

Список використаних джерел

1. Грона Н. В., Семенов О. М. Розвиток soft skills у майбутніх вчителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2021. № 7(111). С. 33-47.
2. Комишан А. І. Необхідність і доцільність формування та розвитку культури спілкування у майбутніх фахівців з вищою освітою. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2022. № 1(50). С. 66-80.
3. Udaya M., Yovini Y. Soft skills Evaluation in the Information Technology and Business Process Management Industry in Sri Lanka: Skills, Methods and Problems. *International Journal of Economics Business and Human Behaviour*. 2021. Vol. 2, no. 3.

References

1. Hrona, N. V., Semenov, O. M. 2021. Rozvytok soft skills u maibutnikh vchyteliv v umovakh zakladiv fakhovoi peredvyshchoi ta vyshchoi osvity: mizhrehionalnyi proiekt [Development of soft skills among future teachers in the conditions of institutions of professional pre-higher and higher education: an interregional project]. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 7(111), pp. 33-47.
2. Komyshan, A. I. 2022. Neobkhdnist i dotsilnist formuvannia ta rozvytku kultury spilkuvannia u maibutnikh fakhivtsiv z vyshchoiu osvitoiu [The necessity and expediency of forming and developing a culture of communication among future specialists with higher education]. *Scientific notes of the department of pedagogy*, 1(50), pp. 66-80.
3. Udaya, M., Yovini, Y. 2021. Soft skills Evaluation in the Information Technology and Business Process Management Industry in Sri Lanka: Skills, Methods and Problems. *International Journal of Economics Business and Human Behaviour*, 2, 3, pp. 12-15.

УДК 001.895:37.091.2:004.77-048.22(045)**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВПРОВАДЖЕННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ
ПРОЦЕС**

Рейс Т.Т., Максютова О. В.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION:
IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Reis Tyberii, Maksyutova Olena

У статті досліджено сутність інновацій, здійснено аналіз сучасних освітніх технологій та розглянуто деякі з найперспективніших інноваційних технологій, які використовуються в освіті сьогодні. Проведено класифікацію засобів ІКТ залежно від їх методичного призначення та окреслено сучасні інноваційні технології навчання. Розглянуто використання інформаційно-комунікаційних технологій, запропоновано переваги впровадження інноваційних технологій та визначено виклики, пов'язані з їх впровадженням.

У статті висвітлено важливі питання щодо ролі сучасних технологій у покращенні освітнього процесу. Особлива увага зосереджена на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), штучного інтелекту (ШІ) та віртуальної реальності (VR) в навчання та освітній процес.

Ключові слова: освіта, освітній процес, сучасні освітні технології, інноваційні

технології, інформаційно-комунікаційних технологій

The article studies the essence of innovations, analyzes modern educational technologies and considers some of the most promising innovative technologies used in education today. A classification of ICT tools is carried out depending on their methodological purpose and modern innovative teaching technologies are outlined. The use of information and communication technologies is considered, the advantages of introducing innovative technologies are proposed and the challenges associated with their implementation are identified.

The article highlights important questions about the role of modern technologies in improving the educational process. Particular attention is focused on the integration of information and communication technologies (ICT), artificial intelligence (AI) and virtual reality (VR) into the learning and educational process.

Key words: *education, educational process, modern educational technologies, innovative technologies, information and communication technologies*

Освіта постійно розвивається, і з появою нових технологій з'являються нові можливості для покращення навчання. Інноваційні технології можуть використовуватися для створення більш персоналізованого, захоплюючого та ефективного навчального досвіду для всіх учнів. На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій не виникає сумніву в потребі підготовки учнів, які б вільно орієнтувалися в інформаційному просторі [1]. У статті досліджено сутність інновацій, проведено аналіз сучасних освітніх технологій та розглянуто деякі з найперспективніших інноваційних технологій, які використовуються в освіті сьогодні. Розглянуто використання цих технологій, запропоновано переваги впровадження інноваційних технологій та визначено виклики, пов'язані з їх впровадженням [2].

Освіта – це ключовий фактор, що визначає конкурентоспроможність та стійкість розвитку суспільства. Інновації в системі освіти – це цілеспрямовані зміни, спрямовані на перетворення навчальної системи та покращення якості знань, умінь та навичок студентів. У цьому контексті інноваційні технології стають ключовим інструментом для досягнення цілей освіти.

Походження слова «інновація» латинське, його переклад може бути розглянутий як оновлення, зміна або введення чогось нового. У контексті педагогіки інновація означає нововведення, яке покращує хід і результати навчально-виховного процесу. Інновацію можна розглядати як процес (зміну в системі і відповідну діяльність) і продукт (результат) цієї діяльності. Таким

чином, інноваційні педагогічні технології як процес – це «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів» [3].

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес є ключовим фактором у підвищенні якості освіти та розвитку компетентностей, необхідних для сучасного інформаційного суспільства. Аналіз сучасних підходів до використання ІКТ у навчанні свідчить про значний потенціал для покращення навчального процесу. Зокрема, проведені дослідження показують, що ІКТ можуть розвивати ключові компетентності: критичне мислення, креативність, співпрацю та самостійне навчання. ІКТ можуть забезпечувати гнучкість та доступність: хмарні технології, електронне та дистанційне навчання, репозиторії електронних ресурсів роблять освітні матеріали доступними в будь-який час і в будь-якому місці.

Однак, інтеграція ІКТ у навчальний процес має й свої виклики, такі як необхідність оновлення матеріально-технічної бази: навчальні заклади потребують сучасного обладнання та програмного забезпечення та підготовка викладачів, так як вчителі повинні мати навички та знання для ефективного використання ІКТ у своїй роботі. Досвід провідних країн світу показує, що успішне впровадження ІКТ вимагає комплексного підходу, який включає розробку державних програм інформатизації освіти, впровадження ІКТ-компетентностей як засобу отримання інших компетентностей, та розробку моделей оцінювання стану інформатизації навчальних закладів. Впровадження ІКТ в освіті – це не просто додавання нових технологій до старого процесу. Це можливість трансформувати освіту, зробити її більш персоналізованою, захоплюючою та ефективною для всіх учнів.

Дослідники педагогічної інновації (О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова, А. Ніколс та інші) стараються зрозуміти, як нові ідеї, підходи,

методи та технології можуть бути корисними, прогресивними, позитивними, сучасними та передовими в контексті педагогіки.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стрімко розвиваються, і їх вплив на освіту стає дедалі очевиднішим. Сьогодні ІКТ пропонують широкий спектр інструментів та ресурсів, які можуть допомогти вчителям покращити навчальний процес, а учням – досягти кращих результатів. Засоби ІКТ в освіті класифікують залежно від їх методичного призначення (Табл. 1).

Таблиця 1.
Класифікація засобів ІКТ залежно від їх методичного призначення

Навчальні	повідомляють освітню інформацію, формують знання, навички й уміння навчальної або практичної діяльності
Тренувальні	призначенні для закріплення умінь і навичок, повторення вивченого матеріалу
Інформаційно-пошукові і довідкові	повідомляють інформацію, формують уміння її систематизувати
Демонстраційні	візуалізують об'єкти, що вивчаються, з метою їх дослідження та вивчення
Імітаційні	представляють певний аспект реальності для вивчення його структурних та функціональних характеристик
Лабораторні	дають змогу проводити віддалені експерименти на реальному обладнанні
Модельовальні	дають змогу моделювати об'єкти з метою їх вивчення
Навчально – ігрові	створюють навчальні ситуації, яких діяльність реалізується в ігровій формі

До сучасних інноваційних технологій навчання відносяться інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання. Сучасні інноваційні технології навчання представлено на рис. 1.

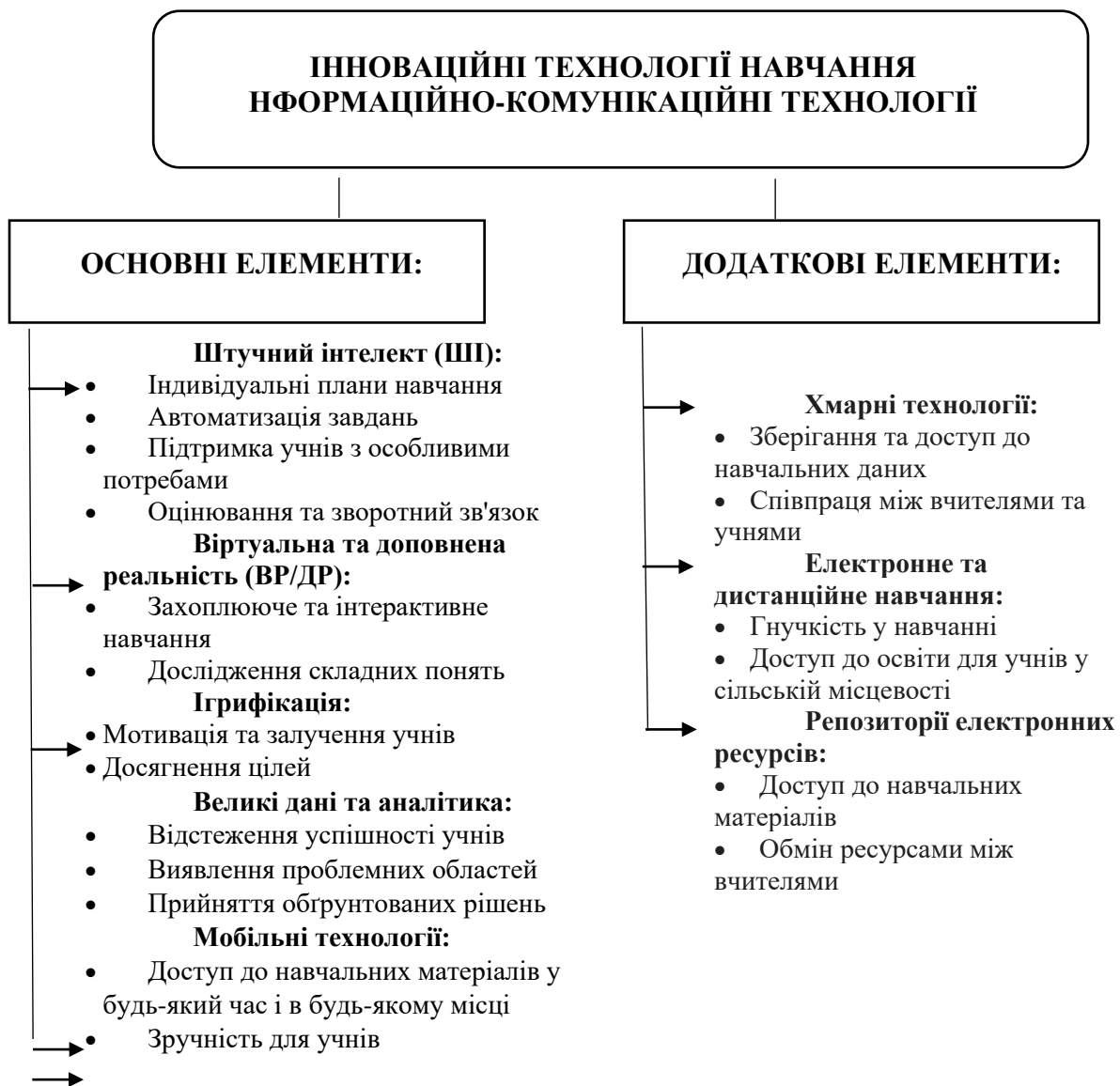


Рис. 1 Сучасні інноваційні технології навчання

Штучний інтелект стрімко розвивається, і його вплив на освіту стає дедалі очевиднішим. Від персоналізованих навчальних програм до інтелектуальних помічників, ШІ пропонує широкий спектр можливостей для покращення навчання для всіх учнів.

На сьогодні лише мінімальна кількість педагогів не чули про можливості штучного інтелекту. І за результатами опитування 7 із 10 освітян хоча б один раз за пів року перевіряли, як працюють інструменти на базі ШІ. Загалом 76% опитаних учителів хоча б раз користувалися ШІ, половина з них мала позитивний досвід взаємодії [4].

Із огляду на такі показники можна стверджувати, що AI-технології дуже активно залучаються в освітній процес, і відбувається це не вимушено, а через

інші фактори. Ми можемо пригадати різноманітні хвилі популярності тих чи інших сервісів, затребуваність яких була зумовлена вимушеною потребою (наприклад, Zoom, який мали опанувати всі з початком пандемії, щоби мати змогу проводити уроки). Зі штучним інтелектом ситуація інша. З'являється розуміння, що:

- ШІ може бути корисним для роботи: під час підготовки до занять, для створення завдань різного формату, під час проведення уроків, перевірки знань тощо.
- ШІ надає можливості, які раніше не могли дати інші сервіси.
- Діти активно використовують ШІ для розваг зокрема, тому варто вивчати та залучати те, що близьке школярам.

ШІ використовується в освіті в різних форматах, від персоналізованих систем навчання до інтелектуальних помічників. Системи персоналізованого навчання можуть адаптувати навчальні матеріали та завдання до потреб окремих учнів, що може допомогти їм вчитися швидше та ефективніше. Інтелектуальні помічники можуть надавати учням підтримку та керівництво, а також відповідати на їхні запитання. На сьогоднішній день ШІ вже використовується в освіті в таких ключових напрямків:

• *Персоналізоване навчання.* Системи адаптивного навчання: ШІ може аналізувати дані про успішність учня, щоб адаптувати навчальні матеріали та завдання до його індивідуальних потреб, стилю навчання та темпу роботи. Це може допомогти учням краще засвоїти матеріал та досягти більшого прогресу.

Індивідуальні плани навчання: ШІ може використовуватися для створення персоналізованих планів навчання для кожного учня, які враховують його сильні та слабкі сторони, інтереси та цілі.

Рекомендації щодо навчальних ресурсів: ШІ може рекомендувати учням навчальні ресурси, такі як статті, відео та вправи, які відповідають їхнім індивідуальним потребам.

• *Автоматизація завдань.* Перевірка завдань: ШІ може автоматизувати перевірку завдань з множинним вибором та тестових завдань, звільняючи час вчителів для більш змістовної взаємодії з учнями.

Створення звітів: ШІ може автоматично генерувати звіти про успішність учнів, що може допомогти вчителям відстежувати прогрес учнів та виявляти області, які потребують покращення.

Надання зворотного зв'язку: ШІ може надавати учням негайний зворотний зв'язок на їхні завдання, допомагаючи їм вчитися на своїх помилках та покращувати свою роботу.

• *Підтримка учнів з особливими потребами.* Індивідуальні плани навчання: ШІ може використовуватися для створення персоналізованих планів навчання для учнів з особливими потребами, які враховують їхні унікальні потреби та здібності.

Інтелектуальні помічники: ШІ-помічники можуть надавати учням з особливими потребами підтримку та інструкції в режимі реального часу, допомагаючи їм долати труднощі та досягати успіху в навчанні.

Програмне забезпечення для читання тексту: ШІ може використовуватися для читання тексту вголос учням з порушеннями зору або труднощами з читанням.

• *Інклюзивне навчання.* Переклад мови: ШІ може використовуватися для перекладу навчальних матеріалів та інструкцій мовою, якою володіє учень, що може допомогти учням, які не володіють мовою навчання, бути більш залученими та успішними.

Адаптивні технології: ШІ може використовуватися для адаптації навчальних матеріалів та технологій до потреб учнів з різними здібностями, створюючи більш інклюзивне навчальне середовище.

Підтримка різноманіття: ШІ може використовуватися для створення навчальних матеріалів, які представляють різноманітні культури та точки зору, що може допомогти всім учням відчувати себе більш представленими та поважаними.

• *Оцінювання та зворотний зв'язок.* Автоматизована оцінка: ШІ може використовуватися для автоматизованої оцінки письмових робіт, есе та інших завдань, звільняючи час вчителів для більш змістовної взаємодії з учнями.

Персоналізований зворотний зв'язок: ШІ може надавати учням персоналізований зворотний зв'язок на їхні завдання, роботи та проекти, допомагаючи їм вчитися на своїх помилках та покращувати свою роботу.

Аналітика даних: ШІ може використовуватися для аналізу даних про оцінювання, щоб виявити тенденції та області, які потребують покращення, що може допомогти вчителям покращити свої методи навчання.

Віртуальна реальність (VR) відкриває абсолютно нові можливості для освіти та навчання. За допомогою спеціальних VR-пристроїв, таких як шоломи віртуальної реальності, учні можуть потрапити в інтерактивне тривимірне середовище, де навчальний процес стає неймовірно цікавим та ефективним [5]. VR/AR може використовуватися для створення захоплюючого та інтерактивного навчального досвіду, який може допомогти учням краще зрозуміти складні поняття. Наприклад, учні можуть використовувати VR-гарнітуру для віртуальної подорожі до стародавнього Риму або дослідження внутрішньої будови людського серця. У VR інформація сприймається не лише зорово та на слух, але й за допомогою інших органів чуття, що сприяє глибшому розумінню.

У галузі освіти широко використовуються технології віртуальної реальності у наступних областях:

– *природничі науки.* У віртуальній лабораторії можна проводити небезпечні хімічні експерименти, досліджувати будову людського тіла, моделювати фізичні процеси. Наприклад, хімічні чи фізичні експерименти.

– *історія та суспільствознавство.* За допомогою віртуальних подорожей в часі учні можуть потрапити в різні історичні епохи, ознайомитися з пам'ятками старовини.

– *географія.* Віртуальна реальність дозволяє відвідати будь-яку точку на планеті, ознайомитися з особливостями різних куточків світу.

– *мистецтво*. За допомогою VR-технологій можна організувати інтерактивні віртуальні тури художніми галереями та музеями.

– *іноземні мови*. VR створює ефект повного занурення в мовне середовище, що сприяє швидшому опануванню мови.



Рис. 2 Застосування віртуальної реальності у освіті

Також, у сфері навчання швидко розвиваються сучасні технології, зокрема використання віртуальної реальності (VR) у поєднанні з інтелектуальними системами, такими як інтерактивні 3D-підручники, навчальні ігри з елементами штучного інтелекту тощо. Ці інновації радикально змінюють традиційну модель освіти.

Використання віртуальної реальності відкриває абсолютно нові можливості для навчання та освіти. Вона робить процес здобуття знань неймовірно захоплюючим, інтерактивним та ефективним. Хоча існують певні технічні та методичні виклики, проте у найближчому майбутньому VR стане необхідною складовою навчального середовища. Сьогодні багато навчальних закладів активно впроваджують віртуальну реальність у навчальний процес, щоб крокувати в ногу з часом та підготувати учнів до життя в цифрову епоху.

Ігрифікація – це використання ігрових елементів, таких як бали, значки та лідерські дошки, для мотивації учнів. Ігрифікація може зробити навчання більш захоплюючим та приємним, а також може допомогти учням залишатися мотивованими та досягати своїх цілей.

Викладачі та адміністратори шкіл можуть використовувати великі дані та аналітику для відстеження успішності учнів, виявлення проблемних областей та прийняття обґрунтованих рішень щодо покращення навчання.

Мобільні технології, такі як смартфони та планшети, можуть використовуватися для надання учням доступу до навчальних матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці. Це може бути особливо корисно для учнів у сільській місцевості або тих, хто не має доступу до комп'ютера вдома.

У статті висвітлено важливі питання щодо ролі сучасних технологій у покращенні освітнього процесу. Особлива увага зосереджена на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), штучного інтелекту (ШІ) та віртуальної реальності (VR) в навчання та освітній процес [6].

Зважаючи на розвиток технологій та їхній потенціал у покращенні якості освіти, важливо враховувати і виклики, які виникають при їхньому впровадженні. Серед таких викликів – необхідність оновлення матеріально-технічної бази навчальних закладів та підготовка вчителів до ефективного використання ІКТ.

Досвід провідних країн показує, що успішне впровадження ІКТ вимагає комплексного підходу, включаючи розробку державних програм інформатизації освіти, впровадження ІКТ-компетентностей та розробку моделей оцінювання стану інформатизації навчальних закладів.

Штучний інтелект та віртуальна реальність вже активно використовуються в освіті для персоналізованого навчання, створення захоплюючих навчальних досвідів та підвищення ефективності навчального процесу. Зокрема, системи персоналізованого навчання на базі ШІ допомагають адаптувати навчальний матеріал до потреб кожного учня, а VR/AR створюють інтерактивні та захоплюючі уроки.

Загалом, інноваційні технології в освіті відкривають нові можливості для покращення навчального процесу, але їх впровадження потребує комплексного підходу та підготовки всіх учасників освітнього процесу до нових вимог і можливостей, які вони надають.

Список використаних джерел:

1. Використання ІКТ в навчальному процесі. URL: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/vikoristannya-ikt-v-navchalnomu-protsezi.html>.
2. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики*: збірник науково-методичних праць. 2014. С. 12–28.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2004. 218 с.
4. Перспективи використання штучного інтелекту в шкільній освіті. *Інтернет на користь*. 2023. № 1. URL: <https://naurok.com.ua/post/perspektivi-vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-v-shkilniy-osviti>.
5. Віртуальна реальність в освіті: як технології VR змінюють процес навчання. *Бізмаг*. 2023. URL: <https://bizmag.com.ua/virtualna-realnist-v-osviti/>.
6. Ковальчук О. М., Ковальчук О. М. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: сучасний стан та перспективи розвитку. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2020. № 11. С. 102-107. URL: <http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/259154>.
7. Апанасенко О. М., Апанасенко М. О. Інформатизація освіти: сучасний стан та перспективи розвитку. *Інформаційні технології та математичне моделювання*. 2020. № 66. С. 60-68. URL: <http://dspace.nbu.gov.ua/>.
8. Білик О. М. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: проблеми та перспективи розвитку. *Педагогічний вісник*. 2019. № 4. С. 112-116. URL: <http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/259154>.
9. Громова Л. П., Громова О. П. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: переваги та виклики. *Сучасні інформаційні технології: теорія та практика*. 2021. № 1. С. 12-17. URL: https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9E%D0%9A%2011_0.pdf.
10. Жураківська О. О. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2018. № 6. С. 142-146. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/859/1/Vember_ITZN_3_IS.pdf.

References

1. Vykorystannia IKT v navchalnomu protsezi [Use of ICT in the educational process]. Available at: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/vikoristannya-ikt-v-navchalnomu-protsezi.html>.
2. Dubaseniuk, O. A. 2014. Innovatsii v suchasniy osviti [Innovations in modern education]. *Innovations in education: integration of science and practice*, pp. 12–28.
3. Dychkivska, I. M. 2004. *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii [Innovative pedagogical technologies]*. Kyiv: Akademvydav.
4. Perspektyvy vykorystannia shtuchnogo intelektu v shkilniy osviti [Prospects for the use of artificial intelligence in school education]. 2023. *Internet is good*. Available at: <https://naurok.com.ua/post/perspektivi-vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-v-shkilniy-osviti>.
5. Virtualna realnist v osviti: yak tekhnolohii VR zminiuiut protses navchannia [Virtual reality in education: how VR technologies change the learning process]. 2023. *Bismag*. Available at: <https://bizmag.com.ua/virtualna-realnist-v-osviti/>.
6. Kovalchuk, O. M., and Kovalchuk, O. M. 2020. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v osvitnomu protsezi: suchasnyi stan ta perspektyvy rozvytku [Information and communication technologies in the educational process: current state and development prospects]. *Scientific Bulletin of Kherson State University*, 11, pp. 102-107. Available at: <http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/259154>.
7. Apanasenko, O. M., and Apanasenko, M. O. 2020. Informatyzatsiia osvity: suchasnyi stan ta perspektyvy rozvytku [Informatization of education: current state and development prospects]. *Information technologies and mathematical modeling*, 66, pp. 60-68. Available at: <http://dspace.nbu.gov.ua/>.
8. Bilyk, O. M. 2019. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v osvitnomu protsezi: problemy ta perspektyvy rozvytku [Information and communication technologies in the educational process: problems and prospects for development]. *Pedagogical bulletin*, 4, pp. 112-116. Available at: <http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/259154>.
9. Hromova, L. P., and Hromova, O. P. 2021. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v osviti: perevahy ta vyklyky [Information and communication technologies in education: advantages and challenges]. *Modern information technologies: theory and practice*, 1, pp. 12-17. Available at: https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9E%D0%9A%2011_0.pdf.
10. Zhurakivska, O. O. 2018. Informatyzatsiia osvity: problemy ta perspektyvy rozvytku [Informatization of education: problems and prospects of development]. *Bulletin of the Khmelnytskyi*

National University, 6, pp. 142-146. Available at: https://elibrary.kubg.edu.ua/859/1/V_Vember_ITZN_3_IS.pdf.

УДК 811.1:378.1“21” (045)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Рекун Н. М.

FORMING PROFESSIONAL XXI CENTURY SKILLS WITHIN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE EMPLOYEES

Rekun Nataliia

У статті проаналізовано поняття навичок ХХІ століття у контексті фахових компетенцій та навичок працевлаштування випускників. Узагальнено групи інноваційних навичок в межах концептів творчість, критичне мислення, комунікація, співпраця. Обґрунтовано два шляхи інкорпорування гнучких кар'єрних навичок ХХІ століття у процес іншомовної професійної підготовки фахівців через зміст навчання та методи організації комунікації.

Ключові слова: професійна підготовка, навички працевлаштування, гнучкі навички, творчість, критичне мислення, комунікація, співпраця.

The article deals with the analysis of professional XXI century skills, employability skills of university graduates in particular. It has been grounded that within the foreign language instruction students must also learn the essential soft skills for success in their future workplace. The XXI century innovation skills have been systemized within the four broader concepts of creativity, critical thinking, communication, and collaboration. All the components are seen as fully interconnected in the process of the XXI century foreign language teaching and learning. The emphasis is made on written and oral communication skills, skills of information and communication technologies, creativity and self-confidence, self-control and time management skills, willingness to learn and take responsibility. The generalized structure of professional employability skills actualizes such groups of skills and competencies of graduates as the ability to cope with uncertainty, the ability to work under pressure, the ability to plan and think strategically, the ability to communicate and interact with others both in a team and online. In the article two ways to incorporate groups of XXI century skills into foreign language professional training of future employees have been substantiated. It has been concluded that they can be applied through content-based component and organizational methods of in-class communication.

Keywords: professional training, employability skills, soft skills, creativity, critical thinking, communication, collaboration.

Однією з сучасних тенденцій у вищій освіті в усьому світі є визнання того, що професійна підготовка має відповідати швидко зростаючим вимогам до робочих місць майбутнього. Вищі навчальні заклади змінюють традиційний



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>