент

Черничко Т.В. – д.е.н., професор кафедри економіки та фінансів МДУ

М54

Товканець Г.В, Бокша Н.І. Методика професійного навчання: основні технології навчання: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 015«Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація 015.36 «Технологія виробів легкої промисловості»; 015 «Професійна освіта (Економіка)»/Уклад.: Товканець Г.В, Бокша Н.І.– Мукачево: РВЦ МДУ, 2024р. - 40 с. (1,9 др. арк.)

Методичні рекомендації містять програму дисципліни «Методика професійного навчання: основні технології навчання» для здобувачів спеціальностей 015«Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація 015.36 «Технологія виробів легкої промисловості»; 015 «Професійна освіта (Економіка)» та рекомендації щодо вивчення тем даного курсу. Подано орієнтовний план семінарських занять, тестові завдання з дисципліни і список рекомендованих джерел, які пропонуються використовувати при вивченні навчального матеріалу та у процесі підготовки до державної атестації.

Зміст

Передмова.....	4
Програма навчальної дисципліни.....	6
Зміст семінарських занять.....	8
Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль.....	18
Рекомендована література.....	19
Додаток.....	22

Передмова

XXI ст. – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи педагогічної освіти і зумовлюють необхідність прогнозування та проектування нових підходів до її модернізації.

Успішна трансформація і модернізація освітньої системи в Україні значною мірою залежить від якості професійної підготовки педагогічних кадрів, здатних до інтелектуального і творчого розвитку особистості як основи успішного функціонування сучасної людини в умовах постійних змін. Особливої уваги потребує професійна підготовка педагогічних кадрів для профільної середньої та професійно-технічної освіти. Сучасний викладач професійної школи повинен розуміти основні теоретико-педагогічні проблеми, володіти педагогічним понятійним апаратом, орієнтуватися в педагогічних технологіях, що забезпечить результативність педагогічної діяльності.

Курс «Методика професійного навчання: основні технології навчання» – важлива частина всієї системи підготовки здобувачів спеціальностей 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація 015.36 «Технологія виробів легкої промисловості»; 015 «Професійна освіта (Економіка)».

Мета даної дисципліни: забезпечити формування системи знань, вмінь та практичних навичок у здобувачів – майбутніх фахівців з професійної освіти в галузі технологій легкої промисловості та економіки щодо суті, змісту, педагогічної мети технологій навчання, планування навчального процесу та системи контролю за навчальною діяльністю в умовах сучасних педагогічних технологій.

Завдання дисципліни: ознайомити здобувачів з базовими поняттями щодо технологізації педагогічного процесу; сформулювати у здобувачів знання щодо суті, педагогічної основи, змісту, переваг, недоліків основних технологій навчання; навчити застосовувати теоретичні знання з курсу у педагогічній практиці та в процесі подальшої самоосвіти; виховувати у здобувачів відповідальне ставлення до своєї професії, прагнення до самовдосконалення.

Міжпредметні зв'язки базуються на попередніх курсах: «Методологічні засади професійної освіти», «Дидактичні основи професійної освіти», «Методика професійного навчання: дидактичне проектування».

Здобувачі повинні знати:

- сутність педагогічних технологій;
- основи технологічного підходу в освіті та історію розвитку освітніх технологій;
- класифікацію технологій навчання;
- визначальні характеристики основних системних, локальних і модульних педагогічних технологій;

-вимоги до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів при засвоєнні технічних та економічних дисциплін, різні прийоми та засоби контролю, методи спостереження, аналізу і контролю результатів навчання в умовах сучасних технологій навчання;

-особливості проектування планів відповідно до обраної технології навчання: виробничого навчання, поурочно-тематичний, навчально-виробничих робіт, уроку;

-напрямки та перспективи розвитку галузей економіки з метою прогнозування розвитку педагогічної та начальної ситуації.

Здобувачі повинні вміти:

-визначати головні ознаки педагогічної технології;

-давати коротку характеристику педагогічних технологій;

-порівнювати особливості традиційної та інноваційної педагогіки;

-презентувати власні проекти з використанням сучасних педагогічних технологій;

-розробляти систему контролю за навчальною діяльністю майбутнього фахівця, вносити корективи у відповідні компоненти або систему підготовки в цілому;

-розробляти плани відповідно до обраної технології навчання: виробничого навчання, поурочно-тематичний, перелік навчально-виробничих робіт, уроку.

Вивчення дисципліни «**Методика професійного навчання: основні технології навчання**» забезпечить формування у здобувачів **системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з даного курсу:**

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній та загальній середній освіті, що передбачає застосування теорій та методів прикладної та педагогічної науки, а також сучасних технологій проектування та виготовлення виробів легкої промисловості і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Спеціальні (фахові) компетентності.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 14. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання:

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі

ПР 29. Уміння називати, класифікувати й аналізувати методики трудового навчання; оцінює можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів

ПР 30. Уміння називати, класифікувати й аналізувати форми і методи організації проектно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і демонструє здатність до їх практичного впровадження

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика основних технологій навчання

Тема 1. Теоретичні основи технологій навчання

Поняття технологій навчання. Історико-педагогічні засади проблеми розвитку педагогічних технологій. Основні характеристики (критерії) технологій навчання. Компоненти структури технології навчання. Загальна класифікація технологій навчання

Тема 2. Характеристика продуктивних професійно-орієнтованих технологій навчання в системі професійної освіти

Загальна характеристика продуктивних професійно-орієнтованих технологій навчання в системі професійної освіти. Суть технології контекстного навчання в системі професійної освіти. Технологія традиційного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Технологія програмованого навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Сучасні інформаційні технології та організаційно-педагогічні умови їх застосування.

Тема 3. Характеристика особистісно орієнтованих педагогічних технологій в сучасній системі підготовки фахівця

Загальна характеристика педагогічних технологій на основі особистісно орієнтованого педагогічного процесу. Технологія проектного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології).

Ігрові технології навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Суть технологій розвивального та проблемного навчання.

Тема 4. Реалізація технологій навчання в педагогічних системах розвинутих країн

Особливості розвитку технологій навчання в зарубіжних педагогічних системах. Особистісно-зорієнтована направленість технологій навчання в розвинутих країнах світу. Практико-орієнтовані технології навчання в професійній освіті провідних світових країн.

Змістовий модуль 2. Особливості планування навчального процесу та системи контролю за навчальною діяльністю в умовах сучасних педагогічних технологій

Тема 5. Планування навчального процесу. Характеристика планів навчального процесу та особливості їх формування з врахуванням застосовуваних педагогічних технологій

Основні поняття планування навчального процесу. Особливості формування плану-конспекту заняття, характеристика основних етапів. Характеристика структурних компонентів заняття. Особливості підготовки занять в залежності від їх типів та застосовуваних педагогічних технологій.

Тема 6. Діагностика навчання. Система контролю за навчальною діяльністю в умовах сучасних технологій навчання

Базові поняття в системі діагностики якості професійної освіти. Принципи організації контролю знань. Функції контролю знань. Методи контролю знань. Види і форми контролю знань в умовах сучасних педагогічних технологій. Шляхи підвищення об'єктивності контролю знань в професійній освіті.

ЗМІСТ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття № 1

Тема: Теоретичні основи технологій навчання

Мета семінарського заняття:

Навчальна: Ознайомити здобувачів з суттю технологізації педагогічного процесу, історичними передумовами та основними етапами розвитку педагогічної технології, основними характеристиками (критеріями) технологій в освіті, структурою педагогічної технології, основними видами технологій навчання.

Виховна: виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної діяльності.

Розвивальна: розвивати у здобувачів комунікативні уміння.

Здобувач повинен знати: основні поняття в системі «педагогічні технології», основні етапи розвитку педагогічної технології, структуру, основні ознаки, характеристики (критерії) педагогічної технології, класифікацію технологій навчання.

Здобувач повинен вміти: аналізувати історичні передумови та аспекти розвитку технологій навчання, наводити класифікацію педагогічних технологій за різними ознаками.

План

1. Поняття технології навчання.
2. Історико-педагогічні засади проблеми розвитку педагогічних технологій.
3. Основні характеристики (критерії) технології навчання.
4. Компоненти структури технології навчання.
5. Загальна класифікація технологій навчання.

Рекомендована література:

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Видавнича група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
2. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / за ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.
3. Інноваційні технології навчання від А до Я/ упор. Валентина Волканова. – К.: Шк. Світ, 2011. – 96 с. –(Бібліотека «Шкільного світу»).
5. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М.Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
6. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.:Видавничий Дім «Слово», 2004. – 616 с.
7. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 540 с.

Завдання до семінарського заняття

I. Розкрийте зміст понять: «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «структура педагогічної технології», «ознаки технологій навчання», «характеристики (критерії) технології навчання».

II. Індивідуальні навчально – дослідні завдання:

ПІДГОТУЙТЕ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ (на вибір):

1. Філософсько-соціальні передумови виникнення педагогічних технологій.
2. Психолого-педагогічні аспекти організації професійного навчання в умовах сучасних педагогічних технологій.
3. Сутнісні характеристики професійної підготовки здобувачів економічних спеціальностей у сучасних умовах.
4. Сутнісні характеристики професійної підготовки здобувачів інженерних спеціальностей в галузі легкої промисловості у сучасних умовах.
5. Вплив науково-технічного та соціального прогресу на формування мети і завдань професійної підготовки молоді.
6. Провідні функції професійної освіти на сучасному етапі.

III. Практичне завдання (робота по групах):

3.1 Скласти структурну схему основних етапів розвитку педагогічної технології у світовому освітньому просторі з наведенням деталізованої характеристики кожного етапу.

3.2 Сформувати у вигляді схеми хронологію введення в педагогіку поняття «технологія».

IV. Самостійне завдання (Домашній практикум):

1. Опрацюйте поданий теоретичний матеріал (Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник [для педагогів ринкової системи освіти] [Текст] / Іван Павлович Підласий. – К. : Видавничий дім «Слово», 2004. – С. 64–73).

2. Законспекуйте опрацьований матеріал за самостійно складеним планом.

Семінарське заняття № 2

Тема: Характеристика продуктивних професійно-орієнтованих технологій навчання в системі професійної освіти

Мета семінарського заняття:

Навчальна: Ознайомити здобувачів з суттю, педагогічними умовами та ефективністю застосування основних продуктивних професійно-орієнтованих технологій навчання.

Виховна: виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної діяльності.

Розвивальна: розвивати у здобувачів комунікативні уміння.

здобувач повинен знати: сутність, зміст, основну мету технологій традиційного, програмованого, контекстного навчання, інформаційних технологій.

здобувач повинен вміти: визначати умови ефективності основних педагогічних технологій, максимально ефективно застосовувати їх дидактичні можливості в процесі практичного застосування.

План

1. Загальна характеристика продуктивних професійно-орієнтованих технологій навчання в системі професійної освіти.

2. Суть технології контекстного навчання в системі професійної освіти. Технологія традиційного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології).

3. Технологія програмованого навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології).

4. Сучасні інформаційні технології та організаційно-педагогічні умови їх застосування.

Рекомендована література:

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Видавнича група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

2. Жигір В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / за ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.

3. Жигуц Ю.Ю. Методика викладання інженерних дисциплін: навч. посіб. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ// Жигуц Ю.Ю., Лазар В.Ф.. – Ужгород: Інватор, 2016 – 240 с.

4. Інноваційні технології навчання від А до Я/ упор. Валентина Волканова. – К.: Шк. Світ, 2011. – 96 с. –(Бібліотека «Шкільного світу»).

5. Набока О.Г. Теорія і методика застосування професійно-орієнтованих технологій навчання майбутніх економістів у процесі фахової підготовки: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Набока Ольга Георгіївна; Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. - Слов'янськ, 2013. – 494 с.

6. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М.Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

7. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.:Видавничий Дім «Слово», 2004. – 616 с.

8. Полуда С. Перспективи іноземного інвестування в галузі легкої промисловості на сучасному етапі та їх вплив на професійну підготовку фахівців галузі / С. Полуда, А. Попова, Н. Бокша // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 лютого 2017 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Випуск 22. – С.194-196.

9. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 540 с.

10. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

Завдання до семінарського заняття

I. Розкрийте зміст понять: «продуктивні технології», «професійно-орієнтоване навчання», «практико-орієнтоване навчання», «контекстне навчання», «дидактичний прагматизм».

II. Індивідуальні навчально – дослідні завдання:

ПІДГОТУЙТЕ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ (на вибір):

1. Застосування професійно-орієнтованих технологій навчання майбутніх економістів у професійних навчальних закладах.

2. Застосування практико-орієнтованих технологій навчання майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у професійних навчальних закладах.

3. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання.

4. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні професійно-орієнтованих дисциплін.

5. Інтернет як засіб наукового та навчального спілкування у професійній освіті.

III. Практичне завдання (робота по групах):

Виконати тестові завдання.

IV. Самостійне завдання (Домашній практикум):

1. Опрацюйте поданий теоретичний матеріал (Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник /за ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – С. 212-229).

2. Законспекуйте опрацьований матеріал за самостійно складеним планом.

Семінарське заняття № 3

Тема: Характеристика особистісно-орієнтованих педагогічних технологій в сучасній системі підготовки фахівця

Мета семінарського заняття:

Навчальна: Ознайомити здобувачів з технологіями проектного, ігрового, розвивального, проблемного навчання.

Виховна: виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної діяльності.

Розвивальна: розвивати у здобувачів комунікативні уміння.

Здобувач повинен знати: сутність, зміст, основну мету технологій проектного, ігрового, розвивального, проблемного навчання.

Здобувач повинен вміти: визначати умови ефективності особистісно орієнтованих педагогічних технологій, максимально ефективно застосовувати їх дидактичні можливості в процесі практичного застосування.

План

1. Загальна характеристика педагогічних технологій на основі особистісно орієнтованого педагогічного процесу.
2. Технологія проектного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології).
3. Ігрові технології навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології).
4. Суть технологій розвивального та проблемного навчання.

Рекомендована література:

1. Бокша Н.І. Професійна підготовка майбутніх фахівців легкої промисловості в умовах виробничого середовища підприємств галузі / Н. Бокша // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23 березня 2017 р.). – Київ : НАУ, 2017. – С.31-32.
2. Бокша Н.І. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців легкої промисловості в сучасних умовах // Теоретична і дидактична філологія. Серія "Педагогіка" : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – С.12-21.
3. Дольнікова Любов. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Видавнична група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
5. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник /за ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.
6. Жигуц Ю.Ю. Методика викладання інженерних дисциплін: навч. посіб. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ// Жигуц Ю.Ю., Лазар В.Ф.. – Ужгород: Інвазор, 2016 – 240 с.
7. Інноваційні технології навчання від А до Я/ упор. Валентина Волканова. – К.: Шк. Світ, 2011. – 96 с. –(Бібліотека «Шкільного світу»).
8. Набока О.Г. Теорія і методика застосування професійно-орієнтованих технологій навчання майбутніх економістів у процесі фахової підготовки: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Набока Ольга Георгіївна; Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. - Слов’янськ, 2013. – 494 с.
9. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М.Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
10. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 540 с.
11. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації

викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

Завдання до семінарського заняття

I. Розкрийте зміст понять: «проект», «ділова гра», «особистісний підхід у педагогіці».

II. Індивідуальні навчально – дослідні завдання:

ПІДГОТУЙТЕ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ (на вибір):

1. Розвиток пізнавальних та дослідницьких здібностей у процесі навчання.
2. Тенденції вдосконалення та перспективи розвитку сучасних технологій професійного навчання.
3. Технологія формотворення знань та здібностей учнів та студентів до самостійної навчальної діяльності.
4. Роль гри у розвитку комунікативних здібностей учнів та студентів.
5. Технології кейс-методу (метод аналізу економічних ситуацій).
6. Характеристика сучасних технологій розвивального навчання у системі професійної освіти.

III. Практичне завдання (робота по групах):

- 3.1. Скласти структурно-логічну схему проектного навчання.
- 3.2. Виконати тестові завдання.

IV. Самостійне завдання (Домашній практикум):

1. Опрацюйте поданий теоретичний матеріал (Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – С. 155-188).
2. Законспекуйте опрацьований матеріал за самостійно складеним планом.

Семінарське заняття №4

Тема: Реалізація сучасних технологій навчання в педагогічних системах розвинутих країн

Мета семінарського заняття:

Навчальна: Ознайомити здобувачів з особливостями розвитку технологій навчання в зарубіжних педагогічних системах, а саме особистісно-зорієнтованою направленістю технологій навчання в початковій та середній школі та практико-зорієнтованому підході технологій навчання в системі професійної освіти розвинутих країн.

Виховна: виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної діяльності.

Розвивальна: розвивати у здобувачів комунікативні уміння.

Здобувач повинен знати: особливості розвитку технологій навчання в зарубіжних педагогічних системах

Здобувач повинен вміти: визначати умови ефективності впровадження зарубіжних технологій навчання у вітчизняну педагогічну систему.

План

1. Особливості розвитку технологій навчання в зарубіжних педагогічних системах.
2. Особистісно-зорієнтована направленість технологій навчання в розвинутих країнах світу.
3. Практико-орієнтовані технології навчання в професійній освіті провідних світових країн.

Рекомендована література:

1. Бідюк Н. М. Розвиток змісту та форм організації підготовки бакалаврів в університетах Великої Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 [Електронний ресурс] / Н. М. Бідюк. – Тернопіль, 2000. – 21 с.
2. Бокша Н.І. Досвід професійної орієнтації молоді на інженерні спеціальності в країнах Центрально-Східної Європи // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачево : МДУ, 2017. – Випуск 2(6). – С 197-199.
3. Бокша Н.І. Освітнє спрямування національних та міжнародних програм розвитку в системі вищої інженерної освіти країн Центрально-Східної Європи// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. Наук. Праць. – Випуск 52/ Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. –С. 173-179.
4. Бокша Н.І. Особливості підготовки фахівців легкої промисловості у вищій школі Чехії та Словаччини на сучасному етапі // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачево : МДУ, 2016. – Випуск 2(4). – С.162-166.
5. Двояшкина К. Н. Підготовка спеціалістів для сільського господарства в англійском колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К. Н. Двояшкина. – М., 2004. – 235 с.
6. Кондратенко О. Підготовка інженерів швейного виробництва на основі інноваційних технологій навчання: Автореф. дис. ... доктора педагогіки: спец. 13.00.02 – Теорія і методологія навчання (Основи швейного виробництва) / Ольга Кондратенко; Тираспольський Державний Університет, Молдова. – Кишинев, 2006. – 25 с.
7. В. О. Іванов. Практико-орієнтовані технології в інженерній освіті : навчальний посібник / В. О. Іванов, Д. В. Криворучко, О. В. Купенко. – Харків : НТМТ, 2015. – 140 с.
8. Товканець Г. В. Розвиток економічної освіти у вищій школі Чехії і Словаччини у ХХ столітті : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Товканець; НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. - Київ, 2014. - 46 с. - укр.
9. Товканець, Г. В. Теоретико-методичні засади розвитку вищої освіти з підготовки фахівців швейної галузі в Чехії і Словаччині [Електронний ресурс] : монографія / Г. В. Товканець, Н. І. Бокша. – Мукачево : МДУ, 2021. – 224 с.
10. Lizák Pavol. Perspectives of textile education in educational system in Slovak Republic. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія

"Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачево : МДУ, 2018. – Випуск 2(8). –С. 55-59.

11. Stanislav Kuchta, Anna Oršul'áková, Ján Benko. EduScrum ako inovatívna vyučovacia metóda aplikovaná vo vyučovacom procese SOŠ podnikania v Prešove so zameraním na zlepšenie uplatnenia absolventa školy na trhu práce // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачево : МДУ, 2017. – Випуск 2(6). –С. 96-99

Завдання до семінарського заняття

I. Розкрийте зміст понять: «навчання через діяльність», «інформаційне суспільство», «інтеграція», «глобалізація».

II. Індивідуальні навчально – дослідні завдання:

ПІДГОТУЙТЕ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ (на вибір):

1. Використання сучасних освітніх технологій при підготовці фахівців економічних спеціальностей в розвинутих країнах світу.

2. Використання сучасних освітніх технологій при підготовці фахівців технічних спеціальностей в розвинутих країнах світу.

3. Особливості реалізації практико-орієнтованих технологій в системі професійної освіти провідних європейських країн.

III. Практичне завдання (робота по групах):

Виконати тестові завдання.

IV. Самостійне завдання (Домашній практикум):

1. Опрацюйте поданий теоретичний матеріал (В. О. Іванов. Практико-орієнтовані технології в інженерній освіті : навчальний посібник / В. О. Іванов, Д. В. Криворучко, О. В. Купенко. – Харків : НТМТ, 2015. – С.)

2. Законспекуйте опрацьований матеріал за самостійно складеним планом.

Семінарське заняття № 5

Тема: Планування навчального процесу. Характеристика планів навчального процесу та особливості їх формування

Мета семінарського заняття:

Навчальна: Ознайомити здобувачів з суттю планування навчального процесу, перспективними та поточними видами планів для середньої і професійної школи та особливостями їх формування.

Виховна: виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної діяльності.

Розвивальна: розвивати у здобувачів комунікативні уміння та практичні навички планування навчального процесу.

Здобувач повинен знати: основні поняття щодо планування навчального процесу, особливості формування плану-конспекту заняття, характеристику його основних етапів; характеристику структурних компонентів заняття; особливості підготовки занять в залежності від їх типів та застосовуваних педагогічних технологій.

Здобувач повинен вміти: виконувати раціональне планування навчального процесу; складати календарно-тематичний план (навчальний та робочий план) та план-конспект заняття, здійснювати підготовку занять в залежності від їх типів та застосовуваних педагогічних технологій.

План

1. Основні поняття планування навчального процесу.
2. Особливості формування плану-конспекту заняття, характеристика основних етапів.
3. Характеристика структурних компонентів заняття.
4. Особливості підготовки занять в залежності від їх типів та застосовуваних педагогічних технологій.

Рекомендована література:

1. Дольнікова Любов. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324с.
2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навч. Посібник. – 2-е вид., доповн. і переробл. /І.В. Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 518 с.
3. Іваницький О. І. Моделювання навчального процесу як засіб методичної підготовки майбутнього вчителя фізики [Електронний ресурс] // <http://imidg.ucoz.ua/elgurnal/vyp22/6/ivanickij-tezi.pdf>
4. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. – Івано-Франківськ, 2016. – 115 с.
5. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.:Видавничий Дім «Слово», 2004. – 616 с.
6. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 540 с.

Завдання до семінарського заняття

I. Розкрийте зміст понять: «календарно-тематичний план», «план-конспект заняття», «навчальний план», «робочий навчальний план».

II. Індивідуальні навчально – дослідні завдання:

ПІДГОТУЙТЕ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ (на вибір):

1. Організація науково-дослідної діяльності у системі професійної освіти.
2. Реалізація дистанційного навчання в системі професійної освіти.
3. Особливості перервної професійної освіти в умовах сучасних педагогічних технологій.
4. Інтеграція теоретичного і виробничого навчання в процесі професійної підготовки фахівців.

III. Практичне завдання (робота по групах):

3.1. Скласти план-конспект заняття по заданій викладачем темі з навчальної дисципліни.

3.2. На основі затвердженого в Мукачівському державному університеті навчального плану підготовки бакалавра за певною освітньою програмою (задається викладачем) розробити проект робочого плану на 2018/2019 навчальний рік.

IV. Самостійне завдання (Домашній практикум):

1. Опрацюйте поданий теоретичний матеріал (Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник [для педагогів ринкової системи освіти] [Текст] / Іван Павлович Підласий. – К. : Видавничий дім «Слово», 2004. – С. 584–604).

2. Законспекуйте опрацьований матеріал за самостійно складеним планом.

Семінарське заняття № 6

Тема: Діагностика якості професійної освіти

Мета семінарського заняття:

Навчальна: Ознайомити здобувачів з діагностикою якості професійної освіти

Виховна: виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної діяльності.

Розвивальна: розвивати у здобувачів комунікативні уміння, критичне мислення.

Здобувач повинен знати: основні етапи системи контролю і оцінки знань; функції, види, форми, методи контролю і оцінки знань.

Здобувач повинен вміти: аналізувати різні види, форми, методи контролю і оцінки знань, визначати умови ефективності застосування різних видів, форм, методів контролю і оцінки знань в процесі педагогічної діяльності в залежності від застосовуваної педагогічної технології.

План

1. Базові поняття в системі діагностики якості професійної освіти
2. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів
3. Педагогічне тестування як метод діагностики якості професійного навчання

4. Технологія розроблення тестових завдань.

Рекомендована література:

1. Дольнікова Любов. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Муқан; за ред. Наталії Муқан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324с.

2. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник /за ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.

3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навч. Посібник. – 2-е вид., доповн. і переробл. /І.В. Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 518 с.

4. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013 . – 352 с.

5. Коваленко О. Є., Шматков Є.В. Методика професійного навчання. Частина 2. Методика професійно-практичного навчання. Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів II-IV рівнів акредитації.– Харків, 2002. – 216 с.

6. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 540 с.

Завдання до семінарського заняття

I. Розкрийте зміст понять: «функції контролю і оцінки знань», «види контролю і оцінки знань», «форми контролю і оцінки знань», «педагогічне тестування».

II. Індивідуальні навчально – дослідні завдання:

ПІДГОТУЙТЕ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ (на вибір):

1. Характеристика систем оцінювання якості знань учнів, студентів на прикладі розвинутих країн світу

2. Шляхи підвищення об'єктивності контролю знань студентів

3. Контроль знань здобувачів за допомогою сучасних інформаційних технологій

III. Практичне завдання (робота по групах):

3.1. Скласти тестові завдання по темам курсу.

3.2. Виконати тестові завдання.

IV. Самостійне завдання (Домашній практикум):

1. Опрацюйте поданий теоретичний матеріал (Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013 . – С. 275-297).

2. Законспекуйте опрацьований матеріал за самостійно складеним планом.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Суть технологізації педагогічного процесу. Поняття педагогічної технології.
2. Історико-педагогічні засади проблеми розвитку педагогічних технологій. Етапи розвитку педагогічної технології.
3. Основні характеристики (критерії) технології навчання. Компоненти структури технології навчання.
4. Класифікація педагогічних технологій.
5. Технологія традиційного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
6. Технологія програмованого навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
7. Технологія розвивального навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
8. Суть технології контекстного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
9. Технологія ігрового навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
10. Технологія проектного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
11. Суть технології диференційованого навчання (педагогічна основа, основна мета, принципи, характерні риси, переваги, недоліки технології).
12. Технологія модульного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, переваги, недоліки технології).
13. Особливості розвитку технологій навчання в зарубіжних педагогічних системах.
14. Особистісно-зорієнтована направленість технологій навчання в розвинутих країнах світу.
15. Практико-орієнтовані технології навчання в професійній освіті провідних світових країн.
16. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.
17. Базові поняття в системі діагностики якості професійної освіти.
18. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів.
19. Методи контролю знань.
20. Види і форми контролю знань.
21. Педагогічне тестування як метод діагностики якості професійного навчання.
22. Технологія розроблення тестових завдань.
23. Основні поняття планування навчального процесу.
24. Особливості формування плану-конспекту заняття, характеристика основних етапів.
25. Характеристика структурних компонентів заняття.
26. Особливості підготовки занять в залежності від їх типів та застосовуваних педагогічних технологій.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базові джерела

1. Товканець, Г. В. Методика професійного навчання: основи технології навчання : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей "Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)", "Професійна освіта (Економіка)", "Професійна освіта (Дизайн)", ОС "Бакалавр" / Г. В. Товканець, Н. І. Бокша. – Мукачево : РВЦ МДУ, 2018. – 40 с.
2. Дольнікова Любов. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324с.
3. Волкова, Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : Навч. посібник / Н. П. Волкова. – К : Академія, 2006. – 256 с. – (Альма-матер).
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Видавнича група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
5. Інноваційні технології навчання від А до Я / упор. В. Волканова. – К. : Шкільний світ, 2011. – 96 с. – (Бібліотека "Шкільного світу"). – [Відом. про відпов. - на звор. титул. арк.].
6. Жигір В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник /за ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.
7. Жигуц Ю.Ю. Методика викладання інженерних дисциплін: навч. посіб. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ// Жигуц Ю.Ю., Лазар В.Ф.. – Ужгород: Інватор, 2016 – 240 с.
8. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навч. Посібник. – 2-е вид., доповн. і переробл. /І.В. Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 518 с.
9. Іванов В. О. Практико-орієнтовані технології в інженерній освіті : навчальний посібник / В. О. Іванов, Д. В. Криворучко, О. В. Купенко. – Харків : НТМТ, 2015. – 140 с.
10. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013 . – 352 с.
11. Інноваційні технології навчання від А до Я/ упор. Валентина Волканова. – К.: Шк. Світ, 2011. – 96 с. –(Бібліотека «Шкільного світу»).
12. Коваленко О. Є., Шматков Є.В. Методика професійного навчання. Частина 2. Методика професійно-перактичного навчання. Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів II-IV рівнів акредитації.– Харків, 2002. – 216 с.
13. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М.Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
14. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.:Видавничий Дім «Слово», 2004. – 616 с.
15. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті.- Харків, 2001.- 256 с

16. Свидрук, І. І. Креативний менеджмент : навч. посіб. Реком. МОНмолодьспорт України для студ. ВНЗ / І. І. Свидрук. – К. : ЦУЛ, 2012. – 224 с.
17. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. - 540 с.
18. Стрельнікова В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
19. Товканець, Г. В. Методика професійного навчання: основи технології навчання : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей "Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)", "Професійна освіта (Економіка)", "Професійна освіта (Дизайн)", ОС "Бакалавр" / Г. В. Товканець, Н. І. Бокша. – Мукачево : РВЦ МДУ, 2018. – 40 с. – [+електронний ресурс].
20. Товканець Г. В. Педагогіка : навчально-методичні матеріали / Товканець Г. В.. – Мукачево : МДУ, 2012. – 266 с.
21. Товканець Г. В. Університетська освіта / Г. В. Товканець. – К. : Кондор, 2011. – 181 с.
22. Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Т. І. Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.

Допоміжні джерела

1. Бідюк Н. М. Розвиток змісту та форм організації підготовки бакалаврів в університетах Великої Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 [Електронний ресурс] / Н. М. Бідюк. – Тернопіль, 2000. – 21 с.
2. Бокша Н.І. Актуальні аспекти розвитку інженерної освіти в східноєвропейських країнах // Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (19-21 жовтня 2016 р.) / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : МДУ, 2016. – С.29-30.
3. Бокша, Н. І. Використання інтерактивних методів та сучасних онлайн-сервісів для розвитку креативного мислення здобувачів у закладах загальної середньої освіти / Н. І. Бокша, Т. В. Коваль, С. С. Матвійчук // Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука" [Електронний ресурс] / голов. ред.: Т. Д. Щербан; заст. голов. ред.: Jerzy Piwowarski; В. В. Гоблик. – Мукачево- Ченстохова : РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2023. – Вип. 2(35). – С.14-20. – (Index Copernicus, ResearchBib, SJIF/Inno-Space, CiteFactor, Infobase Index, DRJI, Turkish Education Index.).
4. Бокша Н.І. Діяльність професійних організацій в галузі легкої промисловості та їх вплив на розвиток інженерної освіти в країнах Східної Європи // Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2017 р.) / Гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : РВВ МДУ, 2017. – С.20-22.
5. Бокша Н.І. Досвід професійної орієнтації молоді на інженерні спеціальності в країнах Центрально-Східної Європи // Науковий вісник Мукачівського

- державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачево : МДУ, 2017. – Випуск 2(6). – С 197-199.
6. Бокша, Н. І. Навчальна екскурсія як форма освітньої діяльності в системі підготовки фахівців швейної галузі / Н. І. Бокша // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019 року, м. Мукачево) / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : МДУ, 2019. – С.60-62.
7. Бокша Н.І. Освітнє спрямування національних та міжнародних програм розвитку в системі вищої інженерної освіти країн Центрально-Східної Європи// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. Наук. Праць. – Випуск 52/ Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. –С. 173-179.
8. Бокша Н.І. Особливості підготовки фахівців легкої промисловості у вищій школі Чехії та Словаччини на сучасному етапі // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачево : МДУ, 2016. – Випуск 2(4). – С.162-166.
9. Бокша Н.І. Професійна підготовка майбутніх фахівців легкої промисловості в умовах виробничого середовища підприємств галузі / Н. Бокша // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23 березня 2017 р.). – Київ : НАУ, 2017. – С.31-32.
10. Бокша, Н. І. Соціальне шкільне підприємництво як метод стимулювання до навчальної діяльності учнівської молоді / Н. І. Бокша // Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Мукачево) / гол. ред. Т.Д.Щербан. – Мукачево : МДУ, 2021. – С.386-387.
11. Бокша, Н. І. Участь у творчих конкурсах як форма мотивації до навчальної діяльності в системі позашкільної освіти / Н. І. Бокша, А. М. Угрин // Наука, освіта, бізнес: сучасні виклики та сталий розвиток [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (30 березня 2023 р., м. Мукачево). – Мукачево : МДУ, 2023. – С.94-95.
12. Бокша Н.І. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців легкої промисловості в сучасних умовах // Теоретична і дидактична філологія. Серія "Педагогіка" : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – С.12-21.
13. Іваницький О. І. Моделювання навчального процесу як засіб методичної підготовки майбутнього вчителя фізики [Електронний ресурс] // <http://imidg.ucoz.ua/elgurnal/vyp22/6/ivanickij-tezi.pdf>
14. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. – Івано-Франківськ, 2016. – 115 с.
15. Набока О.Г.Теорія і методика застосування професійно-орієнтованих технологій навчання майбутніх економістів у процесі фахової підготовки: дис. ...

д-ра пед. наук : 13.00.04 / Набока Ольга Георгіївна; Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. - Слов’янськ, 2013. – 494 с.

16. Полуда С. Перспективи іноземного інвестування в галузі легкої промисловості на сучасному етапі та їх вплив на професійну підготовку фахівців галузі / С. Полуда, А. Попова, Н. Бокша // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 лютого 2017 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Випуск 22. – С.194-196.

17. Товканець Г. В. Розвиток економічної освіти у вищій школі Чехії і Словаччини у ХХ столітті : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Товканець; НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. - Київ, 2014. - 46 с. - укр.

18. Товканець, Г. В. Теоретико-методичні засади розвитку вищої освіти з підготовки фахівців швейної галузі в Чехії і Словаччині [Електронний ресурс] : монографія / Г. В. Товканець, Н. І. Бокша. – Мукачєво : МДУ, 2021. – 224 с.

19. Application Software Package as a Means of Professional Training of Sewing Industry Specialistists in the Conditions of the University / N. Boksha, O. Tovkanets, D. Ziablovska, A. Tovkanets // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional : journal. – 2022. – Vol. 14, Iss. 3. – P. 164-179. – [Копія] [Index Copernicus] [Web of Science].

20. Lizák Pavol. Perspectives of textile education in educational system in Slovak Republic. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачєво : МДУ, 2018. – Випуск 2(8). –С. 55-59.

21. Stanislav Kuchta, Anna Oršul'áková, Ján Benko. EduScrum ako inovatívna vyučovacia metóda aplikovaná vo vyučovacom procese SOŠ podnikania v Prešove so zameraním na zlepšenie uplatnenia absolventa školy na trhu práce // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. – Мукачєво : МДУ, 2017. – Випуск 2(6). –С. 96-99.

ДОДАТОК

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: ОСНОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»

1-й рівень

1. Освітня технологія – це:

- 1) сукупність навчальних елементів, розміщених у певній послідовності;
- 2) цілісний алгоритм організації засвоєння здобувачами визначених компетентностей, всебічного розвитку та національного виховання суб'єктів учіння;
- 3) організація освітнього процесу за певними принципами;
- 4) високомайстерне навчання.

2. Ідею технологізації навчання запропонував:

Відповідь:

- 1) Арістотель;
- 2) А. С. Макаренко;
- 3) В. О. Сухомлинський;
- 4) Я. А. Коменський.

3. Ким вперше вжито термін «технологія» в освіті?:

Відповідь:

- 1) Джеймс Саллі;
- 2) А. С. Макаренко;
- 3) В. О. Сухомлинський;
- 4) Я. А. Коменський.

4. Хто вперше запропонував стосовно процесу виховання термін «технологія»?

Відповідь:

- 1) Джеймс Саллі;
- 2) А. С. Макаренко;
- 3) В. О. Сухомлинський;
- 4) Я. А. Коменський.

5. В якому столітті почав активно використовуватися термін «освітня технологія»?

Відповідь:

- 1) у XVст;
- 2) на початку ХХІст.;
- 3) у другій половині ХХст.
- 4) у кінці ХХст.

6. До головних і постійних складників педагогічного процесу належать:

Відповідь:

- 1) здобувачі, роздатковий матеріал, викладач;
- 2) здобувачі, інформація (предмет вивчення), викладач;
- 3) матеріально-технічна база, роздатковий матеріал, викладач;
- 4) інформація (предмет вивчення), роздатковий матеріал, матеріально-технічна база.

7. Продуктивні (предметно-орієнтовані) педагогічні технології - це технології, головною метою яких є:

Відповідь:

- 1) розвиток особистості, створення умов для самореалізації;
- 2) енциклопедичне засвоєння матеріалу;
- 3) оптимальне поєднання розвитку особистості і процесу засвоєння матеріалу.

8. Особистісно орієнтовані педагогічні технології - це технології, головною метою яких є:

Відповідь:

- 1) розвиток особистості, створення умов для самореалізації;
- 2) енциклопедичне засвоєння матеріалу;
- 3) оптимальне поєднання розвитку особистості і процесу засвоєння матеріалу.

9. Партнерська технологія (технологія співпраці) - це педагогічна технологія, головною метою якої є:

Відповідь:

- 1) розвиток особистості, створення умов для самореалізації;
- 2) енциклопедичне засвоєння матеріалу;
- 3) оптимальне поєднання розвитку особистості і процесу засвоєння матеріалу.

10. Як називається технологія навчання, в основі якої виступає концепція дидактичного енциклопедизму Я. А. Коменського, відповідно до якої якість навчання прямо пропорційна обсягу засвоєної інформації?

Відповідь:

- 1) технологія традиційного навчання;
- 2) технологія контекстного навчання;
- 3) технологія ігрового навчання;
- 4) технологія програмованого навчання.

11. Сутність якої технології навчання полягає у послідовній постановці перед здобувачами проблемних завдань, вирішуючи які, вони не лише здобувають нові уміння і навички, але і накопичують досвід творчого розв'язання різноманітних професійних задач?

Відповідь:

- 1) технологія традиційного навчання;
- 2) технологія розвивального навчання;
- 3) технологія контекстного навчання;
- 4) технологія проблемного навчання.

12. Назвіть, в чому полягає суть технології проблемного навчання?

Відповідь:

1) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;

2) вільне одержання здобувачами різних рівнів знань умінь і навичок – від репродуктивного до творчого;

3) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;

4) послідовна постановка перед здобувачами проблемних завдань, вирішуючи які, вони не лише здобувають нові уміння і навички, але і накопичують досвід творчого розв'язання різноманітних професійних задач.

13. Назвіть, в чому полягає суть технології проектного навчання?

Відповідь:

- 1) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;
- 2) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;
- 3) моделювання систем відносин, а також предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності;
- 4) детальна розробка та реалізація здобувачами конкретних проектів, що мають безпосереднє відношення до їх майбутньої професійної діяльності.

14. Назвіть, в чому полягає суть технології контекстного навчання?

Відповідь:

- 1) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;
- 2) моделювання систем відносин, а також предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності;
- 3) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;
- 4) детальна розробка та реалізація здобувачами конкретних проектів, що мають безпосереднє відношення до їх майбутньої професійної діяльності.

15. Назвіть, в чому полягає суть технології модульного навчання?

Відповідь:

- 1) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;
- 2) моделювання систем відносин, а також предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності;
- 3) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;
- 4) самостійна робота здобувачів з індивідуальною навчальною програмою у вигляді закінченого змістовного модуля.

16. Вкажіть рядок, у якому зазначені переваги технології програмованого навчання:

Відповідь:

- 1) надмірна експлуатація пам'яті здобувача;
- 2) одержання повної і постійної інформації про ступінь і якість засвоєння здобувачем усієї навчальної програми; економія часу викладача на процесі передачі інформації;
- 3) формування навичок роботи у групі; формування самостійності, ділового лідерства, комунікативності, самовираження, безпосереднє застосування знань на практиці;
- 4) рефлексія здобувача, мотивація навчальної діяльності, можливість індивідуалізації і диференціації навчання.

17. Вкажіть рядок, у якому зазначені недоліки технології програмованого навчання:

Відповідь:

- 1) надмірна експлуатація пам'яті здобувача;
- 2) одержання повної і постійної інформації про ступінь і якість засвоєння здобувачем усієї навчальної програми; економія часу викладача на процесі передачі інформації;
- 3) формування навичок роботи у групі; формування самостійності, ділового лідерства, комунікативності, самовираження, безпосереднє застосування знань на практиці;
- 4) рефлексія здобувача, мотивація навчальної діяльності, можливість індивідуалізації і диференціації навчання.

18. Вкажіть рядок, у якому зазначені переваги технології модульного навчання:

Відповідь:

- 1) надмірна експлуатація пам'яті здобувача;
- 2) одержання повної і постійної інформації про ступінь і якість засвоєння здобувачем усієї навчальної програми; економія часу викладача на процесі передачі інформації;
- 3) формування навичок роботи у групі; формування самостійності, ділового лідерства, комунікативності, самовираження, безпосереднє застосування знань на практиці;
- 4) рефлексія здобувача, мотивація навчальної діяльності, можливість індивідуалізації і диференціації навчання.

19. Вкажіть рядок, у якому зазначені переваги проектної технології:

Відповідь:

- 1) надмірна експлуатація пам'яті здобувача;
- 2) одержання повної і постійної інформації про ступінь і якість засвоєння здобувачем усієї навчальної програми; економія часу викладача на процесі передачі інформації;
- 3) формування навичок роботи у групі; формування самостійності, ділового лідерства, комунікативності, самовираження, безпосереднє застосування знань на практиці;
- 4) рефлексія здобувача, мотивація навчальної діяльності, можливість індивідуалізації і диференціації навчання.

20. Вкажіть рядок, у якому зазначені переваги технології ігрового навчання:

Відповідь:

- 1) широка галузь застосування; стимулювання активності та самостійності, цілісне засвоєння професії; процес навчання максимально наближений до реальної професійної діяльності;
- 2) одержання повної і постійної інформації про ступінь і якість засвоєння здобувачем усієї навчальної програми; економія часу викладача на процесі передачі інформації;
- 3) формування навичок роботи у групі; формування самостійності, ділового лідерства, комунікативності, самовираження, безпосереднє застосування знань на практиці;
- 4) рефлексія здобувача, мотивація навчальної діяльності, можливість індивідуалізації і диференціації навчання.

21. Сутність якої технології навчання полягає в тому, що інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірконого завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді студента?

Відповідь:

- 1) технологія традиційного навчання;
- 2) технологія розвивального навчання;
- 3) технологія програмованого навчання.
- 4) технологія проектного навчання

22. Яка педагогічна технологія передбачає імітацію реальних виробничо-економічних процесів на ігровій моделі з метою формування в учнів професійних ЗУН, а також професійно-важливих якостей особистості?

Відповідь:

- 1) технологія традиційного навчання;
- 2) технологія контекстного навчання;
- 3) технологія традиційного навчання;
- 4) технологія ігрового навчання.

23. Диференційоване навчання – це:

Відповідь:

- 1) організація навчального процесу, під час якої навчання здійснюється в процесі включення здобувача в навчальну гру;
- 2) форма організації навчального процесу, коли вчитель працює з групою здобувачів, складеною відповідно до їхнього рівня вмінь, знань і навичок;
- 3) технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для надання навчального матеріалу та спілкування;
- 4) технологія, яка сприяє становленню, розвитку і вихованню в дитині благородної людини шляхом розкриття її особистих якостей.

24. Суть якого виду контролю за навчально–пізнавальною діяльністю полягає у здійсненні його після вивчення розділів навчальної програми з метою перевірки, оцінювання і корекції засвоєння певної системи знань, умінь і навичок?

Відповідь:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) підсумкового; | 3) тематичного; |
| 2) попереднього; | 4) поточного. |

25. Суть якого виду контролю за навчально–пізнавальною діяльністю полягає у здійсненні його перед вивченням нового матеріалу для з'ясування якості опорних знань, навичок і вмінь з метою їх актуалізації та корекції, встановлення необхідних внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків?

Відповідь:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) підсумкового; | 3) тематичного; |
| 2) попереднього; | 4) поточного. |

2-рівень

1. Метою якої педагогічної технології є формування особистості, здатної самостійно ставити перед собою ті або інші завдання, знаходити оптимальні способи і засоби їхнього виконання?

Відповідь:

- 1) технологія традиційного навчання;
- 2) технологія програмованого навчання;
- 3) технологія розвивального навчання;
- 4) технологія проектного навчання.

2. Яка педагогічна технологія передбачає формування змісту навчання, спираючись не тільки на логіку вивчення навчальних предметів, але і на модель фахівця, тобто на логіку майбутньої професійної діяльності?

Відповідь:

- 1) технологія традиційного навчання;
- 2) технологія контекстного навчання;
- 3) технологія ігрового навчання;
- 4) технологія традиційного навчання.

3. Назвіть, в чому полягає суть технології розвивального навчання?

Відповідь:

- 1) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;
- 2) послідовна постановка перед здобувачами проблемних завдань, вирішуючи які, вони не лише здобувають нові уміння і навички, але і накопичують досвід творчого розв'язання різноманітних професійних задач;
- 3) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;
- 4) активно-діяльнісний спосіб навчання, що передбачає вільне одержання здобувачами різних рівнів знань, умінь, навичок – від репродуктивного до творчого.

4. Назвіть, в чому полягає суть технології традиційного навчання?

Відповідь:

- 1) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;
- 2) вільне одержання здобувачами різних рівнів ЗУН – від репродуктивного до творчого;
- 3) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;
- 4) послідовна постановка перед здобувачами проблемних завдань, вирішуючи які, вони не лише здобувають нові уміння і навички, але і накопичують досвід творчого розв'язання різноманітних професійних задач.

5. Назвіть, в чому полягає суть технології програмованого навчання?

Відповідь:

- 1) інформація подається невеликими дозами; здійснюється контроль і оцінка засвоєння кожної порції пропонованої інформації за допомогою перевірного завдання; викладач дає вказівки залежно від правильності відповіді здобувача;
- 2) вільне одержання здобувачами різних рівнів ЗУН – від репродуктивного до творчого;
- 3) вивчення нового матеріалу, його закріплення, контроль і оцінювання; засвоєння знань у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату, що чітко регламентується навчальними програмами;
- 4) послідовна постановка перед здобувачами проблемних завдань, вирішуючи які, вони не лише здобувають нові уміння і навички, але і накопичують досвід творчого розв'язання різноманітних професійних задач.

6. Дистанційне навчання – це:

Відповідь:

- 1) організація навчального процесу, під час якої навчання здійснюється в процесі включення здобувача в навчальну гру;
- 2) форма організації навчального процесу, коли педагог працює з групою здобувачів, складеною відповідно до їхнього рівня вмінь, знань і навичок;
- 3) технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для надання навчального матеріалу та спілкування;
- 4) технологія, яка сприяє становленню, розвитку і вихованню в дитині благородної людини шляхом розкриття її особистих якостей.

7. Технологія проектного навчання – це:

Відповідь:

- 1) технологія, яка сприяє становленню, розвитку і вихованню в молодій людині благородної людини шляхом розкриття її особистих якостей;
- 2) технологія, яка ґрунтується на розробці й створенні здобувачами під контролем педагога нових продуктів (товарів; послуг, технологій), які володіють суб'єктивною чи об'єктивною новизною та мають практичну значимість;
- 3) технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для надання навчального матеріалу та спілкування;
- 4) технологія, що включає систему методів, які направлені не на повідомлення знань, їхнє запам'ятовування й відтворення, а спрямовані на організацію здобувачів для самостійного здобуття знань, навичок, умінь у процесі активної пізнавальної діяльності.

8. Вкажіть рядок, у якому зазначено функції контролю за навчально–пізнавальною діяльністю здобувачів.

Відповідь:

- 1) освітня, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча, управлінська;
- 2) попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий, заключний;
- 3) соціальні, полікультурні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку та самоосвіти;
- 4) освітня, діагностична, полікультурна, комунікативна, інформаційна.

9. Вкажіть рядок, у якому зазначено види контролю за навчально–пізнавальною діяльністю здобувачів.

Відповідь:

- 1) освітня, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча, управлінська ;
- 2) попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий, заключний;
- 3) соціальні, полікультурні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку та самоосвіти;
- 4) освітня, діагностична, полікультурна, комунікативна, інформаційна.

10. Суть якого виду контролю за навчально–пізнавальною діяльністю полягає у здійсненні перевірки з метою обліку успішності кожного здобувача наприкінці навчального семестру або за рік, при якому важливими є экзамени (перевідні та випускні)?

Відповідь:

- 1) підсумкового;
- 2) попереднього;
- 3) тематичного;
- 4) поточного.

11. Суть якого виду контролю за навчально–пізнавальною діяльністю полягає у здійсненні його у процесі вивчення нового матеріалу для з'ясування якості засвоєння здобувачами знань, навичок і вмінь з метою їх корекції

Відповідь:

- 1) підсумкового;
- 2) попереднього;
- 3) тематичного;
- 4) поточного.

12. Вкажіть рядок, в якому схарактеризовано метод тестового контролю як метод контролю і самоконтролю за ефективністю навчально–пізнавальної діяльності.

Відповідь:

1) полягає у з'ясуванні рівня знань здобувача завдяки прямому контакту з ним під час перевіркової бесіди через постановку педагогом питань (завдань), підготовку здобувачів до відповіді та демонстрування своїх знань, корекцію і самоконтроль викладених знань у процесі відповіді, аналіз та її оцінювання;

2) відповідь здобувачів на завдання чи запитання, що зафіксована на аркуші паперу у формі розв'язання задач, предметних диктантів, самостійної роботи;

3) оцінювання рівня розвитку логічного мислення здобувачів, оволодіння ними основними законами, розумовими операціями, науковими принципами, що дають змогу оцінити рівень засвоєння окремих тем, процесів, понять, явищ, способів дій у межах конкретного навчального предмета за допомогою досить коротких стандартизованих чи не стандартизованих завдань, результатом яких є вибір правильної відповіді із декількох запропонованих;

4) це взаємопов'язана діяльність викладача та здобувачів, спрямована на засвоєння останніми системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток.

13. Назвіть рядок, в якому вказані переваги методу тестового контролю навчально–пізнавальної діяльності:

Відповідь:

1) заощаджує навчальний час, дозволяє охопити велику кількість матеріалу, стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості здобувача;

2) змістовна валідність (відповідність) тесту змісту навчання, функціональна відповідність тесту рівню підготовки здобувача, простота тесту, однозначність формулювання запитань;

3) існує ймовірність випадкового вибору правильних відповідей, стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості здобувача, для створення тестів необхідно проробити величезну і кропітку роботу;

4) заощаджує навчальний час, дозволяє охопити велику кількість матеріалу, що перевіряється, є об'єктивним для оцінювання, орієнтується на сучасні технічні засоби навчання.

14. Назвіть рядок, в якому вказані недоліки методу тестового контролю навчально–пізнавальної діяльності:

Відповідь:

1) заощаджує навчальний час, дозволяє охопити велику кількість матеріалу, стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості студента;

2) змістовна валідність (відповідність) тесту змісту навчання, функціональна відповідність тесту рівню підготовки студента, простота тесту, однозначність формулювання запитань;

3) існує ймовірність випадкового вибору правильних відповідей, стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості студента, для створення тестів необхідно проробити величезну і кропітку роботу;

4) заощаджує навчальний час, дозволяє охопити велику кількість матеріалу, що перевіряється, є об'єктивним для оцінювання, орієнтується на сучасні технічні засоби навчання.

15. Назвіть рядок, в якому вказані дидактичні вимоги до формування тестів:

Відповідь:

1) заощаджує навчальний час, дозволяє охопити велику кількість матеріалу, стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості здобувача;

2) змістовна валідність (відповідність) тесту змісту навчання, функціональна відповідність тесту рівню підготовки здобувача, простота тесту, однозначність формулювання запитань;

3) існує ймовірність випадкового вибору правильних відповідей, стандартизація мислення без врахування рівня розвитку особистості здобувача, для створення тестів необхідно проробити величезну і кропітку роботу;

4) заощаджує навчальний час, дозволяє охопити велику кількість матеріалу, що перевіряється, є об'єктивним для оцінювання, орієнтується на сучасні технічні засоби навчання.

Навчально-методичне видання

МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: ОСНОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти для спеціальностей
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація «Технологія виробів
легкої промисловості»
015 «Професійна освіта (Економіка)»

Укладачі:

Товканець Г. В.

Бокша Н. І.

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої

продукції ДК № 6984 від 20.11.2019 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ
89600, м. Мукачево, вул.
Ужгородська, 26



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>